



山东理工职业学院  
Shandong Polytechnic College



# “十三五”发展规划 ( 2016-2020 )

山东理工职业学院  
二〇一六年三月

# 山东理工职业学院 “十三五”发展规划 (2016-2020)

二〇一六年三月

## 目 录

山东理工职业学院“十三五”发展规划 .....	1
第一部分 “十三五”发展基础 .....	1
一、“十二五”时期主要发展成就 .....	1
二、“十三五”期间发展机遇 .....	9
三、“十三五”期间面临的挑战 .....	10
第二部分 “十三五”发展思路与发展目标 .....	12
一、指导思想 .....	12
二、基本原则 .....	12
三、发展战略 .....	13
四、发展目标 .....	14
第三部分 “十三五”重点建设任务 .....	18
一、深化产教融合校企合作 .....	18
二、加强专业建设 .....	19
三、深化教学改革 .....	21
四、提高人才培养质量 .....	24
五、加强技术技能积累 .....	27
六、提升国际化办学能力 .....	29
七、产学研结合办学 .....	31
八、改善办学基础条件 .....	33
九、加强师资队伍建设 .....	35
十、加强学生管理服务 .....	37
第四部分 主要保障措施 .....	39
一、全面加强党的领导和党风廉政建设 .....	39
二、全面加强依法治校和科学管理 .....	40
三、全面加强校园文化和精神文明建设 .....	41
专业建设“十三五”发展规划 .....	44
第一部分 “十三五”发展基础 .....	44
一、“十二五”期间专业建设取得的主要成绩 .....	44
二、存在的主要问题和不足 .....	50

第二部分 “十三五”专业建设发展目标 .....	52
一、指导思想 .....	52
二、发展目标 .....	52
第三部分 “十三五”专业建设主要任务及措施 .....	57
一、坚持四个服务，调整专业布局 .....	57
二、深化校企合作，持续创新人才培养模式 .....	59
三、加强“两化”建设，全面深化整体教学改革 .....	60
四、校企深度融合，加强校内外实训基地建设 .....	64
五、提高综合素质，进一步加强师资队伍建设 .....	67
六、规范教学管理，健全教学质量保证体系 .....	70
<b>师资队伍建设“十三五”发展规划 .....</b>	<b>73</b>
第一部分“十二五”期间学院师资队伍建设基本状况 .....	73
一、优化教师管理体制，促进了教师专业化发展 .....	73
二、实施“五项”工程，打造了一支结构合理专兼结合的教师队伍 .....	74
三、加强师德师风建设，促进了教育教学质量提高 .....	74
第二部分 “十三五”师资队伍发展目标 .....	76
第三部分 “十三五”师资队伍建设主要任务及措施 .....	77
一、以促进教师发展为本，实施教师管理体制创新计划 .....	77
二、实施师德师风建设计划，打造师德培训践行基地 .....	77
三、实施六项强师工程，打造高水平师资队伍 .....	78
四、完善服务型教师发展中心，科学构建教师专业发展支持体系 .....	84
第四部分 “十三五”师资队伍建设的保障机制 .....	85
一、从战略发展高度出发，将高水平师资培养纳入学院人才支持项目 .....	86
二、增加经费投入，建立激励机制 .....	86
三、有序推进两级管理，形成有效的落实机制 .....	87

# 山东理工职业学院“十三五”发展规划

(2016~2020)

“十三五”时期是全面建成小康社会决胜阶段，是顺利完成第一个百年奋斗目标，向第二个百年奋斗目标迈进、实现中华民族伟大复兴中国梦奠定基础的关键五年。是把山东建设成具有较强核心竞争力、文化软实力和生态承载力的省份，向基本实现现代化迈进的攻坚时期。也是贯彻落实国家、省中长期教育规划纲要、教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014~2020年）》、教育部《高等职业教育创新行动计划（2015~2018年）》等文件精神的关键时期和职业教育发展的重要机遇期。为抓住机遇，迎接挑战，开拓创新，加快发展，根据学院改革发展实际，制定本发展规划。

## 第一部分 “十三五”发展基础

### 一、“十二五”时期主要发展成就

“十二五”期间是学院发展各项事业突飞猛进、成绩斐然的五年，也是学院由规模发展向内涵发展转变的关键五年。在上级党委、政府的正确领导和大力支持下，学院深入学习实践科学发展观，以党的十八大和十八届三中、四中全会精神为指导，以创建省级特色名校为总抓手，认真贯彻落实国家、省职业教育工作会议精神，按照建立现代职业教育体系的要求，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”发展战略，深化实践“世界眼光、国际标准、特色办学、职教报国”的理念，走特色化办学、集团化办学、国际化办学和产学研结合办学的新路子，学院各项事业实现新突

破，再上新台阶。

**1. 完成新校迁建，实现三校合一。**学院抓住国家及山东省大力发展高等职业教育的大好时机，在济宁市委、市政府的大力支持下，成功实现迁建新校，三校合署办公。新校区占地 1003 亩，建筑面积 275216.25 平方米，教科研及辅助用房面积 177451.48 平方米，教学科研仪器设备总值 8704.2 万元。校园规划设计科学，建筑风格恢宏典雅，入选济宁十大杰出建筑楼群。校园面貌焕然一新，办学条件得到根本改善。

**2. 明确发展定位，形成学院精神。**过去五年，在不断探索创新办学路子、提升办学水平的过程中，学院确定了“质量立校、人才强校、特色兴校”发展战略，“世界眼光、国际标准、特色办学、职教报国”的办学理念，“融合、创新、担当”的校训，“理析万象，工求精密”的校风，“教人幸福地工作和生活”的教风，“学而时习，知行合一”的学风，“万众一心求发展”的学院精神深入人心，逐步完成了学院发展顶层设计，学院由外延规模发展向内涵发展转型。

**3. 抓核心，强基础，党建工作稳步提升。**党委总揽全局推动发展，治校能力不断增强。坚持党委领导下的校长负责制，发挥党委核心领导作用，形成党委统一领导、党政分工合作、院系两级协调运行的决策规则和工作机制。党委科学决策，推动学院科学发展的能力不断增强。五年来，学院党委领导班子民主测评的满意率均超过 90%。2014、2015 连续两年，被市委市政府表彰为好班子。形成了一支坚强有力的干部队伍。五年来，共选拔聘任县处级干部 17 名，乡科级干部 96 名，轮岗干部交流干部

77人。基层党组织更加健全，党员队伍更加壮大。“十二五”时期学院党总支数量由10个增加到12个，党支部数量由23个增加到32个；按照坚持标准、保证质量要求，累计发展师生党员638名。目前学院拥有在校师生党员595名。较之“十一”时期党员数量提高了18%。党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用更加突出，各党总支、党支部书记带领党员发挥先锋模范作用，围绕特色名校建设等中心工作，发挥了党员的先锋模范作用和基层党组织战斗堡垒作用，涌现出一批先进代表，为学院建设发展作出了积极贡献。党委全面落实党风廉政建设主体责任，纪委认真承担党风廉政建设监督责任，坚决贯彻落实中央八项规定等系列法规制度。结合学院工作实际，制定了《关于转变作风严明纪律的实施办法》、《进一步学习贯彻落实中央八项规定系列法规制度的实施意见》等20余项制度，形成不能腐、不易腐的机制体制。通过开展“群众路线”、“三严三实”等专题教育，党员干部服务师生能力和水平进一步提升，工作作风进一步转变，形成“万众一心谋发展、聚精会神抓质量”的局面。

**4. 成功创建省级特色名校，人才培养水平全面提升。**学院认真落实山东省教育厅、山东省财政厅《关于山东省高等教育名校建设工程实施意见》的文件精神。在济宁市委、市政府的大力支持和正确领导下，全院上下凝神聚力，攻坚克难，2013年成功获批山东省特色名校立项建设单位，并于2016年通过验收成为山东省高等教育特色名校。借助此次重大历史发展机遇，学院进一步明确了办学定位，凝练了办学特色，突出了办学优势，人才培养质量有效提升。

**5. 优化重点专业布局，特色化办学进一步凸显。**学院立足济宁、面向鲁南、服务山东，围绕战略性新兴产业、高端制造业和现代服务业等产业结构调整发展需要，以智能制造、新能源、新材料类专业为特色，调整做强财经、交通、软件、旅游、建筑等优势专业集群。新增了航空机电设备维修、航空服务专业、建筑工程技术专业、生化制药技术专业、农村合作金融专业。目前专业总数达到 43 个，确定光伏发电技术及应用、煤炭深加工与利用、机电一体化技术、物流管理、旅游管理、会计电算化、汽车检测与维修技术、软件技术、装潢艺术设计等 9 个名校工程重点建设专业。

**6. 开展整体教学改革，提高人才培养质量。**以提升教师队伍整体教学能力为目标，以教学方法改革为先导，以学生为主体，以能力为本位，以项目为载体，优化“平台+模块”的课程体系，加强优质课程群建设，大力推行理实一体化教学模式，完善课程评价与教学质量保障体系。共开发优质核心课程 93 门、课程标准 184 门，开发项目化教材 75 部，建设 9 个重点专业教学资源库。新增省级精品课程 20 门、院级精品课程 100 门。学生参加国家级、省级、市级等各类技能大赛、创新创业大赛获奖 70 项。

**7. 创新体制机制，校企合作取得丰硕成果。**牵头组建济宁市信息、商贸物流、旅游等职教集团，实现区域职业教育资源共享，促进职业院校和企业优势互补。建立学院校企合作理事会，校企共同优化人才培养方案，形成了人才共育、过程共管、责任共担、成果共享的校企合作长效机制，“学训交替、知行合一”人才培养模式改革取得显著成效。学院与中德诺浩（北京）教育

投资有限公司共建山东理工职业学院中德诺浩汽车学院，与惠普济宁国际软件人才及产业基地签订校企合作协议，成立惠普软件学院。2015年1月学院与美国甲骨文公司签订校企合作培养人才协议，联合培养软件技术人才。与山东中煤工矿集团、山东联诚集团有限公司、山东舜和酒店集团、辰欣药业等行业领先型企业开展订单培养，成立了中煤工矿班、联诚数控班、中德诺浩班、辰欣班、舜和班等32个企业冠名班。

**8. 以“校中厂、校中企”为特色的实训条件进一步完善。**

“十二五”期间新增集教学、培训、生产、开发等多功能于一体的校内生产性实训基地9个；新增校内实验和实训室43个，扩建和改建实训室35个，新增校外实训基地108处、“厂中校”6处。

**9. 学院招生工作成绩突出，就业质量逐年提高。**“十二五”期间，学院报考人数、报到率、录取分数线逐年提升。近五年一次投档率都在99%左右，报到率均达到87%以上，2013年最低录取分数比2012年提高100多分，2014年比2013年提高20多分，2015年又比2014年提高20多分。学院坚持强化就业指导与服务，每年举办校内大型供需见面会、专场招聘会和供需洽谈会；对接山东高校毕业生就业信息网，实现学生海外学习、就业及归国就业安置体系。近三年毕业生总体就业率均在95%以上。

**10. 创新创业教育成为学院人才培养新亮点。**学院根据高质量创新创业教育需要，成立创业学院，建设创业导师队伍，促进专业教育与创新创业教育有机融合。开发创新创业课程群和创业教材，充分利用各种资源建设大学生创业园、创业孵化基地和小

微企业创新基地，作为创业教育实践平台，建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶，全程指导，一站式服务。2015年10月，我院成功承办全国第十届“发明杯”高职高专大学生创新创业总决赛，我院提报参赛作品159件，获奖作品94件，并获得总分第一名的好成绩。

**11. 科研工作再上新台阶，社会服务能力显著增强。**“十二五”期间，学院共完成省级及以上课题85项，市级课题30项，院级课题40项。进一步提升科研及社会服务能力，学院制订了《促进科技成果转化管理办法》、《社会服务管理办法》等制度，鼓励教师开展科学研究和技术服务。加强与政府、行业协会、学会、龙头企事业单位联系，按照“共建、共享、互惠、互利”的原则，共同建设培训平台。充分发挥学院教学资源和专业优势，发挥好学院职业技能鉴定站的作用，拓展技术服务领域，面向城乡开展高技能、新技术培训和职业技能鉴定等工作。先后与济宁市政府、中小企业管理局、科技局、煤化工研究院等单位合作，在相关领域开展了实质项目合作。近两年累计培训12783人次，学院教师承担社会服务项目共计43项，社会服务收入到款额500余万元。2013年至今学院与济宁市政府、济宁市中小企业管理局合作举办民营经济大讲堂共37期，先后聘请来自经济学界、实业界、国家部委的专家学者来我院授课，累计培养济宁市企业经营管理者1万余人次。

**12. 对外交流合作迸发生机活力，国际化办学水平不断提升。**2015年，学院正式成立国际教育学院，并将国际交流中心划转

至该院，并出资成立山东理工致远教育交流有限公司，形成了学院国际交流合作“三合一”新格局；截止“十二五”末，学院共与美国、日本、澳大利亚、德国、韩国、台湾等国家和地区的23所高校建立合作交流关系，其中10所与我院签订了合作办学等方面的合作协议；学院共组织教师赴国（境）外培训学习66人次，引进高水平海归人才18人；组织有关领导、骨干教师赴国（境）外考察、交流及邀请国外组织、团体来我院开展文化交流共十余次；“十二五”期间，学院顺利举办汽车检测与维修专业中德合作办学项目和会计专业中澳合作留学直通车项目，目前各专业、各层次国际化办学项目在校生人数约400人。

**13. 优化师资队伍结构，“双师”素质专兼结合队伍建设取得显著成效。**实施师资队伍建设“五项工程”，即专业带头人培养工程、骨干教师培养工程、双师素质提升工程、兼职教师队伍建设工程、专业教学团队建设工程。专业带头人引领专业建设和规划专业发展的能力明显增强，骨干教师教学科研水平、社会服务能力得到明显提高；鼓励教师在职进修提升学历，中青年教师中硕士及以上学位教师人数达到66%。组织教师赴国家示范院校或企业参加国培省培170人次。选派专业教师赴山推股份、润华集团等企业挂职、实践锻炼128人次，专任教师双师素质达到85%，提升了10个百分点；兼职教师资源库人数达到415人，兼职教师的教学基本素质和专业技能课程的教学能力显著增强，担任专业课时比例达到了52%。实施教学团队内涵提升工程，新评选出20名教学名师和11个校级优秀教学团队。近两年参加全省高校微课教学比赛、多媒体教育软件竞赛等获二等奖4项，三

等奖 3 项。

**14. 创新校园育人环境建设，学生管理水平实现新进步。**“十二五”期间学院进一步加强学生教育管理工作，学生教育管理工作实现规范化、制度化。针对生源状况，特别是五年一贯制、三二连读等学生管理实际，制定完善了《进一步加强学生教育与管理工作的实施办法》。加强辅导员、班主任队伍建设，调动辅导员、班主任积极性，修订了《学院辅导员、班主任津贴发放办法》和《辅导员、班主任日常工作量化考核办法》。每年安排辅导员、班主任参加省级、院级培训 100 人次以上。加强学院党政领导联系二级院系学生管理工作，建立了科级干部联系班级制度和学生劳动教育课制度。积极构建学生素质教育基本框架，学生创业培训和创业实践活动不断加强。在全院在校学生中全面推行了《大学生素质拓展证书》制度。2015 年在全院范围内实施了“三个课堂”建设工作。把教室作为第一课堂，学生课外活动包括社团、科研、创新创业等作为第二课堂，学生公寓作为第三课堂。通过抓好三个课堂，使学院人才培养工作和学生管理工作有机衔接，教学、科研、创新创业、社团和社会实践活动紧密结合，创新工作体制机制，形成体系开放、机制灵活、渠道互通的人才培养体制。遵循育人规律，创新教育教学方法，探索多种培养方式，在三个课堂中形成广大学生好学善思、知行合一、积极探索、勇于创新的局面。

