

附件 1

山东省优质高等职业院校建设工程

申 报 书

学 校 名 称 _____ 山东理工职业学院 _____

举 办 方 _____ 济宁市人民政府 _____

填 表 日 期 _____ 2018 年 10 月 _____

山东省教育厅 制

二〇一八年十月

填写说明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。申报学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报书正文采用仿宋体 4 号字，行间距为固定值 25 磅。
3. 申报书限用 A4 纸张双面打印，软皮装订成册。

一、基本情况

1-1 基本 信息	院校名称 ¹	山东理工职业学院		所在地区	济宁市		
	举办方	<input type="checkbox"/> 省级政府 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级政府		建校时间 ²	199809		
		<input type="checkbox"/> 行业 <input type="checkbox"/> 企业 <input type="checkbox"/> 其他		院校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办		
	建校基础 ³	山东省贸易职工大学					
	通信地址	山东省济宁市太白湖新区济宁大道37号			邮 编	272067	
					学校网址	http://www.sdlgzy.com	
法人代表信息	姓 名	许可		职 务	党委书记		
	办公电话	0537-3617777		传 真	0537-3617000		
	手 机	13905477499		电子邮箱	lgzyxk@163.com		
1-2 基本 状态	占地面积 (亩)		1304.38	建筑面积 (平方米)		356594	
	现有固定资产总值 (万元)		80608.29	教学仪器设备总值/生均 (万元)		14221.63/1.08	
	年份			2015 年	2016 年	2017 年	
	项目						
	总收入			16181.13	20925.55	25076.8	
	学费收入总额/生均 (万元)			6469.13/0.58	5845.90/0.44	6643.04/0.50	
	财政预算内拨款	总额/生均 (万元)		12331.82/1.10	15079.65/1.13	12175.64/0.93	
		地方财政专项投入	1. 区域推进项目	—	—	—	
			2. 基建拨款和贷款贴息	2000	3400	1510	
			3. 文化产业发展专项	60	0	180	
	...						
	总支出 (万元)			16089.94	20787.51	21912.74	
	其中	征地 (万元)		—	3000	—	
		房屋建设 (万元)		2000	800	1500	
		设备采购 (万元)		955.73	1386.40	1112.11	
日常教学 (总额(万元)/生均(元))		2066.31/1851.03	2713.27/2026.19	3382.54/2569.93			
教学研究 (万元)		576.91	671.74	738.25			
师资建设 (万元)		422.83	530.53	595.63			
制度建设 (万元)		66.29	68.30	73.83			
其它支出总额 (万元)		9839.40	11426.39	14510.38			
贷款余额 (万元)			20430	24700	21700		

	资产负债率 (%)		33.32	32.96	27.18	
1-2 基本 状态	全日制普通高职在校生人数	普通高中起点	9226	全日制普通中职在校生人数	——	
		中职起点	1964	全日制五年一贯制在校生人数	1972	
		其它 ⁴ _____	——			
	非全日制本科学历教育注册人数		——	非全日制专科学历教育注册人数	——	
	教职工总数		792	专任教师数	608	
	专任教师中高级职称教师比例		35.86%	专任教师中双师素质教师所占比例	91.45%	
	专任教师中硕士/博士学位人数及所占比例		硕士 367 人, 60.36% ; 博士 10 人, 1.64%			
	兼职专业教师数		391	专、兼职专业教师授课课时比	1:0.54	
	现有专业数		52	2017 年招生专业数	38	
	实行“双证书” ⁵ 制度的专业数		52	进行现代学徒制试点的专业数(国家级/省级)	2/2	
	实行对口贯通分段培养(中职起点)的专业数		11	实行对口贯通分段培养(高职起点)的专业数	2	
	全日制普通高职招生就业相关数据		2015 年	2016 年	2017 年	
	招生人数	普通高中招生		3421	3126	2938
		其中:单独招生		1200	1295	1470
		“3+2”对口贯通分段培养		970	625	611
		五年制第 4 学年		693	882	1025
		其它 ⁶		0	0	0
	第一志愿上线率		100%	100%	100%	
	新生报到率		91.7%	92.2%	92.4%	
	毕业生人数		2730	3020	4251	
半年顶岗实习学生占应届毕业生比例		100%	100%	100%		
“双证书”专业中平均“双证书”获取率		99.19%	99.32%	100%		
总体就业率 ⁷		98.02%	98.14%	98.79%		
国际合作与交流	国际合作项目数		1	2	5	
	合作交流教师数(派出/引入)		68(62/6)	27(15/12)	27(5/22)	
	合作交流学生数(派出/来华留学)		——	137(1/136)	51(16/35)	

1 若同时使用两个以上院校名的请一并填写

2 指院校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间

3 指院校成为独立设置高等职业院校前的办学基础,例如学校合并升格前的一所或多所学校名称

4 请具体说明学生类型

5 指社会上有与该专业相对应的职业资格证书的专业

6 请具体说明学生类型

7 以每年 9 月份各省教育行政(或人力资源社会保障)部门公布数据为准

学校 2013 年至今获省级以上质量工程与人才培养有关荣誉、奖励和立项建设等情况					
类别	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1-3 标志性成果	教学成果奖	1. 职业教育国家级教学成果二等奖： 《高职优秀传统文化培育新时代君子人格创新与实践》	许 可	教育部	《2018年职业教育国家级教学成果奖拟获奖项目公示》
		2. 职业教育国家级教学成果二等奖： 《对标接轨 合作研发一中德诺浩汽车学院“1234”人才培养模式创新与实践》	李允志	教育部	《2018年职业教育国家级教学成果奖拟获奖项目公示》
		3. 山东省职业教育教学成果特等奖： 《德国汽修人才培养模式本土化探索与实践》	李允志	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16号）
		4. 山东省职业教育教学成果一等奖： 《以培养“君子人格大国工匠”为目标的高职优秀传统文化育人模式探索与实践》	许 可	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16号）
		5. 山东省职业教育教学成果二等奖： 《高职数学信息化资源共享课程建设与教学实践》	田玉伟	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16号）
		6. 山东省职业教育教学成果二等奖： 《基于新型师生学习共同体的信息化“泛在高效”课堂构建与实践》	师以贺	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16号）

1-3 标志性成果	教学成果奖	2018	7. 山东省职业教育教学成果二等奖： 《多元协同、专创融合—机电类专业人才培养模式改革与实践》	冯建雨	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16 号）
		共获得省级及以上教学成果奖 18 项，其中： 国家级教学成果奖二等奖 2 项； 山东省教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项； 全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 2 项； 全国有色金属职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖 2 项； 全国航空工业职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。 具体项目详见附件 1。				
	教师	2015	1. 山东省高等职业院校教学名师	高丽华	山东省教育厅	《关于公布第九届山东省高等职业院校教学名师名单的通知》（鲁教职字〔2015〕17 号）
		2016	2. 山东省高等职业院校教学名师	师以贺	山东省教育厅	《关于公布第十届山东省高等职业院校教学名师名单的通知》（鲁教职字〔2016〕43 号）
		2018	3. 山东省高等职业院校教学名师	周宏强	山东省教育厅	公示截图及公示名单
		2013	4. 山东省先进工作者	胡晴欣	山东省人民政府	《山东省人民政府关于命名表彰山东省劳动模范和先进工作者的决定》（鲁政字〔2013〕81 号）
		2014	5. 山东省优秀教师	江 潮	山东省人社厅等	证书
		2016	6. 山东省职业教育青年技能名师	于 蕾	山东省教育厅	公示截图及公示名单
		2018	7. 山东省职业教育青年技能名师	韩 芳	山东省教育厅	公示截图及公示名单

1-3 标 志 性 成 果	教师	2015	8. 山东省高端会计人才（学术类）	于 蕾	山东省财政厅	《关于公布 2015 年山东省高端会计人才（学术类）选拔培养人选人员名单的通知》（鲁财会〔2015〕6 号）
		2013	9. 全省高校优秀中青年思想政治理论课教师“十百工程”优秀中青年思想政治理论课骨干教师	胡晴欣	山东省教育厅、中共山东省委高校工作委员会	证书
		<p>共有 19 名教师获得省级以上荣誉，其中： 山东省教学名师 3 人； 山东省先进工作者 1 人，省优秀教师 1 人； 山东省青年技能名师 2 人； 山东省高端会计人才 1 人； 全省高校优秀中青年思想政治理论课骨干教师 1 人； 全国技能大赛优秀指导教师 8 人； 全国供销合作社系统教学名师 2 人。 具体项目详见附件 2。</p>				
	教学团队	2015	1. 山东省职业院校教学团队——中德诺浩汽车教育项目教学团队	李允志	山东省教育厅	《关于公布 2015 年山东省高等职业院校教学团队建设名单的通知》（鲁教职字〔2015〕48 号）
		2018	2. 山东省职业院校教师团队——会计专业教学团队	高丽华	山东省教育厅	公示截图及公示名单
		2017	3. 山东省高校黄大年式教学团队	许 可	山东省教育厅	《山东省 2017 年高校黄大年式教师团队推荐参评全国高校黄大年式教师团队名单公示》
		2015	4. 全国供销合作职业教育——会计电算化专业教学团队	王汝印	全国供销合作社系统	《全国供销合作职业教育教学指导委员会便函》（函字 16 号）
		2015	5. 全国供销合作职业教育——物流管理专业教学团队	聂 淼	全国供销合作社系统	《全国供销合作职业教育教学指导委员会便函》（函字 16 号）