**15. 创新立德树人模式，强化传统文化教育。**学院深入贯彻落实十八大和习近平系列重要讲话精神和教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，将底蕴深厚的传统文化与社会主义核心价

价值观引领的校园文化建设相结合，立德树人、德育为先。以“君子人格、淑女风范”为目标塑造培养学生，大力开展“优秀传统文化进校园、进课堂、进教材、进师生头脑”工作，在通识教育课程体系中，开设传统文化课程，对负责学生思想政治工作的辅导员、班主任进行传统文化专题培训，学院党委书记许可同志亲自开讲第一课，重点指导辅导员、班主任引导学生学习经典的意义和方法。组织编写了《论语新编》、《国学经典新解》、《经典诗词》等传统文化教材。邀请国学专家单承彬教授、焦福民博士、马士远教授等来学院做专题报告，对新生进行传统文化主题的入学教育。

**16. 建立完善后勤保障体系，服务育人水平不断提升。**“十二五”期间学院大力推进餐饮、水电、资产、物业、医疗卫生等规范化、科学化管理，积极推进标准化食堂创建、资产核查、物业管理考核等工作，不断提高后勤管理服务能力和水平。先后被评为“标准化学生公寓”、“全省高校标准化食堂”、“全省高校餐饮服务先进单位”、“能源管理与节能减排先进单位”、“山东省高校系统后勤工作先进单位”、“校园绿化与管理先进单位”、“山东省普通高校学生宿舍管理工作优秀单位”。大力提倡厉行节约、开源节流，加强对水电暖、车辆、通讯、招待的管理和控制。强化财务预决算管理和资产管理，成立固定资产管理办公室，出台《山东理工职业学院国有资产管理办法》和《山东理工职业学院固定资产管理办法》。开展了学院固定资产清查工作，建立学院固定资产管理目标责任体系和数字管理系统。

## 二、“十三五”期间发展机遇

“十三五”期间，学院发展面临诸多机遇和有利条件，是学院继续快速发展、全面提升，建设高水平应用技术型高校的机遇期。

新一轮科技革命和产业变革在全世界蓄势待发，教育国际化、信息化进程不断加快；中国经济发展进入新常态，更加重视新兴产业发展，创新驱动发展战略、“一带一路”、“全民创新、万众创业”、“互联网+”、“中国制造 2025”等一系列重大战略正深入实施；山东省加快实现农业现代化进程，致力于推进“山东制造”向“山东创造”战略性转变，济宁市积极建设国家创新型城市，推动资源型城市转型及产业转型升级；同时，随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》、《现代职业教育体系建设规划（2014~2020年）》等促进职业教育发展文件的颁布实施，中国高等职业教育体制机制改革力度进一步加大，教育开放的步伐进一步加快，教育投入力度进一步增加，为高等职业教育营造了良好的发展环境。这为学院发展，尤其是服务战略性新兴产业、“水陆铁空”大交通体系、现代服务业、现代农业等规划部署，提供了有利的外部条件。同时为学院深度融入经济社会主战场、深化改革、转型发展提供了更加广阔的空间。

### 三、“十三五”期间面临的挑战

与此同时，学院正处在从规模扩张到内涵建设、特色发展的转型时期，改革和发展进入深水区和攻坚期，学院未来发展也面临诸多的困难和挑战。

从外部来看，在教育国际化的大背景下，教育发达国家垄断

国际教育服务市场，并在进一步扩张，起步较晚、国际竞争力不高、水平参差不齐的国内高等职业教育面临严峻的发展形势；国家和区域经济快速发展，经济发展方式转变加快，产业结构优化升级，战略性新兴产业不断发展，需要大批高素质技术技能人才，对高职院校培养水平要求越来越高；国家正逐步推进地方普通本科高校向应用型转变，转型的本科高校凭借自身优势，必将争夺高职院校生源和教育资源，挤占高职院校发展空间，学院发展面临空前的压力。

从自身来看，学院的办学水平和核心竞争力总体有待进一步加强，专业体系有待进一步优化，部分专业急需转型升级；师资队伍规模与结构不尽合理，整体水平与建设一流高职院校的目标还有差距；人才培养水平有待提高，创新型人才培养力度不够，人才培养模式有待改革创新；国际化办学进程有待加快，国际竞争力培养不够，海外发展空间有待拓展；体制机制不够完善，在资源配置、绩效评价、人员引进等方面的制度性障碍亟待破解；办学空间、办学条件不足，广大师生工作、学习、生活条件需要进一步改善；学院在尚未完成项目化改革的情况下，开始涉足教育信息化改革，形成项目化改革和信息化改革叠加推进的局面，学院在能力、眼界等方面尚不能适应“两化融合”的新局势。

## 第二部分 “十三五”发展思路与发展目标

### 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党和国家的教育方针和政策，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，服务国家“四个全面”战略布局，深入贯彻“五大发展”理念，全面落实中央、省、市关于加快发展现代职业教育的部署要求。坚持学院“世界眼光，国际标准，特色办学，职教报国”的办学理念，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以内涵发展为中心，以深化体制机制改革为动力，坚持问题导向、质量导向、需求导向、目标导向，坚持内涵发展、创新发展、特色发展、开放发展和全面发展原则，依法治校、民主办学，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，健全完善产教融合校企合作体制机制，创新人才培养模式，健全质量管理与保证体系，促进人才培养质量和办学水平的全面提高，为区域经济发展提供高素质技术技能人才支撑和科技、文化支持。

### 二、基本原则

**更加注重创新发展。**创新是引领学院“十三五”改革与发展的第一动力。必须把发展基点放在创新上，加快形成以创新为主要引领和支撑的发展模式。贯彻教育部创新发展行动计划和教育厅管理水平提升行动计划，重点推进办学理念、体制机制创新，人才培养模式创新，教育教学改革创新，科技与社会服务创新，管理制度创新，质量评价与改进机制创新等。

**更加注重内涵发展。**把内涵提升作为学院“十三五”改革与发

展的核心。要落实立德树人根本任务，促进学生全面发展，注重专业建设、队伍建设、实训条件建设、信息化建设、质量管理、文化建设、社会服务等方面的内涵建设。激发活力，增强实力，提高竞争力。

**更加注重特色发展。**突出办学特色，增强学院的吸引力和生命力，是学院“十三五”改革与发展的重要方向。围绕区域经济社会发展需要，进一步明确办学定位，促进各项工作出高水平标志性成果，在重要领域和关键环节培育特色，以特色提质量，以特色增效益，以特色强专业，以特色强学院。

**更加注重开放发展。**坚持深化开放办学，增强区域影响力；坚持“引进来”与“走出去”结合，增强国际影响力。以开放促发展、促改革、促创新，把主动“开门办学”作为转型发展的重要抓手，主动走进企业，融入社会，迈向国际，吸纳优质办学资源，拓宽发展空间，增强学院发展动力。

**更加注重合作发展。**坚持开门办学，以服务求支持、以贡献求合作，推动产教融合，校企合作，提高服务区域经济社会发展的能力。

**更加注重产学研结合发展。**以市场为导向与企业共建应用技术协同创新中心，探索创新校企共同推进技术技能积累创新的机制。

**更加注重全面发展。**以立德树人为根本，注重学生职业技能和培养职业精神高度融合，注重创新型、发展型、复合型高素质技术技能人才的培养。

### 三、发展战略

**服务“两个发展”**：即服务区域经济发展和学生全面发展。秉承“世界眼光、国际标准、特色办学、职教报国”的办学理念；“立足济宁，面向山东，辐射全国，产教深度融合，校企协同育人，服务学生全面发展，为适应经济社会发展需要培养高素质技术技能人才”的办学定位，立足于区域经济发展的实际，以产学结合、校企合作为平台，努力做好高素质技术技能人才培养、实用技术研发与推广工作，服务经济社会发展。注重学生知识、技能教育的同时，实施“专业文化与职业精神”凝练培养工程，培养出具有广博的知识、独立的人格、良好的道德品质，以及正确的世界观、人生观、价值观的个体，服务学生全面发展。

**服务“三个战略”**：即服务国家、山东省、区域发展战略。服务“中国制造 2025”国家战略、“一带一路”倡议、优秀传统文化传承发展示范区建设；服务山东省强省发展战略、“两区一圈一带”发展战略、西部经济隆起带发展规划；服务济宁市资源型城市转型和创新型城市建设战略等新战略需求。

**服务“四个面向”**：立足济宁，面向山东，辐射全国；面向全社会、面向人人，服务全民学习、终身学习；面向市场，在政府和行业的指导下，对接职业和岗位需求科学设置专业；面向产业结构调整，服务新兴战略产业发展、区域大交通发展、现代服务业发展，适应现代产业跨界融合发展趋势，调整专业布局。

#### 四、发展目标

五年内，通过全面实施学院发展规划，全面深化综合改革，努力实现跨越式发展，把学院建设成为职教理念先进、规模结构合理、办学特色鲜明、内涵质量卓越、示范效应显著的高水平优

质高职院校。

**创新校企合作体制机制。**深化产教融合校企协同育人，探索职业教育集团化办学、校企一体化办学、现代学徒制、二级学院股份制混合所有制等办学模式。以《学院章程》为基本架构，优化学院内部治理结构，促进管理重心下移，提升规范化管理水平，扎实推进行政管理、考核管理、人事管理、教学管理、学生管理、科研管理改革，激发办学活力。

**建设特色鲜明的一流专业（群）。**紧贴主动适应区域经济社会发展和产业转型升级需要，专业设置与区域产业契合度高；按照“对接产业、聚焦内涵、凸现优势、建成品牌”的思路，健全专业动态调整机制，不断优化专业格局，实施骨干专业建设工程，集中优势资源，对接国际化标准，全面提高专业群集聚发展水平，建成国家、省、校三级骨干专业体系。

**打造素质过硬的一流师资队伍。**实施高素质师资队伍建设战略和“素质提升”计划，建立教师发展成长通道，落实教师全员培训制度和教师定期实践制度，探索形成高水平“双师型”教师队伍建设模式，进一步提升教师的师德修养、专业能力、实践创新能力、信息技术应用能力和教学研究能力，着力打造一支思想素质高、教育教学能力强、行业影响力大、具有国际视野的专高水平师资队伍。

**培养高素质技术技能人才。**稳定全日制专科生规模，扩大专本对口贯通分段培养试点。坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观

观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美全面发展。

**培育一流校园文化。**坚持以社会主义核心价值观为引领，加强校园文化建设，传承中华优秀传统文化，深入挖掘凝练专业文化与职业精神，建设一流的文化校园。

**打造一流办学条件。**优化校园总体布局，明确功能分区；教学、实训条件优越，开设经营性实训车间；建设先进、高效、实用的信息基础设施，优化信息化教育环境；生活设施配套，建设留学生公寓；提升校园绿化品位，校园环境人文气息浓郁。校企深度合作，建成国家级智能制造教学和生产性实训基地、国家级航海教学实训基地、国家级教学和生产性光伏组件生产基地、国家级汽车检测技术教学和生产性实训基地、省级航空教学实训基地、省级会计专业教学实训基地、省级信息技术教学和生产性实训基地和国际领先的信息化教学平台，打造智能制造类、交通运输类、新能源类、财经商贸类、信息技术类专业全国领先、国际一流校内实训基地。

**提升社会服务能力。**搭建科技创新和社会服务平台，建立科技创新和社会服务长效机制，培育科技创新团队，提高社会服务能力。学院主动与政府、行业、企业、社区对接形成联动共振机制，构建服务定位区域化、服务平台共享化、服务供给多样化、服务机制长效化“四化协同”社会服务模式。开展重实际、重应用的科学研究，参与行业企业技术研发，拓展以技术服务为主的社会服务功能，积极推动行业企业的技术革新与发展，助推产业升级。

**加强国际合作与交流。**以世界眼光谋划学院发展，不断拓宽国（境）外合作交流渠道，引进先进教育资源，扩大留学生招收规模，提高科技输出文化传播能力，助力“一带一路”沿线国家共同发展；提高国（境）外合作项目层次，探索多样化合作模式，提高培养具有国际视野、取得国际证照，能够参与国际商务和国际竞争的国际化人才，增强学院国内外影响力，使学院国际化办学水平成为全省示范。

**构建创新创业教育体系。**让创新创业理念深入人心，打造课堂学习、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。筹建太白湖新区国家大学科技园，构建大学生创新创业实践平台。培养“就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲”的高素质技术技能人才。

## 第三部分 “十三五”重点建设任务

### 一、深化产教融合校企合作

#### （一）推进多元合作办学

推动学院与区域内龙头企业合作办学、合作育人、合作发展，进一步深化校政合作、校企合作、校所合作、校校合作、国际合作。拓宽多元合作的广度和深度，共建专业、共建课程、共建基地、共建师资队伍、共建技术服务和产品开发中心、共建技能大师工作室、共建创新创业教育实践平台等，继续完善学院校企合作理事会的工作机制，积极牵头、参与区域性和专业类职教集团，深度推进产教融合、校企合作。

实施“1+1+1”校企合作工程，每个专业（群）至少与相关产业的一家区域内龙头企业及一家国内100强或国际500强企业建立紧密的合作关系，实施订单培养，开展顶岗实习及合作就业，进一步提高校企合作质量。

#### （二）开展现代学徒制试点

与山东联诚集团等企业紧密合作，推动校级现代学徒制试点改革，重点做好已获立项的数控技术专业省级现代学徒制试点工作。组建现代学徒制试点合作联盟，校企共同实施招生招工，共同制定和实施人才培养方案，校企联合保障学生权益、保证合理报酬，落实学生责任保险和工伤保险。积极探索采用单独考试招生的办法从企业员工中招收符合高考报名条件、使学生兼具企业员工身份。开展“校企一体、教师师傅一体、学生学徒一体、教室岗位一体”育人，促进“学生、学徒、准员工、员工”

身份转变，共同促进学生成长成才。

校企双方联合建立现代学徒制试点推进机构，在重点做好现有现代学徒制试点项目的同时，积极立项并推进实施新试点专业。至 2020 年，力争累计建成 5 个现代学徒制省级试点专业。

### （三）建设一流水准的综合性公共实训基地

学院利用德国政府促进银行 2000 万欧元德国促进贷款，按照工业 4.0 和中国制造 2025 要求，重点打造智能制造实训中心、航空航海实训中心、光伏实训中心、汽车实训中心、化工环保实训中心、建筑工程实训中心、网络信息中心等国内一流、国际知名、具有示范和辐射功能的省级综合性公共实训基地，同时建设大学生创新创业实训平台、产学研孵化平台和校企协同育人平台，集“人才培养、技能竞赛、社会培训、技术服务、科技研发、产品生产”六位一体，形成“实境化、实景化、智能化”的实践教学条件，服务“一带一路”倡议，培养高素质技术技能人才。

### （四）推动和探索混合所有制改革

学院与德国梅泽堡应用技术大学、山东高速集团有限公司、北京大学中国职业研究所、同济大学职业教育学院共同合作，探索采取混合所有制等形式的合作办学模式，积极筹建山东中德工程技术大学，培养高层次国际化技术技能人才。推进混合所有制等为特征的特色二级学院建设，继续完善股份制、混合所有制特色学院管理体制和运行机制。通过航空航海学院办学模式改革的实践和探索，带动机电工程学院、汽车工程院等建成具有股份制、混合所有制特征的特色二级学院。

## 二、加强专业建设

## （一）优化专业布局

服务国家、省、市产业结构调整战略，服务区域经济发展，建立专业设置与动态调整机制，科学论证新上专业，紧跟国家战略性新兴产业发展趋势，围绕山东省强省发展战略和鲁西隆起带发展战略，立足济宁市资源型城市转型、建设国家级创新型城市发展战略，结合学院发展需要，调整优化专业布局。