1-3 标志 性成 果	教学 团队	2017	6. 山东省职业教育名师工作室（冯建雨）	冯建雨	山东省教育厅	《关于公布首批山东省职业教育名师工作室名单的通知》（鲁教师函〔2018〕1号）
		2017	7. 山东省职业教育名师工作室（周宏强）	周宏强	山东省教育厅	《关于公布首批山东省职业教育名师工作室名单的通知》（鲁教师函〔2018〕1号）
		共有省级教学团队 7 个，其中： 省级职业院校教学团队 2 个； 省级黄大年式教学团队 1 个； 省级名师工作室 2 个； 全国供销社职业教育教学团队 2 个。				
	专业	2017	1. 山东省高等职业院校品牌专业群：智能制造专业群	冯建雨	山东省教育厅	《山东省教育厅关于实施高等职业院校第二批品牌专业群建设项目的通知》（鲁教职字〔2016〕42号）
		2018	2. 山东省高等职业院校品牌专业群：会计专业群	王汝印	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布第三批高等职业院校品牌专业群建设项目的通知》（鲁教职字〔2018〕18号）
		2009 年至今	3. 山东省高等学校特色专业：会计电算化	满相忠	山东省教育厅	证书
		2010 年至今	4. 山东省高等学校特色专业：旅游管理	胡书龙	山东省教育厅	证书
		2011 年至今	5. 山东省高等学校特色专业：机电一体化技术	江 潮	山东省教育厅	《关于公布 2011 年度山东省高等学校特色专业建设点名单的通知》（鲁教高字〔2011〕21号）

1-3 标志 性 成 果	专业	2012 年至 今	6. 山东省高等学校特 色专业：煤炭深加工 与利用	许 可	山东省 教育厅	《关于公布 2012 年度山东省高等学 校特色专业建设点 名单的通知》
		2015	7. 山东省主体专业： 机电一体化技术	冯建雨	山东省 人社厅	《关于同意济南职 业学院等 38 所高 等职业院校申请确 认主体专业的批 复》（鲁人社字 〔2015〕178 号）
		2015	8. 山东省主体专业： 汽车检测与维修技术	李敬福	山东省 人社厅	《关于同意济南职 业学院等 38 所高 等职业院校申请确 认主体专业的批 复》（鲁人社字 〔2015〕178 号）
		<p>共有 10 个国家或省重点建设专业、省品牌(特色)专业，其中： 山东省高等职业院校品牌专业群 2 个； 山东省高等学校特色专业 4 个； 山东省主体专业 2 个； 全国供销合作社系统特色专业 2 个。 具体项目详见附件 4。</p>				
	课程	2013	1. 省级精品课程： 成本核算实务	高丽华	山东省 教育厅	《关于公布 2013 年度山东省高等职 业学校精品课程名 单的通知》（鲁教职 字〔2013〕39 号）
		2013	2. 省级精品课程： 财务管理实务	肖炳峰	山东省 教育厅	《关于公布 2013 年度山东省高等职 业学校精品课程名 单的通知》（鲁教职 字〔2013〕39 号）
		2013	3. 省级精品课程： 财务会计实务	孙 颖	山东省 教育厅	《关于公布 2013 年度山东省高等职 业学校精品课程名 单的通知》（鲁教职 字〔2013〕39 号）
		2013	4. 省级精品课程： 行业会计实务	孔晓玲	山东省 教育厅	《关于公布 2013 年度山东省高等职 业学校精品课程名 单的通知》（鲁教职 字〔2013〕39 号）

1-3 标志性 成果	课程	2015	5. 省级精品课程： 软件测试技术	师以贺	山东省 教育厅	《关于公布 2015 年度省级精品课程的 通知》
		2017	6. 省级精品资源共享 课：光伏发电系统运 行与维护	周宏强	山东省 教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教 育精品资源共享课 程立项名单的通知 》（鲁教职字 （2017）15号）
		2017	7. 省级精品资源共享 课：汽车转向行驶与 制动系统故障诊断与 维修	李敬福	山东省 教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教 育精品资源共享课 程立项名单的通知 》（鲁教职字 （2017）15号）
		2017	8. 省级精品资源共享 课：网络设备配置与 管理	刘敬贤	山东省 教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教 育精品资源共享课 程立项名单的通知 》（鲁教职字 （2017）15号）
		2017	9. 省级精品资源共享 课：财务管理	肖炳峰	山东省 教育厅	山东省教育厅《关 于公布 2017 年度 山东省职业教育精 品资源共享课程立 项名单的通知》（鲁 教职字（2017）15 号）
		2017	10. 省级精品资源共 享课：思想道德修养 与法律基础	王玉国	山东省 教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教 育精品资源共享课 程立项名单的通知 》（鲁教职字 （2017）15号）
		2017	11. 省级精品资源共 享课：现代物流管理	聂 淼	山东省 教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教 育精品资源共享课 程立项名单的通知 》（鲁教职字 （2017）15号）