建立专业设置与改革的机制，科学论证新上专业，在现有专业基础上围绕大交通、智能制造、新能源新材料新信息、环保节能、现代服务等调整专业结构，建成 10 个左右专业集群，动态调整专业设置，逐步淘汰不能适应产业发展、招生就业困难的专业，控制在 35 个左右。重点提升专业建设水平，推动骨干专业群建设，十三五期间力争建成 3 个国家级骨干专业，10 个省级骨干专业，培植一批本科专业，形成以省级特色专业为龙头，相关专业为支撑，建成以国家级骨干专业、省级骨干专业、特色专业、院系重点建设专业和一般专业构成的专业建设梯形结构。

## （二）深化产教融合，完善集团化办学模式

深化产教融合、校企合作，完善校企合作育人机制，创新高素质技术技能人才培养模式。积极开展集团化办学、混合所有制办学和现代学徒制试点，十三五期间，力争 4 个专业进入教育部和省级现代学徒制人才培养试点。落实《关于推进职业教育集团化办学增强服务经济文化强省建设能力的意见》（鲁教职发〔2015〕3 号），探索多种形式的集团化办学模式。牵头组建航空职业教育集团、现代农业装备职业教育集团等，健全职业教育集团运行机制，争创职业教育集团改革试点。

### 三、深化教学改革

#### （一）深化人才培养模式改革

坚持学院与企业“双主体”育人模式，以培养学生的基本职业能力、适应能力和职业发展能力为目标，理论学习与技能训练相结合、课堂教学与实践教学相结合，真实场景与虚拟仿真相结合，校内实训与企业实习相结合，依托校企合作体制机制的平台，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，完善校企合作育人机制，不断创新推广“学训交替、知行合一”人才培养模式。以校企合作、工学结合为途径，结合专业特点创新实践各具专业特色的人才培养模式。继续扩大“订单式”、“学徒制”、“分层分类”、“定向培养”等，专业人才培养范围。强化“行业、企业、职业、专业、就业”五业调研，结合行业发展、从业资格标准，聚焦核心岗位能力、知识、素质要求，坚持专业与行业、课程与职业岗位、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证、职业教育与学历教育对接，优化和完善与社会发展和学院特色相适应的人才培养方案。

探索实施学分制改革，实行弹性学制。建立学分积累与转换制度制定与学分制管理相适应的教学管理、选课管理等规章制度并认真实施。

#### （二）深入推进课程改革

精准专业人才培养定位，以立德树人为核心，服务就业，服务学生发展，基于学分制改革，扩大常规课程体系范畴。把素质拓展教育、公寓文化教育规范化、课程化，通过学分认定纳入人才培养方案，构建由教学课堂、活动课堂、校园文化环境育人课

堂、校外实践课堂“四个课堂”联动全过程、全方位育人人才培养体系。以精品资源共享课程建设为抓手，全力推进“三级”课程建设，项目化课程体系建设有效落地实施。改革课程教学方法，融“教、学、做”为一体，以项目化改革为切入点，深化项目教学、案例教学、探究式、讨论式、互动式等多种教学方法改革。改革课程资源建设，遵循校企合作共建共享机制，建设共享型专业教学资源库，推进优质数字教育资源共享；开发优质特色教材，着重开发具有富媒体性、关联性、交互性、开放性、便携性的电子教材。改革课程考核模式，构建体现学生职业成长的开放式、过程性、多元化的学习成效评价体系。

至 2020 年，实现全部招生专业课程重组，完成“大项目化”课程体系构建；评定教改公开课 100 门左右，示范课 50 门左右，使我校更多课程具有省内一流水准和较高的国际化程度，立项建设校级精品资源共享课程 100 门左右，争取立项建设省级精品资源课程 40 门以上，国家级精品资源课程 6 门；立项建设 1 个由我院牵头的国家级专业教学资源库，参与建设 2 个省级专业教学资源库，公开出版特色教材 50 种，获省级教材奖项 16 项；完善课程评价体系，企业参与课程评价比率达到总课程量的 30%，与职业资格证书对接的课程，社会考证评价比率达到 100%。

### （三）提高教学信息化水平

紧紧抓住“互联网+”推动职业教育转型升级和可持续发展的新引擎，以信息化手段培养区域经济发展所需的高素质技术技能人才为出发点，以物联网、云计算、大数据等先进技术及创新精细管理理念为引领，构建一流的服务型智能校园。实现统一认

证、信息聚合、服务整合、协同工作与个性化相结合的“人人皆学、处处能学、时时可学”教育信息化体系，促进互联网+下教育教学改革，为学院建设特色鲜明、省内一流、国内先进、具有国际影响力的国家优质校、创新创业型高职院校提供信息化保障。

至 2020 年，新增 100 门网络课程，60 个生产实际教学案例；完成 1 项国家级、2 项省级职业院校信息化教学研究课题；省级信息化教学大赛获奖 30 项以上，国家级信息化教学大赛成绩有突破。建成 3 个虚拟仿真实训中心，建成 1 个大学生创客教育训练基地。

#### **（四）强化教学规范管理，健全教学质量保证体系**

全面贯彻落实教育部、省教育厅《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》，开展教学管理制度标准建设行动，树立全面教学质量理念，强化质量意识，加强规范化管理。完善教学标准体系，制定较为完备的教学管理文件及规章制度，明确人才培养各要素、各环节的质量标准并认真实施。提升教学管理规范化信息化水平。开展教学管理队伍能力建设行动，加强教学管理信息化建设和管理人员的培训，切实提高教学管理人员专业化水平。按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。实行第三方评价制度，内外评价结合，及时掌握教学信息，及时反馈改进。进一步完善专业人才培养状况报告制度，加强人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控

中的重要作用，健全教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制。

#### 四、提高人才培养质量

##### （一）拓宽人才培养路径

继续扩大五年一贯制高等职业教育培养规模，增加与其他高职院校及本科院校“3+2”对口贯通分段培养试点专业，注重专业选择与区域产业需求的契合度。积极申报四年制本科层次职业教育试点。继续加强与省内外知名高校合作举办成人本科专业。积极探索高职教育相关专业硕士研究生层次培养途径。

至2020年，“3+2”对口贯通培养试点专业增加至5个，争取培植四年制本科层次职业教育应用型本科试点专业3~6个，学院联合举办成人本科专业的省内外知名高校增加至10所以上，争取与相关高校合作成立研究生学院，开展高等职业相关专业硕士研究生培养工作。

##### （二）打造特色文化

以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话为引领，把握“立德树人”一条主线，坚持行业企业文化与优秀传统文化、地域文化、校园文化与工匠精神两个结合，遵循“价值引领、文理并重、创新驱动”三个原则，推进“课堂教育、文化熏陶、实践感知、典型引导”四项活动，凝练学院特色专业文化，校企、校地共同建设以非物质文化遗产、工业设计和工业发展为脉络和主题建设学院博物馆，打造环境育人的AAA景区，创建大型校园文化展示剧“圣地之光”省级校园文化活动品牌，提升学生职业尊严和成就感，推动中国制造从“合格制造”向“优

质制造”、“精品制造”转变，为优化区域产业结构、提升企业核心竞争力提供人才支撑。培养学生具备良好行为规范、高雅审美情趣、传统道德操守、深邃哲学思想，塑造“君子人格、淑女风范”的中国人格高度，增强职业自豪感。形成环境育人、文化育人、复合育人、协同育人的基于核心竞争力的特色高职院校文化特色。

### （三）推进思政课改革创新

落实中宣部、教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，整体推进教材、教师、教学等方面改革创新，逐步构建重点突出、载体丰富、协同创新的思想政理论课建设体系，提高思想政治理论课教学质量和效果，围绕传播职业精神组织第二课堂，抓好爱国主义教育主渠道建设。落实《中共中央组织部 中共中央宣传部 教育部关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》，深入开展习近平总书记系列重要讲话精神学习宣传教育，开展中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，宣讲党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施，回答高校师生关注的重大理论和实践问题，帮助青年学生自觉划清思想理论上的是非界限。

### （四）开展创新创业教育

按照国内领先、国际一流的总目标，加强创新创业教育，创新山东创业创新学院建设，打造服务学生并与专业相结合的创新创业教育实战平台。按照“12345”的创新创业教育教学改革思路，构建“进课程、建平台、立项目、创机制”创新创业教育人才培养体系，建立融通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学

和技能训练五类课程于一体的创新创业教育课程体系，做好辅导员及创业导师两支队伍建设，面向全体、面向全程、面向未来，把创新创业教育融入人才培养全过程。建立健全创新创业教育运行机制，围绕区域经济发展，发挥大学科技园平台功能，培育孵化一大批与“互联网+”紧密结合的小微企业和科技企业，建成山东省示范性创新创业职业院校、教育部“全国高校实践育人创新创业基地”。

至 2020 年，力争在省级、国家级创新创业大赛中获奖 10 项以上；培养创新创业导师 50 人以上；整合学院内现有的资源，建设完成 10 个以上创新创业协同育人训练中心；建成太白湖新区国家大学科技园，吸引大学产业化项目 20 余项，孵化出拥有自主知识产权的创新型科技企业 50 家以上。

#### （五）提高“四个课堂”育人质量

以服务学生发展为宗旨，以立德树人为核心，基于学分制改革，延伸常规教学课堂功能，把素质拓展教育、公寓文化教育规范化、课程化，通过学分认定纳入人才培养方案，构建由教学课堂、活动课堂、文化环境育人课堂、实践课堂共同构成的涵盖校内校外、课上课下、全过程、全方位，“四个课堂”联动育人的人才培养体系，引导学生全面发展，促进学生成长成才。建立完善的“四个课堂”育人体系，打造优秀的“四个课堂”育人队伍，形成坚实的“四个课堂”育人保障。通过落实“四个课堂”联动育人各项工作，建立贯穿学生培养全过程、涵盖学生发展各方面的全程育人、全方位育人体系。引导学生全面发展，培养学生综合素质，促进学生成长成才，精细化培养德、智、体、美全面发

展的“创新型、发展型、复合型”高素质技术技能人才。

### （六）健全质量保障体系

主动适应现代职业教育发展新常态，建成网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的学院质量管理与保证体系，形成常态化、可持续的诊断与改进工作机制，建成基于智能校园大数据的实时监测的质量监控平台，保证学院自主履行教育质量主体责任，培育形成以“工求精密、追求卓越”为鲜明特色的学院质量文化。践行“以学生为中心”的人才培养观，全方位提供高水平的职业教育服务，全面提升专业建设水平和人才培养质量，提高学生、家长、社会、企业等利益相关方对人才培养工作的满意度。至2020年，完成2项省级教学工作诊断与改进的教学改革课题；完成建设校本教学工作诊断与改进管理系统。

## 五、加强技术技能积累

秉承“创新发展、科研强校、服务兴校”的指导方针，以应用研究为导向，大力实施创新驱动发展战略，激发教师的创新动力和创造潜能，促进科研和社会服务工作的系统化、持续性健康发展。通过完善科研管理制度、校企共建技术创新中心、组建科研创新团队、研究校企合作项目、培育优秀科研成果、促进科研成果转移转化，形成技术技能积累、传承、研发、创新的顺畅机制。完善科研管理长效机制，加强科研平台、团队建设，促进科研成果转化，提升应用研发能力和科研总体实力，打造知名培训品牌，建立规范化社区学院，提高学院社会服务影响力，使学院成为区域经济发展的重要驱动力。

### （一）增强科技研发能力

创新科研管理体制机制，建立科学合理的利益分配制度，提高科研人员在成果转化中的收益比例，完善科研工作评价机制，提高科研人员开展科学研究、推进成果转化的积极性。强化高层次人才引进与培养，引进博士以上高层次人才 30 人。加强科研机构与科研队伍建设，校企共建 5 个技能大师工作室，获批 6-8 个省、市级工程技术研发中心。保持科研投入稳定增加，每年科技投入 800 万元以上。“十三五”期间，争取获得省级以上科研课题立项 60 项；实现国家级课题立项 6 项，实现科研成果转化的新突破；专利等知识产权成果突破 800 项并实现成果转化达到三分之一以上。

## （二）培育协同创新能力

落实《现代职业教育体系建设规划（2014~2020 年）》，鼓励学院的研究机构主动参与企业技术创新，积极推动技术成果扩散。规划建设一批与企业紧密结合的协同创新中心，加快技术技能积累，促进新技术、新材料、新工艺、新装备的应用，培育教师和学生的协同创新能力。“十三五”期间，学院成立 10 个校企协同创新中心；依托协同创新中心，承担横向课题研究达到 100 项以上。重视应用技术研发能力提高，并加强科研成果转化机制建设，实现科研成果转化或产业化 100 项。

## （三）提高社会培训能力

认真分析社会需求，充分利用有关政策，以农民技能培训、农村剩余劳动力转移培训、农村基层干部素质提升培训、城镇居民就业创业培训和企业员工素质提升培训为重点，开展多形式、多途径社会培训，实现社会培训项目化、基地化。打造海员船员

培训、电站站长培训等知名培训品牌，服务区域发展需求，教育扶贫，精准扶贫，每年培训实现收入 2000 万元以上。“十三五”期间，全面提升社会服务能力和影响力。根据专业特色及职业岗位需求，共建 10 家社会培训机构，完成社会培训 15 万人次。建设一所社区学院，向周边社区提供生活、教育等社区服务。对口支援中高职院校，共同发展。

## 六、提升国际化办学能力

### （一）持续推进国际合作办学

服务中国制造 2025 国家战略和“一带一路”倡议，扩大中外合作办学规模，深化职业教育国际交流合作；引进国外优质教育资源，着力开发具有国际标准的课程体系，建设国际通用的专业课程；通过外培内引，提升师资国际化水平；服务“走出去”企业需求，培养并输出一批高技能国际化人才；加强留学生引入工作，弘扬传统文化，深入开展中外文化交流；努力推动国际交流合作工作上层次、上水平、上规模，尝试逐步形成全方位、多层次、宽领域、高水平、特色鲜明的国际化办学格局。在学院分校建设、二级院系建设中科学融入“走出去、引进来”思想，提升学院的国际影响力；推进并完成与中外合作办学项目合作院校共建孔子课堂、筹建山东中德工程技术大学、筹建澳大利亚分校。建立海外师资培训基地。打造学院国际化办学品牌，提升学院职业教育国际影响力。

### （二）大力发展留学生教育

充分发挥我院传统文化资源优势，通过多种渠道大力宣传，招收东盟、非洲、“一带一路”沿线国家及产能输出目的地国家

留学生来我院进行文化体验、短期培训及学历教育；建立健全海外留学生招收、教学和管理体制机制，不断提升留学生培养质量；建设留学生中心，完善留学生教学、生活配套硬件设施，成立留学生管理、服务部门，完成人员配备、工作制度制订等工作。大力弘扬中华文化，与合作院校于海外共建一所海外孔子课堂；开展传统文化体验项目，对外国留学生、友好学校交换生进行短期汉语教育及中国传统文化体验。

### （三）实施职业教育走出去战略

深化与区域内企业的国际合作，通过与如意集团、太阳纸业、晶科集团等区域内走出去企业进行校企合作，建设海外培训中心，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才，并实现人才培养与就业的双赢；积极开展国（境）外办学，探索在马来西亚、印度尼西亚、巴基斯坦等“一带一路”沿线国家设立“鲁班精工学院”，向海外输出优质课程和优势专业，为当地企业培养本土技能型人才。组织300名以上学生赴海外合作院校进行短期交换、学习，输送400人次以上学生赴海外实习、就业，输送参加我院社会培训并赴海外就业的社会人员1800人次。

### （四）不断深化国际交流合作

巩固、深化现有对外友好合作关系，加强与职业教育发达国家高校的联系，建立稳定的交流互访及合作机制，争取与澳大利亚精英高等教育学院、德国梅泽堡应用技术大学等国（境）外一批应用技术高校建立教师交流、学生互换、学分互认等合作关系；积极参加国际组织全球性和区域性教育合作，加强与德国手工业