1-3 标志性成果	课程	2017	12. 省级精品资源共享课：机械设计基础	冯建雨	山东省教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项名单的通知》（鲁教职字〔2017〕15 号）
		2018	13. 省级精品资源共享课：化工单元操作	傅 丽	山东省教育厅	《2018 年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
		2018	14. 省级精品资源共享课：运输管理实务	李 鹏	山东省教育厅	《2018 年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
		2018	15. 省级精品资源共享课：税费计算与申报	吴 红	山东省教育厅	《2018 年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
		2018	16. 省级精品资源共享课：汽车发动机机械系统故障诊断与维修	刘国军	山东省教育厅	《2018 年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
		2018	17. 省级精品资源共享课：数据库原理与应用	李芳玲	山东省教育厅	《2018 年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
		2018	18. 省级精品资源共享课：物联网技术	刘 静	山东省教育厅	《2018 年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
		2018	19. 省级精品资源共享课：导游口语技巧	王彦琳	山东省教育厅	《2018 年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
		2018	20. 省级精品资源共享课：数控机床编程与操作	欧金刚	山东省教育厅	《2018 年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》

1-3 标志性 成果	课程	<p>共有 25 门精品资源共享课、精品课，其中： 山东省高等职业学校精品课程 5 门； 山东省职业教育精品资源共享课程 15 门； 山东省成人高等教育（继续教育）数字化课程 3 门； 全国供销合作社系统精品课程 2 门。 具体项目详见附件 5。</p>				
	教材	2015	1. 光伏发电技术简明教程	静国梁	教育部	《关于“十二五”职业教育国家规划教材选题立项的函》（教职成司函〔2013〕184号）
		2015	2. 光伏发电系统的运行与维护	付新春	教育部	《关于“十二五”职业教育国家规划教材选题立项的函》（教职成司函〔2013〕184号）
	共有“十二五”职业教育国家规划教材 2 部。					
	实训基地	2017	1. 山东省优秀文化产业实习实训基地	许可	山东省文化厅、山东省教育厅	《山东省文化厅山东省教育厅关于促进文化教育融合发展的意见》（鲁文艺〔2017〕9号）
		2013	2. 国家工信部计算机紧缺人才培养基地	师以贺	国家信息技术紧缺人才培养工程领导小组办公室	证书
		2014	3. 美国惠普软件人才培养合作基地	岳耀雪	山东省教育厅	《关于公布山东省与惠普（济宁）国际软件人才及产业基地合作高校名单的通知》（鲁教外处函〔2014〕11号）
		2014	4. 国家教育部中德诺浩汽车高技能人才培养国家级教师培训示范基地	李敬福	教育部和中德诺浩（北京）教育投资有限公司	证书

1-3 标志 性成 果	实训 基地	2015	5. 国家制造业信息化培训中心—三维数字化技术教育培训基地	冯建雨	科技部国家制造业信息化培训中心	《关于公布 2015 年第一批“国家制造业信息化培训中心三维数字化技术教育培训基地”的通知》(国制培中心通字(2015)03号)
		2016	6. 济宁市综合性公共实训中心	许 可	济宁市人民政府	《关于同意山东理工职业学院建设济宁市综合性公共实训中心的批复》(济政字(2016)34号)
		<p>共有 6 个实训基地，其中： 国家级职业教育培训基地 3 个； 省级非物质文化遗产培训基地 2 个； 济宁市综合性公共实训中心 1 个。</p>				
	资源库	2017	1. 省级职业教育专业教学资源库：光伏发电技术与应用专业教学资源库	许 可	山东省教育厅	《山东省教育厅关于做好第二批省级职业教育专业教学资源库建设工作的通知》(鲁教职字(2017)16号)
		<p>共有省级教学资源库 1 个。</p>				
	教学改 革项目	2015	1. 基于人才培养状态数据平台运用数据挖掘技术在职业教育信息化中的应用研究(重点资助项目)	李允志	山东省教育厅	《关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》(鲁教职字(2015)11号)
		2015	2. 高职院校创业教育课程体系构建与实践研究(一般资助项目)	孙宁玲	山东省教育厅	《关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》(鲁教职字(2015)11号)