协会、德国工商总会（AHK）等国际组织交流与合作，力争成为中德职业教育合作联盟副理事长单位，设立中德职业教育合作联盟基地，并争取承办中德职业教育合作交流高峰论坛及中国职业教育国际合作峰会。积极参与国际规则、国际标准的研究和制订，深化与惠普、甲骨文等世界 500 强跨国企业的海外合作。引入德国职业教育资源，深化“政、校、行、企”合作，共建山东中德工程技术大学；服务国家发展战略，积极探索海外办学，建设 1 至 2 所海外分校，建设海外师资培训基地，实现国内本部与海外分校资源共分享，专科、技能型本科、TAFE 学院共发展的学院全新发展格局，提升学院的国际化发展水平和国际影响力。

## 七、产学研结合办学

### （一）推动大学科技园发展，加快产学研平台建设

加强与太白湖新区合作，共建太白湖区大学科技园，完成综合性公共实训平台建设。建设智能工厂、工业机器人技术促进中心、机电一体化技术促进中心、智能化生产基础技术促进中心、柔性制造生产技术促进中心、过程自动化技术促进中心等，同时建设大学生创新创业实训平台、产学研孵化平台和校企合作平台，为大学生搭建众创空间平台，满足就业与再就业以及企业员工培训、满足专业师资培训、实训项目开发、实训标准制订和学生生产性实训、满足协助企业进行产品研发、工程训练并解决技术难题等需求，为培养技术技能人才服务，为生产制造性企业提供技术服务，建设成为省级公共实训基地。

### （二）积极发展校办产业，服务教学实训

利用欧元贷款项目的投入，积极发展校办产业，服务教学实训

训。通过与区域制造加工龙头企业及国内知名企业建立合作关系及学院相关研究所的智力支持，大力发展机械制造与加工产业，为机电、光电类专业提供更多实习实训机会；积极发展技术创新型产业，完善山东理工昊明新能源有限公司的运营和管理，完成15MWp光伏组件车间的建设与生产，形成稳定的年生产15MWp光伏组件能力，接纳学生实习2000人次；扩大现代驾校办学规模，完成驾校改制升级，成立汽车维修企业及汽车4S店，形成汽车及服务类专业群稳定的生产性实训基地；加大远航教育、致远教育、会计咨询和创业教育等几家社会培训企业的支持力度，创新管理机制，破解投融资瓶颈，扩大企业培训规模，提高学生职业资格证书通过率；挖掘地方传统文化优势资源，宣传利用好“非遗教育基地”，促进大运河文化公司发展，为旅游管理类专业学生提供实训岗位；积极推进思源商务和思源物业公司社会化服务范围，打造后勤服务品牌，在服务好学院基础上，实施“走出去”战略。到2020年，每一个专业群建立至少一个相关行业校办产业，服务学生实践教学需要。

### （三）加快发展高新技术产业，培养技术技能创新人才

贯彻落实相关政策，实施知识产权战略，完善风险投资机制、融资和担保机制，加大科技资金投入，建设创新体系，提供服务支持，引进培育优秀科技创新人才，建设科技创新团队，孵化高新技术中小企业，加速学院科技成果的转化与产业化，开展创业实践活动，培育高层次的技术技能创新人才。到2020年，大学科技园初步形成良好高新技术企业孵化、发展环境，孵化高新技术企业1~2家，建成科技创新团队2~3个，实现科技成果转化

2~3 项。

## 八、改善办学基础条件

### （一）强化实训条件建设

以“共建、共享、共赢”的理念，建设全国一流的实训条件。与企业深度合作，共建设备齐全、技术先进、综合性强，具有教学、科研、开发、生产和培训等多种功能的校内生产性实训基地，逐步扩大生产性实训比例；依据学院专业建设规划，重点建设智能制造类、交通运输类、新能源新材料环保类、医疗护理类专业校内实训基地，满足校内实践教学的需要；探索校企合作“校中厂”、“厂中校”校内外实训基地建设的模式与机制，建成一批融学生实习实训、社会培训、技术服务、教师实践研修于一体的校外工作站；推进济宁市综合性公共实训中心建设，建成面向区域的综合、开放、共享的实训中心、技能培训中心、技术研发中心和技术服务中心，建成省级公共实训基地；落实教育部等五部门联合发布的《职业学校学生实习管理规定》，贯彻执行校内外实训基地规章制度，完善行业企业参与的各类综合性实践课程标准、实训教材、评价指标体系和实训教学管理制度，切实规范并加强实习教学、管理和服务。

### （二）推进图书馆转型

根据教育部发布的《普通高等学校图书馆规程》和山东省教育厅发布的《山东省高职高专院校图书馆建设指标体系》，按照“借藏阅一体化”加快推进图书馆转型。增加书库藏书面积，逐步增加电子资源的建设种类，改善工作人员专业结构。

至 2020 年，生均纸质图书 80 册以上、生均年增新书量 3 册

以上。建成电子资源数据库 11 个，电子图书达到 10000GB。建新密集书库 1 个，借阅书库 2 个，专业馆员的数量不低于馆员总数的 50%。

### （三）学生生活设施配套建设

坚持“统筹谋划、分步实施”的原则，配置与学生规模相适应的学生公寓，2017 年底完成“九号公寓楼”建设施工。挖掘现有公寓潜力，加强学生公寓整体配套建设，改善学生住宿条件。加快推动北区征地项目落地，充分利用“德促贷款”，规划建设一批理念先进、功能完善、设施齐全、特色鲜明的高品质建筑群，完成留学生公寓、社会培训住宿设施的建设，新增学生生活设施建筑面积至少 5 万平方米，顺利完成学院三期工程建设。

### （四）数字智慧校园建设

加快推进校园信息化建设，根据教育部《职业院校数字校园建设规范》和山东省教育信息化“十三五”行动计划，进一步提升有线和无线网络服务质量，提高校园网速和接入能力；建立泛在的无线 WIFI 和移动网络环境、物联专用网络环境、核心宽带网络环境等基础设施，满足高接入、高并发、高带宽的移动教学、智慧课堂要求，最终构建成智慧校园网络体系；创设基于“互联网+”的职业教育数字化学习环境，容纳具有适用性和普惠性的优质数字资源，支持线上线下、课堂内外、校园内外的多元混合教学和学习；整合各类优质教育教学资源，建立教学资源共建共享机制，推进在线课程、图书文献电子资源共享、虚拟仿真实验中心等信息化教学和保障支撑条件建设，促进混合教育教学模式变革，支持泛在学习；完成统一身份认证平台，完成平安校园、

生态校园、绿色校园、和谐校园、科学校园的智慧应用；完善师生信息服务、管理信息服务、科学决策服务。

### **（五）完善教工生活设施配套，逐年提高教师收入水平**

完善学院教工生活设施配套，加快教工生活区绿化速度，改进小区物业服务质量，保障生活区各项公共服务设施先进、标准、齐全。“十三五”期间建设学院附属医院，为教工提供完善的医疗、居住、出行服务，提供更多教学、科研创新和培训服务等创收机会，逐年提高教师收入水平。

## **九、加强师资队伍建设**

### **（一）以促进教师发展为根本，实施教师管理体制创新计划**

完善“刚性”和“柔性”相结合的人才引进机制，推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革，完善教师专业技术职务（职称）评聘办法，将师德表现、教学水平、应用技术研发成果与社会服务成效等作为高等职业院校教师专业技术职务（职称）评聘和工作绩效考核的重要内容；完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点，体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准，并建立动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和“双师型”教师适当倾斜。严格教学名师、专业带头人、骨干教师和兼职教师的选聘制度；充分发挥教师发展中心的作用，创新师资培训培养模式。

### **（二）坚持立德树人，实施师德师风建设计划**

坚持把师德师风建设放在教师队伍建设的首位，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案，将师德表现作为教师绩

效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。明确师德建设的主体，成立师德建设委员会和师德建设工作领导小组。建立健全师德考核、年度评议等制度和师德投诉举报平台，构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，有效防止师德失范行为。

### （三）实施六项强师工程，打造高水平师资队伍

实施“261”高素质师资队伍建设战略，即“教师管理体制创新、师德师风建设”两个计划，“高端领军人才引聘、高水平专业带头人培养、骨干教师成长、高层次‘双师型’教师培养、兼职教师队伍建设和一流教师团队建设”六项强师工程；建成一个服务型教师发展中心，形成一套理念先进、体系完备、管理规范

的教师管理体制，

高端领军人才引聘工程。重点引聘行业企业有较大影响，承担或已完成国家级重点规划课题、自然科学基金项目的“教练级”技能大师5名指导重点专业群建设。高水平专业带头人培养工程。聘请20名具有较丰富的行业企业工作经历的高级技术人才作为校外专业带头人。骨干教师成长工程。通过建立良好的骨干教师培养和梯队建设机制，推进“有教书育人、有指导实践能力、有社会服务能力”的骨干教师成长。“双师型”教师培养工程。构建“国内、国外、校本”三级培训体制，与深度合作企业合作共建“企业教师工作站”50个。高素质兼职教师建设工程。聘请首席专家5名，聘请技能大师10名以上，高层次技能型兼职教师50名以上。一流教师团队建设工程。按照学生稳定在15000人规模的目标，学院净增加教师230名。引进和培养国家级和省

级教学名师 3 名，建成 1 个国家级优秀教学团队，5 个省级优秀教学团队。建成 10 个博士科研创新团队。招聘承担或已完成国家级重点规划课题和自然科学基金项目的行业领军人才 5 名、带有科研项目的博士毕业生 10 名。

#### **（四）完善服务型教师发展中心，科学构建教师专业发展支持体系**

以有效促进教师的教学能力提升、专业化发展、职业生涯发展为目标，继续丰富和完善服务型教师发展中心功能和职责。教师发展中心设立专门机构，具体负责教师发展中心日常工作的组织实施。建立以教学名师及专业带头人、教授等为主要成员的专家师资库，参与教师专业发展具体项目实施。

### **十、加强学生管理服务**

#### **（一）提升学生管理与服务水平**

倡导“以学生为本”的学生管理工作模式，做到机关为教学服务，老师为学生服务，机关围着教学转，一切围着学生转。建立健全学生教育与管理网络体系，推进目标管理、量化考核等评价制度；建立立体信息反馈系统，畅通学生利益诉求渠道；创新管理方式，巩固干部联系班级制度、院长接待日制度；严格程序、动态管理，保证各类评比、推荐、资助等活动的公平、公正、公开。严格管理，不断提升学生管理与服务水平，可资衡量的学生工作各项指标全面提升，在全省同类院校中处于领先。

#### **（二）抓好学生教育管理队伍建设**

全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》，健全学生思想政治教育长效机制。落实教育部新修订的《普通高

等学校辅导员队伍建设规定》，聘任劳动模范、技术能手为兼职辅导员。参照《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，配足配齐配好辅导员，建设一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍，实现辅导员队伍建设的职业化、专业化。加强心理健康咨询室建设，建立学生群心理状态定期调研机制。加强学生干部队伍、学生党员队伍、学生社团队伍的建设工作，充分发挥“三支队伍”的模范带头作用。

### （三）开展丰富多彩的教育活动

优化学生社团结构，加强学生社团工作，提高科技型、创新创业型、研究型社团比例，增加注册志愿者比例，提高志愿活动参与程度，推进学雷锋活动常态化。组织开展大学生社团文化节、大学生体育文化节和专业技能大赛等活动，以各类活动为载体，提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，促进学生主动适应社会，实现院级活动品牌化、二级学院活动经常化、社团活动专业化、班级活动个性化。

## 第四部分 主要保障措施

### 一、全面加强党的领导和党风廉政建设

#### （一）全面加强党的建设

坚持社会主义办学方向，牢牢把握党对学院意识形态工作的主导权，巩固舆论阵地，确保校园稳定。坚持和完善党委领导下的院长负责制。充分发挥学院党委领导核心作用，坚持管方向、议大事、谋大局，进一步健全党委统一领导、党政分工负责、各方协调配合的工作机制。坚持民主集中制，健全党委会议事规则与决策程序。通过加强领导班子建设、高素质干部队伍建设、标准化基层党组织建设、“五好”型党员队伍建设、廉政作风建设等多种途径全面提升党的建设科学化水平。

#### （二）建设学习创新型党组织

坚持用中国特色社会主义理论体系武装党员干部，教育广大师生。深入学习党章党规和习近平总书记系列重要讲话精神，注重创新思维能力培养，在武装头脑、指导实践、推动工作上下功夫，建成学习创新型党组织。创新学习动力机制，坚持请进来、走出去、集中学习、自学等多种方式学习，以“专题教育”、“党员活动日”等活动为载体，形成长效学习机制；创新载体、丰富形式，积极拓展学习的途径、渠道，通过建设学院专题教育网站、订阅共产党员公众微信号、党员微信群等信息化学习手段，不断丰富学习内容形式。通过学习创新型党组织建设，着力提高各级领导班子和领导干部的政治素质、办学治校能力，提升科学决策、战略规划和资源整合能力。

### （三）加强党风廉政建设

落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，落实反腐倡廉量化考核，落实改革措施，落实党务公开和校务公开，落实高校惩治和预防腐败体系建设任务，逐步形成反腐倡廉建设的制度体系。探索建立廉政文化进部门、进院部、进班级模式，开展廉政文化示范点创建活动。

## 二、全面加强依法治校和科学管理

### （一）大力推进依法治校

落实《职业院校管理水平提升行动计划(2015~2018年)》、《山东省职业院校基本工作规范》，加强依法治校，建立规范办学行为长效工作机制。加大规章制度的执行力度，健全细分工、严考核、硬约束、重激励的工作推进机制。健全落实服务承诺、首问责任、限时办结、一站式告知、绩效考核等制度。尊重教师权利，加强教师管理。依法保障学生的受教育权，健全符合法治原则的教育救济制度。

### （二）全面提升治理能力

按照新修订的《山东理工职业学院章程》，建立理事会，完善学院学术委员会和教学指导委员会，发挥在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。加强教职工代表大会建设，发挥工会、共青团、妇联等群众团体的作用。建立健全学院重大决策调研和论证机制，广泛听取基层和师生意见，充分发挥教职工和老干部的作用，保证决策的民主化和科学化。

### （三）深化管理体制改

精简行政工勤人员，理顺部门职责，明确岗位职责，优化管

理流程。确立和突出二级学院办学主体地位，完善二级学院党政联席会议制度，讨论和决定本单位重要事项。进一步明确二级学院的责、权、利，充分利用政治待遇和经济杠杆，调动二级学院办学和教职工工作的积极性。深化考核体系改革，科学设置考核指标，完善考评体系，一考多用，考评结果与干部任用、职称聘任、经济收入等紧密挂钩。

#### **（四）改善学院财务状况**

全面提高资金、设施、土地等各类资源的利用效率，建立健全财尽其力、物尽其用的良性发展机制。规范财务管理，严格执行国家财经法律法规，增强绩效意识，夯实会计基础工作，严格预算管理，强化预算约束，完善内部控制机制，强化财务风险防范意识。

### **三、全面加强校园文化和精神文明建设**

#### **（一）积极创建全国文明单位**

高度重视精神文明创建工作，将创建作为一项全局性、基础性、长期性的工作来抓，成立创建工作领导小组和创建办公室，制订精神文明建设规划和创建工作方案，按照创建国家级文明单位的总体目标和要求，把各项工作逐一分解落实。进一步推进“四德”工程建设，把社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德教育与日常教学相结合，融入校园生活的各个方面。

#### **（二）实施校园文化建设工程**

充分发挥校园文化对职业精神养成的独特作用，推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，努力构建具有我院特色的校园文化体系，形成一批高水平的校园文化建设成

果。增加人文内涵，建设有内涵的环境文化；充分利用教学楼、图书楼、办公楼的走廊和墙面，建设有启迪的走廊文化；源于企业、高于企业，建设有境界的企业文化；培育学生的职业理想和职业责任，建设有理想的工匠文化；要加强师德建设，建设有情怀的教学文化；培养文化自信，建设有深度的传统文化；注重历史传承和文化遗产，建设有记忆的校友文化；让学生成为“主角”，建设有温情的关爱文化；推广学院整体形象策划成果，建设有品味的形象文化。“十三五”期间，建成省级非物质文化遗产传承教育基地，建成济宁工业技术博物馆，建成省级青少年科普教育基地和省级爱国主义教育基地。