1-3 标志性 成果	教学改革项目	2017	3. 职业教育现代化的内涵、标准、视线路径和监测指标研究（一般资助项目）	许可	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字〔2017〕16 号）
		2017	4. 基于项目化的高职课程改革与应用研究（一般资助项目）	田玉伟	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字〔2017〕16 号）
		2017	5. 基于“两效四核”的高职院校专业建设 CIPP 全息性评价模式研究与实践（一般资助项目）	师以贺	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字〔2017〕16 号）
		2017	6. 基于现代学徒制的鲁班精工坊的构建与实施（一般资助项目）	冯建雨	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字〔2017〕16 号）
		2017	7. 校企合作“准职业人”培养模式研究与实践（一般资助项目）	岳耀雪	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字〔2017〕16 号）
		2015	8. 打造“特色鲜明、体系完善、内容丰富”的优秀传统文化教育体系的研究与实践（自筹项目）	许可	山东省教育厅	《关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》（鲁教职字〔2015〕11 号）
		2015	9. 高职学生基本职业素养培养体系创建研究（自筹项目）	时圣成	山东省教育厅	《关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》（鲁教职字〔2015〕11 号）

1-3 标志 性 成 果	教学改 革项目	2015	10. 真实应用驱动下 高职网络组建岗位课 程群教学模式的改革 与应用研究（自筹项 目）	刘敬贤	山东省 教育厅	《关于开展山东省 职业教育教学改革 研究项目立项工作 的通知》（鲁教职字 〔2015〕11号）
		2017	11. 山东西部经济隆 起带视野下基于深度 融合产业链的高职教 育特色专业链建设研 究与实践（自筹项目）	李允志	山东省 教育厅	省教育厅《关于公 布 2017 年度山东 省职业教育教学改革 研究立项项目的 通知》（鲁教职字 〔2017〕16号）
		2013 省级教学改革项目共计 11 项，其中： 重点项目 1 项； 一般资助项目 6 项； 自筹项目 4 项。				
	教师教 学大赛	2017	1. 全国职业院校信息 化教学大赛一等奖	曹 丽	教育部 办公厅	《教育部办公厅关 于公布 2017 年全 国职业院校信息化 教学大赛获奖名单 的通知》（教职成厅 函〔2018〕6号）
		2017	2. 山东省职业院校信 息化教学大赛（高职 组）一等奖	曹 丽	山东省 教育厅	省教育厅《关于公 布 2017 年山东省 职业院校信息化教 学大赛获奖名单的 通知》（鲁教职字 〔2017〕32号）
		2018	3. 山东省职业院校教 学能力大赛（高职组） 一等奖	王广洲	山东省 教育厅	《关于公布 2018 年山东省职业院校 教学能力大赛获奖 名单的通知》（鲁教 职字〔2018〕28号）

1-3 标志 性成 果	教师教学大赛	2018	4. 山东省职业院校教学能力大赛（高职组）一等奖	卢伟	山东省教育厅	《关于公布 2018 年山东省职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕28 号）
		2018	5. 山东省第五届超星杯青年教学比赛一等奖	付亚婷	山东省教育厅 山东省教育工会	《山东省教育厅、山东省教育工会关于公布第五届“超星杯”青年教学比赛获奖人员名单的通知》（鲁教师函〔2018〕19 号）
		2017	6. 山东省职业院校技能大赛（高职教师组）会计技能比赛一等奖	韩芳	山东省教育厅	公示截图和证书
		2017	7. 山东省职业院校技能大赛（高职教师组）会计技能比赛一等奖	范珂	山东省教育厅	公示截图和证书
	<p>教师在国家级、省级教学比赛中获奖 41 项，其中： 国家级一等奖 1 项； 省级一等奖 6 项，二等奖 12 项，三等奖 19 项，优秀奖 3 项。 具体项目详见附件 10。</p>					
	学生技能大赛	2017	1. 全国职业院校技能大赛（高职组）“光伏电子工程的设计与实施”赛项一等奖	刘硕	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2017 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2017〕11 号）
		2018	2. 全国职业院校技能大赛（高职组）“光伏电子工程的设计与实施”赛项一等奖	邱永康	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2018 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11 号）
		2018	3. 全国职业院校技能大赛（高职组）“新能源汽车技术与服务”赛项一等奖	刘天成	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2018 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11 号）

1-3 标志 性成 果	学生技 能大 赛	2018	4. 全国职业院校技能大赛（高职组）“珠宝玉石鉴定”赛项一等奖	徐昱瑾	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布2018年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11号）
		2017	5. 全国职业院校技能大赛（高职组）“风光互补发电系统安装与调试”赛项二等奖	方海伟	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布2017年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2017〕11号）
		2018	6. 全国职业院校技能大赛（高职组）“风光互补发电系统安装与调试”赛项二等奖	樊礼焘	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布2018年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11号）
		2018	7. 全国职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项二等奖	孙绪美	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布2018年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11号）
		2017	8. 全国职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项三等奖	吴敬亚	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布2017年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2017〕11号）
		2017	9. 全国职业院校技能大赛（高职组）“飞机发动机拆装调试与维修”赛项三等奖	王 熙	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布2017年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2017〕11号）
		2015	10. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“汽车检测与维修”赛项一等奖	李洪奎	山东省教育厅等5部门	证书

1-3 标志 性成 果	学生技 能大 赛	2015	11. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项一等奖	高 强	山东省教育厅等5部门	证书
		2016	12. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项一等奖	王 瑞	山东省教育厅等5部门	证书
		2016	13. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“英语口语（非英语专业组）”赛项一等奖	于汶鑫	山东省教育厅等5部门	证书
		2017	14. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项一等奖	孙绪美	山东省教育厅等5部门	证书
		2013	15. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计核算与信息化应用”赛项二等奖	尹 坤	山东省教育厅等5部门	证书
		2013	16. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“现代酒店服务”赛项二等奖	滕莉莉	山东省教育厅等5部门	证书
		2014	17. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计综合技能”赛项二等奖	王德芬	山东省教育厅等5部门	证书
		2014	18. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“现代酒店服务”赛项二等奖	刘业聪	山东省教育厅等5部门	证书
		2015	19. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“电子商务技能”赛项二等奖	高爱桃	山东省教育厅等5部门	证书
		2015	20. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“计算机网络应用”赛项二等奖	鞠传金	山东省教育厅等5部门	证书
		2016	21. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“计算机网络应用”赛项二等奖	沙志伟	山东省教育厅等5部门	证书

1-3 标志性成果	学生技能大赛	2016	22. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“汽车检测与维修”赛项二等奖	郭福龙	山东省教育厅等5部门	证书
		2016	23. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“英语口语（非英语专业组）”赛项二等奖	翟月茹	山东省教育厅等5部门	证书
		2016	24. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“市场营销技能”赛项二等奖	崔西乐	山东省教育厅等5部门	证书
		2017	25. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“汽车营销”赛项二等奖	葛秋凤	山东省教育厅等5部门	证书
		2017	26. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“电子商务技能”赛项二等奖	郭恩旭	山东省教育厅等5部门	证书
		2017	27. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“物联网技术应用”赛项二等奖	王磊	山东省教育厅等5部门	证书
		2017	28. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“软件测试”赛项二等奖	吕瑞卿	山东省教育厅等5部门	证书
		2017	29. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“模具CAD与主要零部件加工”赛项二等奖	韩继承	山东省教育厅等5部门	证书
		2017	30. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“自动化生产线安装与调试”赛项二等奖	徐顺	山东省教育厅等5部门	证书
		2017	31. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“汽车检测与维修”赛项二等奖	刘天成	山东省教育厅等5部门	证书

1-3 标志性成果	学生技能大赛	2017	32. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“导游服务”赛项二等奖	田志豪	山东省教育厅等5部门	证书	
		2017	33. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“中餐主题宴会设计”赛项二等奖	田 静	山东省教育厅等5部门	证书	
		<p>学生在全国或山东省职业院校技能大赛中获奖 62 项，其中： 全国职业院校技能大赛一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项； 山东省职业院校技能大赛一等奖 5 项，二等奖 19 项，三等奖 29 项。 具体项目详见附件 11。</p>					
	思想政治工作和精神文明建设	2008至今	1. 山东省精神文明单位	山东理工职业学院	山东省文明委	《山东省精神文明建设委员会关于命名表彰省级文明村镇、文明单位、文明社区的决定》	
		2016	2. 山东省“先进基层党组织”	山东理工职业学院	中共山东省委	《中共山东省委关于表彰山东省优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织的决定》	
		2013	3. 全省高校思想政治教育先进集体	王玉国	中共山东省委高校工委	《关于表彰2011-2012年度全省高校思想政治教育先进集体、先进个人的决定》（鲁高工委（2013）35号）	
		2015	4. 全省高校思想政治教育先进集体	马成玉	中共山东省委高校工委	《关于表彰全省高校思想政治教育先进集体、先进个人的决定》（鲁高工委（2015）38号）	
		2016	5. 山东省首批非物质文化遗产传承人群研修研习培训试点高校	山东理工职业学院	山东省文化厅、山东省教育厅	《山东省文化厅山东省教育厅关于促进文化教育融合发展的意见》（鲁文艺（2017）9号）	