### （三）建设现代高校传播体系

加强传统传播媒体建设，不断提升院报、院刊质量，并推广覆盖所有二级学院及班级，争取列为更多高职院校及本科院校馆藏报刊，加强校园广播站建设，筹备组建学院电视台，打造一批内容丰富、积极向上、有广泛影响力的作品和品牌栏目。推进新媒体建设，完成学院英文网站建设，打造在全国高职院校中有一定影响力的学院微信公众平台，初步形成传统媒体和新兴媒体优势互补、一体化发展的现代高校传播体系。

### （四）实施校园安全创建工程

深入开展平安校园、和谐校园创建活动，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习、生活环境。加强安全教育和安全管理，加强校园网络管理和周边治安综合治理。做好舆情监控和不稳定因素的排查工作，完善学院突发事件应急管理机制。积极构建食品卫生安全系统工程，建立餐饮安全工作长效机

制，提高餐厅服务水平。抓好学校卫生工作，加强传染病、流行病的监控和预防。

## 专业建设“十三五”发展规划

(2016~2020)

### 第一部分 “十三五”发展基础

#### 一、“十二五”期间专业建设取得的主要成绩

“十二五”期间，学院始终坚持内涵发展、持续发展、科学发展，实施质量立校、特色兴校、人才强校战略，坚持世界眼光、国际标准、特色办学、职教报国发展理念，扎实推进内涵建设，全面提升人才培养质量。把培养高素质技术技能人才作为根本任务，把专业建设作为深化教育教学改革，扎实推进内涵建设的重点工作，立足济宁、面向鲁南、服务山东，紧紧围绕区域经济发展和产业结构调整需要，积极进行以专业建设与改革、人才培养模式创新、师资队伍建设、人才培养质量保障体系建设等为主要内容的内涵建设。专业建设与改革取得显著成效，整体办学水平全面提升。目前，学院建成与区域经济发展和产业调整高度契合的专业体系，省部级特色专业 6 个；山东省高校主体专业 2 个；技师与高职教育联合培养专业 2 个，“3+2”专本贯通专业 1 个；“3+2”中高职衔接专业 6 个；山东省高等教育技能型特色名校省财政重点支持专业 6 个，地方财政重点支持专业 3 个；3 个专业作为高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目获央财项目支持。建成济宁市综合性公共实训中心，搭建了大学生社会公众创新创业平台 1 个，市级公共科技研发平台 4 个；支撑各专业学生职业技能训练的实训基地体系完善，资源充裕。建成省级精品课程 20 门，省教改立项课题 26 项，建成“工学结合、理实一体”

的优质核心课程 93 门，开发校本教材 86 种，建成 9 个重点专业课程教学资源库。

### （一）创新办学体制机制，坚持校企双主体育人

将办学体制机制改革创新作为专业建设内涵发展的驱动力，通过“多元共建、校企互动”体制机制创新，探索并实践了校企合作的有效实现形式，坚持校企双元育人。成立了由政府、行业协会、企业、科研院所、社会组织、学校六方参与的学院校企合作理事会，10 个二级学院校企合作委员会、35 个专业建设委员会，形成了“学院--二级学院--专业”三级校企合作组织架构，吸引 360 余家企业开展深层次合作。牵头成立了济宁市信息、商贸物流、旅游 3 个职教集团，通过集团化办学深化产教融合、校企合作。成立光电技术研究所等 12 个研究所和 11 个名师工作室；校企共建中德诺浩汽车学院、惠普软件学院、联诚数控学院，晶科（中国）光伏科技学院等 4 个企业冠名二级学院。与山东省船员培训中心合作共建航海学院，探索混合所有制办学。与甲骨文公司、山东舜和等开设 42 个企业订单班，全面引入 ISO9000 质量管理体系，健全了权责明晰、重心下移的院系二级体制机制，进一步完善了“教育主管部门、学院、企业、社会”四方参与的教学质量监控机制。

### （二）完善专业设置与调整机制，形成契合区域产业发展的专业格局

发挥由行业、企业专家、专业带头人和骨干教师组成的专业建设委员会的作用，实施常态化专业调研制度，同时引入第三方机构麦可思对毕业生跟踪调研。在深入做好专业调研的基础上，

系统修订专业建设规划，构建基于区域重点发展产业需求的专业布局结构调整优化长效机制。紧密对接区域经济发展和产业结构调整，优化专业结构。重点发展供需两旺、特色鲜明的专业，扶持区域产业急需但生源较少的特色专业，巩固和加强办学条件好、实力突出的传统优势专业，调整改造社会需求少、招生就业困难的专业。立足济宁、面向鲁南、服务山东，瞄准区域经济发展和产业结构调整，不断优化专业结构。“十二五”期间，增设了光伏发电技术及应用、物联网应用技术、工程造价、航空机电设备维修技术、生化制药技术、建筑工程技术、农村合作金融等 14 个新专业，同时调整了社会需求少、招生困难的文秘、商务英语等 7 个老专业。开设了涵盖资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、生物与化工、财经商贸、旅游、交通运输、电子信息等 12 个大类的高职专业 43 个，招生专业动态控制在 35 个左右。形成了以战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业为主要服务方向，以煤炭化工类、光伏发电类专业为特色，以机电、制造类专业为重点，工、管、经协调发展、布局合理的专业体系。使得专业结构对接主导产业更加紧密，服务面向更加集中，专业优势与特色更加突出。

### （三）强化专业特色培育，带动专业群均衡发展

根据学院的办学定位与发展优势，紧密契合济宁市及鲁南、鲁西经济带产业结构调整需求，按照“面向市场、需求导向、突出特色、保持优势、打造品牌、带动整体”的原则，强化专业特色培育，实现专业分类指导，形成了与区域支柱产业紧密对接的“特、强、优”的专业特色。做“特”光伏发电技术及应用、煤

炭深加工与利用、旅游管理专业；做“强”机电一体化技术、会计电算化、软件技术专业；做“优”物流管理、汽车检测与维修技术、装潢艺术设计专业。以重点建设专业为示范，积极探索专业群共享机制，形成了9个专业群，辐射带动专业41个，惠及各专业学生1万余人。实现人才培养方案及核心课程标准、专业教学资源库、实践教学条件、专兼职教师队伍等软硬件教学资源共建、共享、共用。各重点建设专业在体制机制创新、人才培养模式改革、课程建设与教学改革、师资队伍建设、社会服务能力建设等方面形成了各自特色与优势，辐射带动能力显著增强。所有专业按照名校重点建设专业标准进行建设，强力促进了学院专业内涵建设水平整体提升。在山东省高校技能型特色名校建设项目终期验收工作中，我院的“特、强、优”的专业特色，得到了两厅专家组的高度认可。

#### （四）认真开展专业评估，实施人才培养质量报告制度

依据山东省高校特色专业建设标准，建设学院的重点专业。从专业设置、培养规格、产学研结合、课程体系和课程建设、教学内容和教学模式改革、职业能力训练和考核、素质教育、师资队伍、实训基地建设、教学质量控制、就业创业与社会声誉等各方面指标，确定建设目标和途径，制定专业标准9个。同时积极参与山东省教育厅组织的高职专业教学指导方案开发，目前共有17个专业参与了专业教学指导方案市场调研、课程体系开发工作。学院启动了每三年一轮的专业评估工作。依据山东省高校特色专业建设标准，完善校级专业建设质量评估标准，制定专业评估方案，成立了由企业和行业专家、同行教育专家、专业带头人

和专业评估领导小组，导入 ISO9000 国际质量标准体系，对专业开设、办学质量、人才培养效果进行评价，全面掌握各专业人才培养状况。根据评估结论对于现开专业实施分类管理、动态调整机制，确定优先发展、扶持发展的专业，优化专业布局，促进专业内涵建设，提升专业办学质量水平。学院实施人才培养质量年度报告制度，完善人才培养质量保障体系。2015 年底，根据《山东省教育厅关于实施高等学校专业人才培养状况年度报告制度的通知》，引入第三方评价机构麦可思数据有限公司对毕业生质量进行跟踪调查，向社会发布《山东理工职业学院社会需求与培养质量年度报告》《山东理工职业学院高等职业教育质量年报》。

#### （五）探索对口贯通培养，构建现代职教人才培养体系

积极探索与实践中职与高职、高职与应用型本科的对口贯通分段培养，初步构建起了中职、高职、本科基于专业接续、课程衔接、贯通培养的技术技能人才培养体系。牵头组建了济宁市中高职专业教学联盟，与济宁技师学院、济宁高级职业学校等职业学校合作，开展机电一体化技术、汽车检测与维修技术、数控技术、旅游管理等“3+2”高职专业 6 个，积极推进中高职衔接。对接济宁学院开展机电一体化技术对口贯通培养，与济宁技师学院合作共建汽车检测与维修技术专业，合作培养预备技师。推动专业衔接和贯通，实现校企、校校协同发展。

#### （六）产教融合校企共建，加强实践教学条件建设

不断深化“厂校融合”育人模式，强化校企协同育人，以专业群为单位系统规划、高标准建设理实一体实训室、模拟仿真实

训室、生产性实训基地，建成了集教学实训、社会培训、产品生产、科技研发于一体的综合性实训基地。

本着建设主体多元化的原则，采用自主投资、企业支持的方式，校企共建，重点打造理实一体化实训室，校内实训基地突出生产性、虚拟仿真建设，校内实训基地总数达到 176 个，通过自主投资、引企入校、合资共建等方式，建成“校中厂” 21 家。校外实训基地突出“厂中校”建设校外实训基地总数达到 333 处，共建成 15 个“厂中校”。推进市级综合性公共实训中心建设，商贸物流类实训基地被济宁市经信委、教育局、人社局、财政局、发改委等部门批准为专业公共实训基地。建成面向济宁市各县区的综合、开放、共享的学生实训中心、技能培训中心、技术研发中心和技术服务中心，满足大学生社会公众创新创业的要求。

加强校内实训基地文化内涵建设，引入“7S”精益管理理念和企业的价值观，注重职业素养养成，着重打造了各专业实训室文化建设，特别是在机电、光电、航海、软件等实训室内外布置企业简介、企业生产经营理念、企业文化、管理制度、操作规程、大国工匠宣传、警示语言等宣传展板，实现校企文化互融，形成良好的职业氛围与育人环境。

### （七）深化教育教学改革，人才培养质量稳步提高

坚持立德树人，优化人才培养方案，实现学生的知识、能力、素质全面提高，促进学生全面发展。坚持产教深度融合，创新实施“学训交替、知行合一”人才培养模式。坚持对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，构建了“双平台、四模块”课程体系，开展优秀传统文化进校园、进课堂、进教材、进师生头脑“四进”

工程，将优秀传统文化教育纳入公共课程平台必修课程，将创新创业教育和创业实践纳入课程体系，与专业教育紧密结合，实施创业实践学分置换制度，提高学生创新创业能力。在完善“学训交替、知行合一”的人才培养模式的同时，注重学生的职业操守、文化素养、人文精神培养。凝练专业文化，培育工匠精神，以相应的专业群为主体，形成了《专业文化与职业规范》，体现了以“培育工匠精神”为核心的鲜明的专业文化特色，有效提升了学生的综合素质和职业能力。全面推进整体教学改革，实施项目导向、任务驱动、“教学做”一体化教学模式。开发优质课程资源，建成了9个专业课程教学资源库。校企合作共开发优质课93门，新增省部级精品课程20门，校级精品课程100门，项目化教材75部，传统文化教材6部，公共课程5部，其中十二五、十三五规划教材16部。推动校级现代学徒制试点改革，其中数控技术专业被山东省教育厅确定为省级现代学徒制试点专业。在省部级等各项职业技能大赛获奖70项，省部级创新创业大赛中获奖97项，毕业生以“职业素养高、上岗时间快、实践技能强”倍受用人单位青睐，就业率保持在98%以上，重点专业对口就业率92.7%。

## 二、存在的主要问题和不足

（一）专业结构和布局有待进一步改善，紧密契合区域经济和产业转型升级的专业结构还需要进一步调整和优化。对传统专业的改造与调整力度还不够，部分专业的优势与特色还不够突出。具有影响力和辐射带动作用的专业品牌和特色培育工作有待进一步加强。

（二）专业自我评估机制、质量保证机制有待进一步健全；专业群建设有待进一步加强。专业建设和发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在较大差距，专业之间的建设水平尚需进一步均衡发展。

（三）专业建设信息化水平有待进一步提升。系统的数字化教学资源建设和师生共享的、开放式教学支持系统建设需要进一步加强。

## 第二部分 “十三五”专业建设发展目标

### 一、指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》为指导，全面贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、教育部六部门印发的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》、省教育厅等六部门印发的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》等一系列文件提出的战略部署和要求，主动对接“一带一路”倡议、“中国制造2025”、“互联网+”、“精准扶贫”、“大众创业万众创新”等国家战略，主动适应区域经济社会发展，产业结构转型升级对高等职业教育培育技术技能人才提出的新要求，科学制定“十三五”专业建设发展规划。

### 二、发展目标

#### （一）总体目标

根据山东省及区域发展规划和产业转型升级需要，调整专业结构和布局，主动对接服务中国制造2025、“互联网+”等国家战略和“一带一路”倡议，主动适应数字化、网络化、智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业、培养人才。十三五期间，新上专业重点围绕新能源、新信息、新材料、高端装备制造业和节能环保为代表的新兴战略产业，突出大交通类专业发展特色，提升传统优势工科专业，服务新兴战略产业、服务大交通产业、服务现代服务业、服务现代农业，调整专业的布局与发展。新上专业 8-10

个，培植一批应用型本科专业，将学院招生专业控制在 35 个左右。着力提高专业建设水平，特别是专业群集聚发展水平，打造能够发挥引领辐射作用的现代化专业群，在省内高职院校中处于领先水平，成为区域乃至全国职业教育的示范引领。

## （二）具体目标

### 1. 专业设置合理布局，提升专业建设水平

建立专业动态调整机制，科学论证新上专业，在现有专业基础上围绕大交通、智能制造、新能源新材料新信息、环保节能、现代服务等调整专业结构，建成 10 个左右专业集群，动态调整专业设置，逐步淘汰不能适应产业发展、招生就业困难的专业，控制在 35 个左右。

重点提升专业建设水平，推动骨干专业群建设，十三五期间力争建成 3 个国家级骨干专业，10 个省级骨干专业，一批本科专业，形成以省级特色专业为龙头，相关专业为支撑，建成以国家级骨干专业、省级骨干专业、特色专业、院系重点建设专业和一般专业构成的专业建设梯形结构。

### 2. 深化产教融合，完善集团化办学模式

深化产教融合、校企合作，完善校企合作育人机制，创新高素质技术技能人才培养模式。积极开展集团化办学、混合所有制办学和现代学徒制试点，“十三五”期间，力争 4 个专业进入教育部和省级现代学徒制人才培养试点。落实《关于推进职业教育集团化办学增强服务经济文化强省建设能力的意见》（鲁教职发〔2015〕3 号），探索多种形式的集团化办学模式。与中国光伏农业工作委员会、中国光伏产业创新联盟、中国华电集团、晶科

能源等共建中国光伏农业职教集团。牵头成立山东省现代农业装备职教集团、山东省航海职教集团，从而实现运行机制高效先进，资源共享科学合理，合作育人特色鲜明，合作项目影响广泛。

### 3. 加强课程建设，深化整体教学改革

——课程体系构建。全部招生专业重组课程，以大型贯穿项目为载体，整合离散项目化课程，完成“大项目化”课程体系构建。

——课程建设。评定教改公开课 100 门左右，示范课 50 门左右，使我校更多课程具有省内一流水准和较高的国际化程度。立项建设校级精品资源共享课程 100 门左右，争取立项建设省级精品资源课程 40 门以上，国家级精品资源课程有突破。