1-3 标志性成果	思想政治工作和精神文明建设	2016	6. 山东省大学生征集工作先进单位	王 刚	山东省人民政府征兵办公室、山东省教育厅	牌匾
		2016	7. 全省高校无偿献血志愿服务先进集体奖	马新宁	山东省精神文明建设委员会、中共山东省委高校工委、共青团山东省委员会	牌匾
		2017	8. 山东理工职业学院天工园国家 AAA 级景区	山东理工职业学院	济宁市旅游发展委	《关于批准泗水县凤仙山等景区为国家 AAA 级旅游景区的公告》(济旅发(2017) 46 号)
		2017	9. 山东省文化创意集市试点校	山东理工职业学院	山东省文化厅	《山东省文化厅关于公布第一批“文化创意集市”创建名单的通知》(鲁文产(2017) 3 号)
		2017	10. 全省无偿献血先进高校	马新宁	山东省精神文明建设委员会、中共山东省委高校工委、共青团山东省委员会	牌匾
		2017	11. 全省高校无偿献血志愿服务先进集体奖	马新宁	山东省精神文明建设委员会、中共山东省委高校工委、共青团山东省委员会	牌匾

1-3 标志性成果	思想政治工作和精神文明建设	2018	12. 山东省征兵工作先进单位	王 刚	山东省政府、山东省军区	《山东省人民政府山东省军区关于表扬 2017 年度山东省征兵工作先进单位的通报》(鲁政字〔2018〕23 号)
		2018	13. 全省无偿献血志愿服务先进集体奖	马新宁	山东省精神文明建设委员会、中共山东省委高校工委	牌匾
		2018	14. 全省无偿献血先进高校	马新宁	山东省精神文明建设委员会、中共山东省委高校工委	牌匾
		2013	15. 全省高校校园文化建设活动类优秀成果二等奖	马成玉	中共山东省委高校工委	省高工委《关于表彰全省高校校园文化建设优秀成果的决定》(鲁高工委〔2013〕48 号)
		2013	16. 全省高校校园文化建设声像类优秀成果三等奖	马成玉	中共山东省委高校工委	省高工委《关于表彰全省高校校园文化建设优秀成果的决定》(鲁高工委〔2013〕48 号)
		2013	17. 全省高校校园文化建设理论与学术类优秀成果三等奖	周宏强	中共山东省委高校工委	省高工委《关于表彰全省高校校园文化建设优秀成果的决定》(鲁高工委〔2013〕48 号)
		2016	18. 山东省高校公寓管理及文化建设优秀成果三等奖	王 刚	山东省教育厅	《关于公布山东省高职院校公寓管理及文化建设研讨会优秀成果奖的通知》(鲁职学字〔2016〕19 号)

1-3 标志性成果	思想政治工作和精神文明建设	2013	19. 全省高校思想政治教育优秀成果三等奖	张春梅	中共 山东省委 高校工委 山东省 教育厅	《关于表彰 2012 年度全省高校思想政治教育优秀成果的决定》(鲁高工委 (2013) 49 号)
		2016	20. 山东省人文社科优秀成果奖《高职院校开展生态德育的依据及实现路径》(三等奖)	关 勇	山东省 教育厅	证书
		2016	21. 山东省人文社科优秀成果奖《中国传统文化与思想政治教育研究》(三等奖)	步 伟	山东省 教育厅	证书
		2016	22. 山东省高校学生教育与管理优秀科研成果奖《社会主义核心价值观与传统文化》(二等奖)	许 可	中共 山东省委 高校工委	证书
		2016	23. 山东省高校学生教育与管理优秀科研成果奖《高职院校学生网络舆论引导研究》(三等奖)	付亚婷	中共 山东省委 高校工委	证书
		2015	24. 山东省教育科学研究优秀成果奖《高职院校创新人才培养模式中的思想政治教育研究》一等奖	王玉国	山东省教育科学研究领导小组办公室	证书