——教学模式改革。完成 1 项国家级、2 项省级职业院校信息化教学研究课题；省级信息化教学大赛 30 项以上，国家级信息化教学大赛有突破。建成 1 个大学生创客教育训练基地。

——教学资源建设。立项建设 1 个由我院牵头国家级专业教学资源库，参与建设 3 个省级专业教学资源库。公开出版特色教材 50 种，获省级教材奖项 15 项。重点专业核心课程全部配套电子教材。建设 1 个电子教材研发培训生产中心。

——教学组织管理改革。二级教学部门实现专业课程排课、考核等方面自主教学组织管理。

——课程评价体系改革。完善课程评价体系，企业参与课程评价比率达到总课程量的 30%，与职业资格证书对接的课程，社会考证评价比率达到 100%。

### 4. 厂校深度融合，加强校内外实训基地建设

按照“校企合作、共建共管，校内基地强化生产性、校外基地强化教学性”的实习实训基地建设思路，利用德促贷款项目，积极推进和落实济宁市公共实训中心规划建设，校企深度合作，共建具有教学、科研、开发、生产和培训等多种功能的校内生产性实训基地，力争将公共实训中心打造成为本地区综合、开放、共享的学生实训中心，技能培训中心、技术研发中心和技术服务中心。争取3个生产性实训基地获准省级立项，3个基地建成省级虚拟仿真实训中心。进一步加强校外实训基地建设。深入推进校企合作，使合作企业总数稳定在300家左右，每个专业群深度融合企业达到10家以上，建成一批融学生实习实训、社会培训与技术服务、教师实践研修锻炼等于一体的校外工作站。健全校内外两级指导教师管理机制，完善顶岗实习信息化管理。

### **5. 健全教师培养培训机制，提升教师的综合执教能力**

以优化结构、提高素质为重点，全面实施包括师资队伍结构优化，“双师型”教师素质提升，教师培养培训机制完善，“能工巧匠”进校园和优秀团队培育等“五个计划”；重点建设高水平专业（学科）带头人队伍、骨干教师队伍、兼职教师队伍等三支队伍；继续实施并完善专业带头人管理办法、骨干教师管理办法、名师工作室管理办法等制度，积极探索高层次“双师型”教师培养模式和途径。健全教师培养提升和激励制度，加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，大力推行“学历教育+企业实训”和互联网+的培训模式，全面提升教师综合执教能力。全面启动教师职业教育教学能力培训及测评工作。打造一支专兼结合、德高技精、质优量足，适应经济社会

发展对人才培养的新要求，担当高素质技术技能人才培养重任的师资队伍。

## 6. 强化教学规范管理，健全教学质量保证体系

全面贯彻落实教育部、省教育厅《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》，开展教学管理制度标准建设行动，树立全面教学质量理念，强化质量意识，加强规范化管理。完善教学标准体系，制定较为完备的教学管理文件及规章制度，明确人才培养各要素、各环节的质量标准并认真实施。提升教学管理规范化信息化水平。开展教学管理队伍能力建设行动，加强教学管理信息化建设和管理人员的培训，切实提高教学管理人员专业化水平。开展质量保证体系完善行动，完善全员参与、全程控制、全面管理的教学质量保证体系和监测体系。实行第三方评价制度，内外评价结合，及时掌握教学信息，及时反馈改进。进一步完善专业人才培养状况报告制度，加强人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，健全教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制。

### 第三部分 “十三五”专业建设主要任务及措施

#### 一、坚持四个服务，调整专业布局

落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)等文件精神，对接国家战略性新兴产业发展，基于山东省经济发展的需要，坚持四个服务，即服务先进制造业、服务新兴战略产业、服务现代服务业、服务现代农业，调结构、转模式、促升级，调整专业布局，重点专业带动专业集群化发展，探索本科专业培植路径，整体提升专业建设水平。

##### (一) 调结构，建立专业设置与动态调整机制

建立专业设置与改革的机制，科学论证新上专业，依托济宁市及鲁南经济带装备制造、建筑等传统优势产业，充分利用光伏发电产业基地的资源优势和产业基础，立足济宁、服务山东、面向全国，根据山东省发展规划和产业转型升级需要，调整专业结构和布局，主动对接服务“中国制造2025”、“互联网+”等国家战略和“一带一路”倡议。

适应智能化制造需要，基于优势传统工业，增设适应中国智造及互联网+的新专业及专业方向；围绕环保节能，增设环保、新能源、新材料的新专业和专业方向；围绕大交通，发展城市轨道交通、飞行技术、装备及服务相关专业和专业方向；服务社会养老工程，根据生活性服务业发展需要，筹建护理学院，积极增设养生保健、医疗护理类相关专业。

服务农村发展，积极筹建山东职业农民学院，将新设光伏农业、智能农机装备、无人机农业植保等专业，在原有电子商务、物流管理专业基础上发展面向农村的农村电子商务、农产品物流专业方向，与原有的农村合作金融专业等作为服务农村的六大专业，开展全日制教学和农村专项培训，培养职业农民，服务农业发展。

## （二）变模式，探索专业集群化发展道路

在山东省技能型特色名校建设基础上，强化“特、强、优、亮”的专业特色分类培育，走集群化发展道路。做“特”航空航海、城市轨道交通等大交通类专业集群；做“优”会计、机电、现代服务类等传统强势专业集群；做“强”光伏发电技术及应用、软件技术、新能源汽车等新兴战略产业集群；做“亮”“互联网+”、现代农业技术等跨界融合专业集群，建成10个左右专业集群。

以培养学生的职业岗位能力、可持续发展能力为主线，在专业建设、实训条件、师资配置、经费投入等方面给予重点支持和倾斜，保持使其优势和特色，至2020年，力争建成10个省级骨干专业，并争取建成3个国家骨干专业。同时以重点建设专业为龙头，推广其校企合作模式、专业建设经验，带动相关专业走集群化发展的道路，实现专业共建、资源共享，建成5个品牌专业群，整体提升专业的技术协同创新能力，若干优势特色专业及专业群在省内高职院校中处于领先水平，成为区域乃至全国职业教育的示范引领。

## （三）促升级，建立中职、高职、本科贯通培养通道

落实《关于推进职业教育集团化办学增强服务经济文化强省建设能力的意见》（鲁教职发〔2015〕3号），探索多种形式的集团化办学模式。在校企合作、校校合作基础上，继续与中德诺浩（北京）教育集团、惠普集团、甲骨文、北京商琨集团合作，复制推广成功模式，牵头组建中国光伏农业职教集团、山东省现代农业装备职教集团、山东省航海职教集团等，深化集团化联合办学改革，健全职业教育集团运行机制，争创职业教育集团改革试点。

优化对口贯通分段培养工作。在现有机电一体化“3+2”专本对口贯通专业基础上，探索按专业长线贯通培养的应用型本科教育，利用五年时间，再申报3-5个的专本贯通试点专业，并不断完善与本科高校“3+2”对口贯通分段培养模式。

优化中职与高职、高职与本科相衔接的课程体系，打通技术技能人才成长的通道。提升机电一体化、会计、软件技术等传统优势专业水平，采用课程嵌入模式，选择部分有读本科意愿并基础较好的学生组成试点班，在课程体系中嵌入成人本科课程，畅通一线劳动者继续学习深造的路径，增加有工作经验的技术技能人才占学院学生比重，建立起在职人员学习-就业-再学习的通道。十三五期间，紧密契合区域产业需要，争取培植建成3-6个应用型本科专业，积极探索应用型本科人才培养路径，为学校向应用型大学转型升级做好准备。

## 二、深化校企合作，持续创新人才培养模式

认真贯彻教育部文件精神，以服务学生发展为宗旨、以服务就业为导向，利用校企合作体制机制的平台，合作办学、合

作育人、合作就业、合作发展，完善校企合作育人机制，创新高素质技术技能人才培养模式，促进专业的建设和发展。

结合国家战略、区域经济、行业发展需要，找准每个专业的定位，以全人培养为核心，以服务就业为导向进行专业建设，采取专业设置和产业发展需求相结合，技能训练和岗位要求相结合，培养目标和用人需求相结合的措施，强化专业调研与专业论证，构建与社会发展和学院特色相适应的人才培养方案。

坚持专业与产业、课程与职业岗位、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证、职业教育与学历教育对接，不断创新推广“学训交替、知行合一”人才培养模式，加强与行业、企业的合作，继续扩大“订单式”专业人才培养，在此基础上进一步探索现代学徒制试点，十三五期间，学徒制试点专业扩大到10个左右，力争3-4个专业进入教育部和省级现代学徒制人才培养试点。

同时不断加强传统文化教育和创业创新教育，探索创新现代学徒制培养模式，完善培养方案，尝试采用学分互认、学分替代等形式，灵活培养学生多岗位服务的技能，实现学生“双证书或多证书”就业，适应新形势下多行业服务需求。

### 三、加强“两化”建设，全面深化整体教学改革

继续全面深化整体教学改革。在产教融合、校企合作基础上，积极引入行业核心技术标准，基于岗位工作过程，与行业企业专家和技术骨干共同构建“大项目化”课程体系；全力推进“三级”课程建设，项目化课程体系建设有效落地实施；利用现代信息技术手段，推动教学模式改革；创新多元共建、共享、共

管机制，实施项目化教学资源建设；推进教学组织管理改革，满足项目化课程教学需要，提高教学运行管理效率；构建体现学生职业成长的开放式、过程性、多元化的学习成效评价体系，实现人才培养质量全面提高。

### **（一）以精品资源共享课程建设为抓手，推进“三级”课程建设，落地项目化课程体系建设实施**

合理确定公共课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，推进“三级”（合格—优质—精品）课程建设。采用“衔接—转型—升级—创新”的建设策略，有计划、有步骤地打造一批能标志我校办学水平和办学特色的精品资源共享课程。以精品资源共享课程建设为引领，带动优质、合格课程建设。

到 2020 年，评定教改公开课 100 门左右，示范课 50 门左右，使我校更多课程具有省内一流水准和较高的国际化程度。立项建设校级精品资源共享课程 100 门左右，争取立项建设省级精品资源课程 40 门以上，国家级精品资源课程有突破。

### **（二）以教育信息化建设为技术支撑，改革教学模式和创新学习方式，形成信息化教学新常态**

建立基于云服务模式实名制、组织化、可控可管的网络学习平台，以改革教育教学模式和创新学习方式为核心，加大教学信息化建设，有效推动信息技术与教育内容、教师教学、学生学习、教育管理、教师研修等方面的深度融合。大力推进网络课程（教学资源库）辅助教学，促进学生自主学习、个性发展，积极推动翻转课程等教学方法以节省讲授时间，增加讨论、

互动、强化、练习等环节时间，促进教学质量的大幅度提高。加大微课资源的开发，提高教师教学信息化水平的提高。加大教学环节信息化管理手段的应用，提高教学各环节衔接顺畅性，促进教学各环节考核评价的可实施性，提高教育教学管理的效率性。

到 2020 年，完成 1 项国家级、2 项省级职业院校信息化教学研究课题；省级信息化教学大赛 30 项以上，国家级信息化教学大赛有突破。建成 1 个大学生创客教育训练基地，构建大学生创客空间，探索 STEAM 教育、创客教育等新教育模式，使学生具有较强的信息意识与创新意识，实现学生的创新设计、动手操作和社会创业的融合贯通。

### **（三）以深度校企合作为契机，建设项目化教学资源，实现共享共用共管机制**

基于大项目制的课程体系，要梳理现有的教学资源，合理配置使用好这些资源，而且还要有计划地建设教学资源。遵循校企合作共建共享机制，以校企合作为契机，充分挖掘利用企业资源，建设共享型专业教学资源库，推进优质数字教育资源共享，支撑我院面向师生、面向社会，支持高素质技能型人才的培养和社会服务，带动所有课程优质教学资源库的建设。积极运行推广，充分发挥其“辅教助学”、“多元共享共管”的基本定位，使工学结合落实到实处，逐步形成学院、学生、企业三方共赢的局面。

开发优质特色教材。结合课程建设和改革，设计满足课改和教学要求的典型项目、典型案例、典型任务，开发贴近岗位

工作内容、职业特色鲜明的优质特色教材。拓展教材形式和内容，开发具有富媒体性、关联性、交互性、开放性、便携性的立体化教材。

到 2020 年，立项建设 1 个由我院牵头国家级专业教学资源库，参与建设 3 个省级专业教学资源库。公开出版特色教材 50 种，获省级教材奖项 15 项。重点专业核心课程全部配套电子教材。建设 1 个电子教材研发培训生产中心，研发基于用户体验元素模型的电子教材，建立完善电子教材的评价审核体系，培训提高教师制作应用电子教材能力，生产并向全省、全国宣传推广研发成果。

#### **（四）以基于工作过程为理念，改革传统教学组织和管理，提高教学运行管理效率**

项目化课程教学的关键是实施过程。为适应项目化教学改革的需要，要打破传统 2 学时一个教学单元的排课模式，根据课程实施方式、课程内容、教学方法灵活设置教学单元，试行 4 节连排、6 节连排等，有效保证了一个完整的工作任务能在不间断的情况下完成。同时，下移教学运行管理重心，加大教学院系的主权，提高教学运行管理效率和教学资源利用率。

到 2020 年，二级教学部门实现专业课程排课、考核等方面自主教学组织与管理。

#### **（五）以多元参与评价为目标，完善行之有效的课程评价体系，达到评价标准、规范、可操作、可量化的要求**

建立行之有效的项目化课程评价体系。评价体系应科学分解和量化各课程的专业技能和专业知识，形成标准和规范，

使教学评价具有可操作性；实行评价主体的多元化，其一是由教师评价。教师在学习开始之际将评价标准预先告知学生，根据评价标准考核学生的学习成果与表现；每次考核结果都要求学生反馈意见，给予学生提出质疑的机会。其二是学生参与评价。学生可以根据评价标准评判教师的评分是否合理，也可以采用教师与学生“联手”打分，学生的评分比重可以占总评的一定比例。其三是企业加入评价。到企业开设的课程、学生实习等一般由企业评价。企业评价可采用“考核评分与考核评语相结合，以考核评语为主”。其四是社会考证评价。要求学生参加与专业培养目标相适应的社会考证，在校期间争取获得多张职业技能证书，通过考证通过率来评价教师教学和学生学习的质量。

到 2020 年，完善课程评价体系，企业参与课程评价比率达到总课程量的 30%，与职业资格证书对接的课程，社会考证评价比率达到 100%。

#### 四、校企深度融合，加强校内外实训基地建设

以“共建、共享、共赢”的理念，推行校企共建生产性实训基地的合作新模式，建成校企深度融合的校内外实习实训基地。校内实训基地突出生产性、虚拟仿真建设，重点打造理实一体化实训室，建成集教学、培训、技能鉴定、技术研发于一体的多功能、综合性的职业技能训练中心。校外实训基地突出“厂中校”建设，强化校内实训基地文化内涵建设。全面建成面向济宁市各县区的综合、开放、共享的学生实训中心、技能培训中心、技术研发中心和技术服务中心，搭建众创空间平台，

满足大学生社会公众创新创业的要求。

### （一）积极推进济宁市综合性公共实训中心建设

按照高起点规划、高标准设计、高质量要求和“先进性标准、实用性功能和体系化布局”的建设原则，以职业技能培养为目标，融合企业的技术、管理和设备，积极推进和落实济宁市综合性公共实训中心规划建设。充分利用学院 2000 万欧元德促贷款项目，建成智能制造中心、机电实训中心、光伏实训中心、汽车实训中心、煤炭化工实训中心、建筑工程实训中心、航空实训中心、信息网络中心等。建成面向济宁市各县区的综合、开放、共享的学生实训中心、技能培训中心、技术研发中心和技术服务中心，搭建众创空间平台，满足大学生社会公众创新创业的要求。

### （二）加大生产性实训基地建设力度

加强生产性实训基地建设，逐步扩大生产性实训比例，使大部分专业的生产性实训比例达到 60%左右(除顶岗实习外)。与惠普、晶科、联诚、远通、山东网商集团等技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业深度合作，共建设备齐全、技术先进、综合性强，具有教学、科研、开发、生产和培训等多种功能的校内生产性实训基地，同时建设化工、机电、航空航海、汽车等虚拟仿真实训中心，成为技术技能积累与创新的重要载体。支持合作企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地，吸引企业把人才培养和培训基地建在学院。到 2020 年，争取 3 个生产性实训基地获准省级立项，建成 3 个虚拟仿真实训中心。

### （三）强化基础，优化功能，加强校内实训基地建设

本着强化基础、优化功能、突出重点的原则，优先建设专业学生规模较大、基础性强、可满足多门课程实训、专业发展前景较好的实训室。围绕智能制造类专业，重点建设工业机器人技术、无人机应用技术、3D打印、智能农业机械技术等实训基地；围绕交通运输类专业，重点建设城市轨道交通、飞行驾驶技术、机场管理等实训基地；围绕新能源、新材料、新信息、新医药、环境保护等专业，重点建设新能源汽车、光伏发电技术、有机高分子专业、网络安全、环保工程技术、中医护理等实训基地。到2020年，使全院校内实训室达到200个左右，以满足校内实践教学的需要。

### （四）探索新模式建设校外实训基地

完善校企合作模式，逐步构建校外实习实训基地校企共建共管的运行机制，提升实习实训管理水平，确保实践教学质量。探索校企合作“校中厂”、“厂中校”校内外实训基地建设的模式与机制，建成一批融学生实习实训、社会培训与技术服务、教师实践研修锻炼等于一体的校外工作站。健全校内外两级指导教师管理机制，完善顶岗实习信息化管理。扩建校外实训基地，确保每个专业群深度融合企业占到10家以上，每个重点专业建成2个以上“厂中校”。到2020年，全院校外实训基地总数稳定在300个左右、“校中厂”25个左右、“厂中校”20个左右。

### （五）加强校内外实训基地内涵建设

健全校内外实训基地建设规章制度，提高实验实训设备利

用率，实现校内实验实训室向学生开放，保证项目教学的顺利实施。创新校企一体、工学结合实践教学管理和运行制度，在实训内容、过程、实施方式、成果表现形式、学生实训成绩评价等原则上应有企业参与，但参与的方式可多种多样。进一步完善行业企业参与下的各类综合性实践课程标准、实训教材、评价指标体系和实训教学管理制度。

## 五、提高综合素质，进一步加强师资队伍建设

### （一）进一步落实“双师型”教师素质提升计划

利用校企合作平台，有计划地安排所有专业教师进行业务培训和实践锻炼。企业研修锻炼实行项目化管理，在合作企业建立教师研修锻炼工作站，将企业研修和挂职锻炼纳入教师评价指标体系。实施旨在培养“双师型”教师的“三个一”制度，即每位专业教师至少常年联系一个企业、每年为企业解决一个技术难题、每年带好一批实训实习学生。加大激励机制，支持和鼓励专业教师参加职业技能培训、教师技能大赛，对获取各类高级考评员资格及高级技师资格证书的教师予以奖励。建立“双师型”教师分级培训与考核制度，与中德诺浩、惠普等大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地；制定并执行体现学院发展水平、不低于国家规定标准的“双师型”教师认定标准。专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月。鼓励教师以专访、调研、技术服务等形式，深入企业一线，加大教师进企业、企业技术人员进课堂的“双师双栖身份”培养力度，搭建教师联系企业的平台，促进教师与企业人员的双向交流。十三五期间专业教师“双师型”占比95%以上，形成结构合理

的双师结构专业教学团队。

## （二）健全教师培养提升和激励制度

依照省教育厅颁布的《山东省高等职业学校教师水平评价基本标准条件》（试行）等关于教师队伍建设的文件要求，以提高教师专业素养和实践能力为核心，实施教师素质提升计划，通过国内进修、海外培训、校本培训等多种形式的教育培训、实践历练、研发引领，培养教、训、研方面的领军人才和骨干人才。健全教师培养提升和激励制度，大力推行“学历教育+企业实训”和互联网+的培训模式，依托教育部高等学校师资培训中心、国家示范性高职院校和大中型企业建立“双师型”教师培训基地，逐步建立3年一轮的轮训制度，全面提高教师的职业教育教学能力；通过互联网+的培训模式，提高教师的信息化应用能力，积极探索慕课、微课和翻转课堂等教学模式，不断提高课堂教学效果。十三五期间，全面启动教师职业教育教学能力培训及测评工作。

## （三）实施“优秀团队培育计划”

注重培养专业带头人、教学名师和骨干教师，通过校企合作体制机制创新，搭建校企深度合作平台，更好发挥双带头人在专业建设、人才培养中作用。通过以培养为主、从同类院校或企业引进聘请为辅，引派结合、校企互通，按照学校与企业共同培养，课堂与车间两种环境成长，教学与服务两项任务要求的思路推进专兼结合的专业带头人与骨干教师队伍建设。通过建立名师工作室、创建优秀教学团队等多种方式，充分发挥优秀老教师对青年教师的传、帮、带作用。要进一步加强师德、

师风建设，突出学高为师德高为范。通过认真贯彻落实教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》及学院《教师职业道德规范》等文件精神，大力弘扬爱岗敬业、乐于奉献、热爱学生、淡泊名利的师表风范，使每一位教师积极履行育人职责，将思想政治教育融入课堂教学，引导学生养成良好行为习惯，及时了解学生思想状态，尊重并关注学生差异，关注每个学生的全面发展，促进学生身心健康成长。要求教师积极参与学生社团教育活动，指导学生社团工作，能够对社团教育活动提出指导性意见或方案。公共课教师指导社团或社会实践活动累计6个月以上。要进一步优化梯队结构，建立老中青“传帮带”教学团队培育机制，加强教学团队中教师梯队建设，加强青年教师培养。对青年教师继续实行“双导师”制，即运行专任专业教师导师机制和企业兼职教师导师机制，促使他们尽快成长为教学的主力军。落实高等职业院校青年技能名师建设计划和“墨子杯”职教名家建设计划，保持团队可持续发展。

#### （四）进一步加强高水平兼职教师队伍建设

按照山东省教育厅关于《山东省高等职业学校专业兼职教师管理办法（试行）》山东省人民政府《关于推进职业教育体系建设的实施意见（鲁政办字[2013]126号）》等文件精神，用足用好省政府关于支持学校引进富有实践经验的优秀专业人才作为兼职教师，将职业院校教职工编制总额的20%不纳入编制实名制管理，用于聘用专业兼职教师等相关政策，修订完善学院《兼职教师管理办法》、兼职教师库建设等相关制度，加强高层次兼职教师队伍建设。实行特岗特薪，聘请理论实践“双高”

的行业企业专家，技能顶尖的业界精英、能工巧匠来学院任教，参与教学、实训、研发，使学院成为各类高层次应用型人才教授知识、传承技能、研发创新的聚集地。充分发挥兼职教师在专业建设、课程建设、教学改革等方面的积极作用，实现专、兼职教师优势互补。吸纳兼职教师深度参与学院人才培养方案制定、核心课程建设及校企合作教材开发等工作。完善兼职教师培训和管理机制。把兼职教师纳入教师职业教育教学能力培训与测评，兼职教师与专任教师结对，加强兼职教师职教理念和教育教学能力提升培训，不断提高兼职教师与教学工作要求的契合度，增强兼职教师的归属感和认同感。使兼职教师与专任教师达到理念认同、文化相融、能力互补、理论教学和实践教学融合、课堂教学和岗位实训连通，真正做到专兼结合，综合发挥合作育人的功效，建立一支稳定质优的兼职教师队伍。

## 六、规范教学管理，健全教学质量保证体系

全面贯彻落实教育部、省教育厅《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》和实施建设职业院校诊断与改进制度工作的通知要求，树立全面教学质量理念，强化质量意识，加强规范化管理。完善全员参与、全程控制、全面管理的教学质量保证体系和监测体系。加强教学管理信息化建设和管理人员的培训，不断提高管理和服务水平。

### （一）加强制度建设，规范教学行为

开展教学管理制度标准建设行动，强化质量意识，加强教学常规管理。严格执行专业人才培养方案与课程标准。完善课程建设、教学环节、校内外实践教学基地管理、教学工作管理

等管理标准，明确人才培养各要素、各环节的质量标准并认真实施。靠制度强化教师教书育人责任心，增强教师的质量意识，加强过程化、精细化的教学管理，提升学院教学管理水平。

## （二）完善质量保证体系，创新评价机制

健全内部质量监控和保证体系。充分利用 ISO9000 质量管理体系，强化督导工作，发挥学院教学督导委员会、二级学院督导组两级质量监控组织以及对人才培养全过程实行全方位考评的“三个课堂”专项督查考核委员会作用，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系和人才培养质量监测体系。加强以毕业生、在校生、用人单位等为主体的多渠道信息源建设，成立由“教育主管部门、学院、企业、社会”四方参与多元化教学质量评价组织。引入第三方人才培养质量评价，对毕业生培养质量进行跟踪调查，逐步将毕业生就业率与就业质量、“双证书”获取率与获取质量、职业素质养成、生产性实训基地建设、顶岗实习落实情况以及教学团队建设等方面作为重要指标纳入质量评价体系，通过内外评价结合，及时掌握信息，及时反馈改进，教学质量保障工作进一步系统化、规范化，推进人才培养质量不断提高。进一步完善专业人才培养状况报告制度，加强人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用。

## （三）加强教学督导，实现规范化管理

加强第一课堂教学管理，切实提高教学质量。落实教师教学工作规范，进一步规范课堂教学秩序，提高课堂教学实效。深化项目化教学改革，提升教学质量。教师积极通过项目化教

学设计实施课堂教学改革，激发学生学习的主动性和创造性，重视提升学生职业道德素养、实践动手能力和创新能力。加强教学检查督查，形成督查通报制度。建立学院、二级院（部）、学生三级教学督导机制。学院教学督导组进行宏观管理与指导，督促检查二级学院（部）对课堂教学管理执行情况。

#### **（四）加强教学工作诊断与改进制度建设，健全二级院系管理体制**

按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。加强教学督导与教学质量监控，建立通畅的教学质量信息反馈渠道。通过管理重心下移，充分发挥二级院系主动性和积极性，提高自主决策和管理能力。发挥学院、二级院（部）两级教学督导的调研、检查、诊断、指导的作用，不断提高教学质量管理水平。

## 师资队伍建设“十三五”发展规划

(2016~2020)

根据《高等教育创新发展行动计划（2015-2018）》和《山东省人民政府关于贯彻国发【2014】19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》，省委办公厅、省政府办公厅《关于推进高等教育综合改革的意见》、山东省教育厅、山东省财政厅《关于实施山东省优质高等职业院校建设工程的通知》以及学院“十三五”发展规划精神，结合学院师资队伍建设的实际，制定本规划。

### 第一部分“十二五”期间学院师资队伍基本状况

“十二五”期间，学院以创建山东省技能型人才培养特色名校为契机，通过实施创新教师管理体制、教师队伍建设“五项”工程和加强师德师风建设等举措，打造了一支结构合理、德高技强、专兼结合的教师队伍。

#### 一、优化教师管理体制，促进了教师专业化发展

出台《山东理工职业学院教职工考核办法》，对教师岗位、非教师岗位专业技术人员、行政管理和工勤人员从德政勤绩廉方面采用不同的指标内涵进行考核，把参与教学资源建设、教育教学研究、项目化教学改革、科研与社会服务收入纳入考核加分项目。修订完善《山东理工职业学院评聘专业技术职务量化赋分办法》《山东理工职业学院竞聘上岗办法》和《山东理工职业学院奖励性绩效工资分配暂行办法》，鼓励专业教师开展教学质量工程项目、职业技能大赛指导、科技研发与社会服

务等，促进了教师专业能力发展。

## 二、实施“五项”工程，打造了一支结构合理专兼结合的教师队伍

修订完善《专业带头人遴选与管理办法》《学科带头人遴选与管理办法》，遴选和培养了 35 名专业带头人，6 个学科带头人，33 名校外专业带头人，并在专业建设、课程改革、社会服务等方面发挥了积极作用。实施骨干教师培养工程，健全骨干教师梯队建设机制。遴选了 112 名骨干教师，建立了良好的骨干教师培养和梯队建设机制。加强对青年教师的培养使用，实施青年教师导师制和签订培养指导协议制度，通过集中培训、结对帮扶、听课评课、教学观摩、技能比赛、企业研修锻炼等多种措施，使青年教师尽快成长为骨干教师。实施双师素质提升工程，专业教师企业研修锻炼常态化项目化。利用校企合作平台，定期组织专业教师到企业挂职锻炼，在合作企业建立教师工作站，将挂职锻炼情况纳入教师评价指标体系。实施兼职教师建设工程，达到了兼职教师队伍的质优量足。实施教学团队建设工程，打造了一支结构合理、德高技强、专兼结合教学团队。

## 三、加强师德师风建设，促进了教育教学质量提高

坚持把师德师风建设放在教师队伍建设的首位，大力弘扬爱岗敬业、乐于奉献、热爱学生、淡泊名利的师表风范，将师德考核列入教师考评评价体系，要求教师积极参与学生社团教育活动，指导学生社团工作，使每一位教师履行育人职责，关

注学生身心健康成长和全面发展，促进了教育教学质量提高。

近年来，共组织 163 名教师参加国家级及省级培训项目，2 名教师国内访学，1 名教师国外访学，累计选派 66 人先后赴德国、澳大利亚、台湾等国家和地区学习先进职教理念。建成了 557 人的兼职教师资源库。建成了省级优秀教学团队 2 个，校级优秀教学团队 12 个，培养省部级教学名师 5 名，山东省青年技能名师一名，山东省高端会计人才一名。

“十二五”期间，学院尽管出台了系列与师资队伍建设和配套的政策与举措，也取得了一些成效，但距建设高水平职业院校要求的师资队伍仍有差距，一些根本性的问题与矛盾未能得到破解，仍然存在，主要表现在：

1. 教师总量相对不足、结构欠合理。目前，学院有在校学生 14408 人，按照 2020 年在校生 15000 人的规模，需要增加教师 230 名。目前学院教职工总人数为 590 名，其中女教师 259 人，占教师总数的 39%，且 40 岁以下的女性教师 151 人，占女性教师的 58.30%；青年教师中（45 周岁以下）具有硕士以上学位占比 58.7%，但具有博士学历的教师所占比例偏低，仅占专任教师总数的 2%左右；具有教授职称的教师为 13 人仅占教师总数的 2.1%。教师数量、学历及职称结构不尽合理。

2. 高层次人才队伍建设亟待加强。博士、高职称（副高以上人员）尤其是正高以及具有“双师双能”型教师等高水平教师队伍尚未形成，高层次人才总量不足；青年教师的教学经验、育人能力、科研能力、学习能力、实践能力、国际交流能力和

创新能力有待进一步提高。

3. 作为国有公办高校，高薪聘请高水平兼职教师的用人机制缺乏一定的自主性，企业主动支持优秀专业技术人员和高技能人才到院校任教的力度不够，专兼结合的教师队伍中行业领军人物、知名专家等高水平兼职教师还比较缺乏。兼职教师队伍的稳定性、与教学工作要求的契合度以及对学院的归属感、认同感尚有一定距离。学院将进一步加强兼职教师的职业教育教学规律与执教能力培训，完善兼职教师的管理、考核评价机制，以适应高等职业教育创新发展的趋势和要求。

4. 师资队伍建设体系还有待进一步完善。虽然出台了相关人才引进和培养的政策，但人才引进与培养的力度还显不够，相关待遇尚无法与地处省城的兄弟院校相比；激励、约束、竞争、评价的有效机制不够健全，尚未形成以专业为核心的师资队伍建设考评体系。同时学院地处鲁西南，远离省会城市，经济欠发达，对人才吸引力不强，致使博士人才引进困难，甚至学院自己培养的部分人才外流的现象。

## 第二部分 “十三五” 师资队伍发展目标

实施“261”高素质师资队伍建设战略，即“教师管理体制创新、师德师风建设”两个计划，“高端领军人才引进、高水平专业带头人培养、骨干教师成长、高层次‘双师型’教师培养、兼职教师队伍建设和一流教师团队建设”六项强师工程；建成一个服务型教师发展中心，形成一套理念先进、体系完备、管理规范、教师管理体制，教师结构明显改善，队伍整体素质显

著提升，教师信息化应用、教师教学、创新创业教育、文化育人、“双语”教学、科技创新和社会服务等能力显著增强，打造具有教育教学“教练型”、全球视野“国际型”、科学研究“技术型”、社会服务“专家型”、信息技术“复合型”、文化育人“示范型”的专兼职结合的一流师资队伍。

### 第三部分 “十三五” 师资队伍建设主要任务及措施

#### 一、以促进教师发展为根本，实施教师管理体制创新计划

实施筑巢引凤计划，完善“刚性”和“柔性”相结合的人才引进机制，制定教师成长规划，为每一位教师精准定制职业生涯规划；推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革，全面推行按岗聘用、竞聘上岗；完善教师专业技术职务（职称）评聘办法，将师德表现、教学水平、应用技术研发成果与社会服务成效等作为高等职业院校教师专业技术职务（职称）评聘和工作绩效考核的重要内容；完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点，体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准，并建立动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和“双师型”教师适当倾斜。严格教学名师、专业带头人、骨干教师和兼职教师的选聘制度；充分发挥教师发展中心的作用，创新师资培训培养模式。

#### 二、实施师德师风建设计划，打造师德培训践行基地

完善师德考核办法，健全师德建设长效机制，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案，将师德表现作为教

师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。高校教师有师德禁行行为的，师德考核不合格，并依法依规分别给予相应处分，实行师德“一票否决”。建立新教师入职宣誓制度，强化其责任感、使命感和职业荣誉感。

立足孔孟故里得天独厚的文化资源，挖掘中华优秀传统文化当代价值，利用全球儒家文化最大体验项目-济宁东方文博城、全国干部政德教育培训基地-济宁干部政德教育学院，传统文化传承基地-曲阜孔子研究院等平台，打造职业院校教师师德培训践行基地，开发师德培训教材，精心设计师德教育课程体系，采取“课堂教学、现场教学、体验教学”等相结合的模式，针对不同培训对象、不同培训时长等，有机组合成短、中、长期教学模块。发挥山东大学、曲阜师范大学、济宁学院和省、市委党校等高校、科研院校在儒家思想、教育理论研究的资源优势，开发师德教育专题课程，编撰出版师德专题辅导教材。与课堂教学相呼应，开发现场教学点。完善《山东理工职业学院师德标兵评选办法》，评选出 50 名师德标兵。

### 三、实施六项强师工程，打造高水平师资队伍

#### （一）进一步优化师资队伍结构

依据各级教育主管部门关于加强高等职业院校师资队伍建设的政策和文件精神，遵循数量扩大与质量提高相结合、结构调整与梯队建设相结合、人才引进与校内培养相结合的原则，不断加强适应新时期学院服务面向定位及专业布局调整的专业教师队伍建设。根据学院十三五期间的坚持“服务新兴战

略产业、服务智能制造 2025、服务高科技服务产业、服务现代农业”的四个服务面向，通过从高等院校选聘优秀毕业生、从相关企业单位引进高层次人才以及设立特聘岗位等途径，适应办学规模扩大、专业布局调整的需要，不断加大对师资队伍建设的投入，适应办学规模的扩大动态调整教师数量，使生师比指标、双师素质教师占比、硕士学位以上教师占比、海外研修教师占比等达到全国同类院校领先水平，师资队伍结构进一步优化。

### （二）高端领军人才引聘工程

制定《山东理工职业学院领军人才引聘计划》，引进博士和正高级人才 30 名以上，专门制订人才柔性引进政策，实施人才柔性引进。与企业、科研院所共同建设实验室、工程技术研究中心；与企业共建 3 个院士工作站和博士后工作站，开展项目合作，实施人才柔性引进，设立特聘教授岗位，重点引聘行业企业有较影响，承担或已完成国家级重点规划课题、自然科学基金项目的“教练级”技能大师指导重点专业群建设。并以国家、省级人才工程和科技中心、研发中心、重点实验室等重大项目实施工程为依托，加大对青年教师的培养力度，通过大师引领，培养一批在教科研方面取得突出成绩的人才，使之成为区域行业内有较大影响力的专业精英人才。

### （三）高水平专业带头人培养工程

完善校企双带头人选聘管理体制，通过优先选派专业带头人参加国内外培训和研修、企业实践锻炼，承担教科研项目，

主持专业建设及课程开发等途径，提高专业带头人的业务水平，通过到教师发展中心受训提升其综合素质。围绕重点建设专业的需要，面向校企合作企业聘请 30 名以上具有较丰富的行业企业工作经历的高级技术人才作为校外专业带头人。通过项目引导，鼓励专业带头人校企合作共同开发技术和产品，参加行业和职业标准研制，鼓励专业带头人牵头教师发展中心品牌培训项目课程，充分发挥专业带头人在学校教师培养过程中的示范引领作用。

#### （四）骨干教师成长工程

通过建立良好的骨干教师培养和梯队建设机制，推进“有教书育人能力、有指导实践能力、有社会服务能力”的高素质骨干教师成长。对骨干教师定目标、压担子，优先安排参加境内外学习考察、学术交流、国内外访学等活动，使其更新观念、开阔视野，提升能力和综合素养。骨干教师通过行业企业、研究所、技术协同创新中心、教师发展中心培训等平台，承担纵横课题等，提高教师专业能力、实践创新能力、信息技术应用和教学科研能力。将教研、科研、社会服务纳入教学工作量和对骨干教师考核的重要依据。实施“以老带新”，在专任教师间和专兼教师间建立结对帮扶管理机制。校内每位 45 岁以上教师帮扶青年教师 2 名，结对兼职教师 2 名，35 岁以上至 45 岁以下教师帮扶青年教师 1 名，结对兼职教师 1 名。安排企业技术工程师指导青年教师，使青年教师在成长期内至少掌握 2 项行业领域内新技术、新工艺和标准等。

### （五）“双师型”教师培养工程

建立教师轮训制度。出台《山东理工职业学院全员轮训制度》，构建“国内、国外、校本”三级培训体制，落实五年一周期的教师全员培训制度。

推进“双师型”教师培养培训基地建设。与同济大学职业教育学院（中德工程学院）、北京师范大学国家职业教育研究院、北京大学中国职业研究所、山推、晶科能源等高校院所和企业合作共建国家级“双师型”教师培养培训基地。在澳大利亚精英高等教育学院设立商科财经类海外师资培训基地，在德国梅泽堡应用科技大学设立工程类海外师资培训基地。

依托校企合作理事会和职教集团，与深度合作企业合作共建“企业教师工作站”50个，明确校企双方的职责，落实“一师一企”制度，每位教师联系服务1家企业，至少参与1项技术服务项目或培训，每年参加企业实践时间不少于1个月。

建立健全教师企业实践的激励机制和保障体系。进一步完善《山东理工职业学院专业教师实践锻炼管理办法》，要求专业课教师（含实习指导教师）要根据专业特点每五年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，新任教师先实践再上岗。企业实践结束后，要求教师及时总结，把企业实践收获转化为教学资源，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。支持和鼓励专业教师参加职业技能培训、技能大赛。鼓励教师考取各类高级考评员资格及技师或高级职业资格证书。

“十三五”期间培养实践教学能力强的双师素质骨干教师

120 名以上,专业骨干教师获得职业资格证书或职业技能鉴定考评员、赴企业实践锻炼的比例达到 100%,专业教师中双师素质比例达到 96%以上。鼓励教师提高学历和技能,以满足高层次人才培养对教师应具有较高理论素养和较强专业技能的要求。

### （六）高素质兼职教师建设工程

实施高端兼职教师建设。聘请首席专家 5 名,指导和领銜专业群建设工作,全面提升学院专业建设、科研服务能力。与企业共建 5 个技能大师工作室,聘请技能大师 20 名以上,高层次技能型兼职教师 50 名以上。与政府合作,设立企业发展研究院,设置产业教授流动岗位,聘请企业高级技术人才,职称可以由理工学院代评,真正架起企业和学院合作桥梁。通过组织兼职教师开展专题讲座和学术交流,指导教职工学习和掌握产业发展、专业知识和科学研究方法,引导教师开展科学研究、拓宽研究思路,形成稳定的研究领域和高水平的科研团队。兼职教师按照课程教学主导型兼职教师和实习就业指导型兼职教师进行分类指导和建设。课程教学主导型兼职教师主要承担教学、课程建设和教育教学研究项目等任务。实习就业指导型兼职教师主要承担校外学生顶岗实习指导和管理等工作。加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训,专任教师指导兼职教师专业教学能力提升和信息化技术应用能力提升等。支持专任教师与兼职教师联合开展教学研究、科技攻关等项目。

### （七）一流教师团队建设工程

按照学生稳定在 15000 人规模的目标,学院净增加教师 230

名，重点打造重点建设专业群专任教师、专职辅导员和专职实训指导教师三支队伍。制定《山东理工职业学院高端拔尖人才引进和培养计划》，设立特聘教授岗位，引进一批具有正高级职称，在本行业领域有较大影响的名师和首席技师担任重点专业群建设负责人，聘任一批企业专业人才和“能工巧匠”加入教学团队，提升教学团队的工程实践能力；做好教学名师、教学团队评选和培养工作，修订《山东理工职业学院级教学名师选拔和管理办法》、《山东理工职业学院院级优秀教学团队遴选与管理办法》，充分发挥教学名师的带动示范作用；建立教学团队中的老中青、校内专任教师与兼职教师间的“传帮带”培育机制，加强教学团队中教师梯队建设，保持团队可持续发展。落实《山东理工职业学院“十三五”师资队伍建设规划》，通过聘请行业企业的高层次管理人员、能工巧匠担任客座教授和兼职教师等举措促进师资队伍结构不断优化。“十三五”期间引进和培养国家级和省级教学名师7名，建成1个国家级优秀教学团队，3个省级优秀教学团队。

出台《山东理工职业学院教学科研创新服务团队建设实施办法》，以拔尖人才和专业带头人作为首席专家，中青年教师为骨干组建教学科研创新服务团队。出台激励政策促进和支持省部级、院级科研创新服务团队的建设，设立科研创新团队专项基金，建成12个博士科研创新团队。招聘承担或已完成国家级重点规划课题和自然科学基金项目的行业领军人才5名、带有科研项目的博士毕业生12名。各二级学院利用研究所、技术协同创

新中心、大师工作室等平台，形成跨专业、多层次的科研创新服务团队，大幅提升教师科研与服务能力。

#### 四、完善服务型教师发展中心，科学构建教师专业发展支持体系

以有效促进教师的教学能力提升、专业化发展、职业生涯发展为目标，继续丰富和完善服务型教师发展中心功能和职责，科学构建并形成学院教师发展中心为平台，以专业实验实训室、工作室、研究所、校企技术协同创新中心等为支撑的教师专业能力发展中心的教师专业发展支持体系。教师发展中心设立专门机构，具体负责教师发展中心日常工作的组织实施。建立以教学名师及专业带头人、教授等为主要成员的专家师资库，参与教师专业发展具体项目实施。

教师发展中心设立五个服务模块：一是师德师风建设模块。利用平台开展并加强教师职业理想和职业道德教育，切实提高教师的职业道德修养，增强广大教师教育育人的责任感和使命感。建立师德档案，将师德表现作为教师评优评先、职称评聘、绩效考核的重要内容；二是教学能力提升服务模块。针对专业带头人、骨干教师、青年教师等分类编制培养方案，落实教师成长计划，编制教师成长手册，通过开展职业教育理论和实践培训，教学督导与评价制度、教师行为规范、信息化技术等系统培训，全方位提升青年教师的教育教学能力；三是创新创业教育指导能力提升服务模块。加强专任教师的创新创业教育理论与方法培训，鼓励教师在专业课程教学中融入创新创业思维，

采用“创业案例分析教学”等多种形式探索实践创新创业教育教学模式与方法，帮助教师开展创新创业实践，提高创新创业实践能力，以创新创业实践带动提高创新创业教学质量；四是教师“双语”教学能力培养服务模块。充分利用国际合作办学项目平台和海外职业教育师资培训基地，每年选派30名以上青年骨干教师赴海外研修学习，与澳大利亚TOP学院、韩国等合作院校共同培训国际通用的“双语”教师。创造条件，吸引国（境）外优秀留学人才来学院任教，加大聘请外籍教师力度。探索“双语”教师的培训途径，通过双语教师座谈会、BTEC双语教学公开课，促进双语教学经验的交流和推广，提高专业教师的双语教学能力；五是教师队伍信息化教学能力提升服务模块。利用智能校园和建立的网络教学平台，以推进专业教学资源库、精品资源共享课、虚拟仿真实训中心等项目为引领，实现线上线下互动教学模式创新，推动教师信息化教学手段应用能力提升。

针对教师发展中心每个模块分别制定相应的课程体系、培训计划和考核标准，真正发挥教师发展中心平台支撑作用，使教师各项能力的提升做到可量化、可考核。

#### 第四部分 “十三五”师资队伍建设的保障机制

师资队伍建设是一项具有战略性、全局性的工作，学院高度重视，成立人事人才工作领导小组，学院主要领导任组长和副组长，党政办、人事处、教务实训处、学生处（学工部）以及各二级学院（部）主要负责人为成员。领导小组的主要任务

是研究和制定学院人事人才队伍建设的重大方针、政策，检查、监督有关部门和系（部）完成师资队伍建设工作情况。学院领导小组及下设相关部门与机构要创新工作机制，精心组织，扎实工作，完成各项目标任务。

## 一、从战略发展的高度出发，将高水平师资培养纳入学院人才支持项目

学院设立“教师发展中心”，邀请企业人士参与制订培养方案，建立“引”、“培”、“转”、“聘”等工作机制，推进学院和地方、企业共建应用型教师培养培训基地，使教师不但要具备宽厚的专业基础知识、扎实的行业实践知识，而且还要具备较强的专业应用能力、实践教学能力、应用研究能力和社会服务能力。

“引”：每年从院校或企事业引进高学历且有行业经历的博士；“培”：每年有计划选派若干名教师在职攻读博士学位，或到国内外应用型大学、企业、行业进修学习；

“转”：实行教师定期到相关行业企业进行实践的制度，引导教师向“双师双能型”教师发展；

“聘”：根据人才培养与专业建设需要，每年从驻市高校聘请60—65岁具有副高及以上专业技术职务或具有博士学位的退休教师承担理论与实践教学；从行业企事业单位聘用中级、高级层次的技术技能人才，承担以技能、技术为主的课程教学。

## 二、增加经费投入，建立激励机制

1. 落实师资队伍建设资金。学院将逐年增加投入，用于师

资的引进、培训、外聘以及“双师双能型”教师、教学名师、教师团队的培养。

2. 建立教师奖励制度。设立优秀教学成果奖、科研成果奖等，奖励在教学工作、教书育人、学科建设、科学研究、科技开发中成果丰硕、业绩突出的教师。

### 三、有序推进两级管理，形成有效的落实机制

1. 学院负责统一规划和领导教师队伍建设工作，定期研究解决师资队伍建设工作中的问题，提出配套政策和实施方案；并将规划分解至二级学院（部）、相关职能部门年度考核体系中。

2. 建立师资队伍目标管理责任制。各二级学院（部）要根据学院的规划，结合本单位人才培养与学科专业建设实际制定相应的落实方案，并将落实情况作为检查评比及各二级学院（部）领导任期的重要目标和考核的主要内容之一。

3. 充分发挥各教研室在教师队伍建设中的基础作用，形成有效的二级管理机制。全面提升师资队伍的综合素质、专业化水平、创新能力和信息技术应用能力。