1-3 标志性成果	思想政治工作和精神文明建设	<p>省级以上思想政治工作和精神文明建设荣誉及成果共 36 项，其中：</p> <p>1. 学院综合类奖项及成果： 山东省精神文明单位 1 项； 山东省先进基层党组织 1 项； 全省高校思想政治教育工作先进集体 2 项； 全省无偿献血先进高校 2 项，全省无偿献血志愿服务先进集体奖 3 项； 山东省征集工作先进单位 1 项；山东省征兵工作先进单位 1 项； 国家 AAA 级景区 1 项；</p> <p>2. 传统文化类： 山东省文化创意集市试点校，山东省首批非物质文化遗产传承人群研修研习培训试点高校；</p> <p>3. 校园文化类： 全省高校校园文化建设优秀成果奖 3 项，山东省高校公寓管理及文化建设三等奖 1 项；山东省人文社科优秀成果奖 2 项，全省高校思想政治教育优秀成果奖三等奖 1 项，山东省高校学生教育与管理优秀科研成果奖 2 项，山东省教育科学研究优秀成果奖一等奖 1 项；</p> <p>4. 个人奖项及成果： 全省高校思想政治教育工作先进个人 1 人，山东省优秀辅导员 1 人； 山东省辅导员素质能力大赛二等奖 2 人，三等奖 1 人，优秀奖 1 人； 全省优秀新闻宣传工作者 2 人； 山东省大学生征集工作先进个人 1 人； 中华经典吟诵大赛一等奖 1 人，二等奖 2 人。</p> <p>具体项目详见附件 12。</p>					
		校企合作	2017	1. 教育部现代学徒制试点专业：机电一体化技术和数控技术	冯建雨	教育部	《教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年检结果的通知》(教职成厅函(2017)35号)
			2016	2. 山东省职业院校现代学徒制试点项目专业：数控技术	冯建雨	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布 2016 年山东省职业院校现代学徒制试点项目的通知》(鲁教职字(2016)15号)
			2017	3. 山东省职业院校现代学徒制试点项目专业：软件技术	岳耀雪	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布第三批山东省职业院校现代学徒制试点项目的通知》(鲁教职字(2017)12号)

1-3 标志 性 成 果	校企 合作	2017	4. 牵头组建中国光伏农业职业教育集团	许 可	中国光伏农业工作 委员会	牌匾
		2015	5. 牵头组建济宁市商贸物流职业教育集团	陈国民	济宁市 教育局 济宁市 经信委	《关于同意组建济宁市商贸物流职业教育集团、济宁市信息职业教育集团的批复》(济教职字(2015)10号)
		2015	6. 牵头组建济宁市信息职业教育集团	岳耀雪	济宁市 教育局 济宁市 经信委	《关于同意组建济宁市商贸物流职业教育集团、济宁市信息职业教育集团的批复》(济教职字(2015)10号)
		2015	7. 牵头组建济宁市旅游职业教育集团	郭 峻	济宁市 教育局 济宁市 经信委	《关于调整济宁市旅游职业教育集团理事长单位及有关事项的通知》(济教职字(2015)11号)
		2017	8. 山东省校企一体化合作办学示范院校和企业：山东理工职业学院和济宁润华汽车销售服务有限公司汽车检测与维修技术专业	李敬福	山东省 教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于公布第二批山东省校企一体化合作办学示范院校和企业名单的通知》(鲁教职字(2017)17号)
		2014	9. 与山东船员培训中心合作开展航海学院混合所有制改革试点	王连海	山东船员 培训中心	网站截图
		<p>共有校企合作项目 9 个，其中： 教育部第二批现代学徒制试点单位专业 2 个； 山东省职业院校现代学徒制试点项目专业 2 个； 牵头组建中国光伏农业职业教育集团和 3 个市级职教集团； 山东省校企一体化合作办学示范院校 1 个； 与山东船员培训中心合作开展航海学院混合所有制改革试点。</p>				
	教学 诊改	2014	1. ISO9001: 2008 国际标准认证质量管理体系	许 可	德国南德意志管理 服务有限公司(TÜV SÜD)	证书注册： 1210047887TMS
		共有教学诊改 1 项。				

1-3 标志性成果	专业教学指导方案	2018	1. 主持开发山东省三年制高职专业教学指导方案：无人机应用技术专业	冯建雨	山东省教育厅	《山东省教育厅关于做好第四批高等职业教育专业教学指导方案开发工作的通知》(鲁教职字〔2018〕11号)	
		2018	2. 主持开发山东省三年制高职专业教学指导方案：煤炭深加工与利用专业	李德存	山东省教育厅	《山东省教育厅关于做好第四批高等职业教育专业教学指导方案开发工作的通知》(鲁教职字〔2018〕11号)	
		共自主研发山东省三年制高职专业教学指导方案 2 个。					
	其他	对口贯通分段培养	2015	1. 高职与本科“3+2”对口贯通分段培养试点专业：机电一体化技术	冯建雨	山东省教育厅	《关于下达 2015 年职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点任务的通知》(鲁教高字〔2015〕7号)
			2016	2. 高职与本科“3+2”对口贯通分段培养试点专业：软件技术专业	岳耀雪	山东省教育厅	《关于下达 2016 年职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点任务的通知》(鲁教高字〔2016〕3号)
			2018	3. 高职与中职三二连读专业点：即墨市第一职业中等专业学校汽车运用与维修、数控技术应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
			2018	4. 高职与中职三二连读专业点：青岛市供销职业中等专业学校计算机应用、电子商务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)

1-3 标志性成果	其他	对口贯通分段培养	2018	5. 高职与中职三二连读专业点：山东省淄博市工业学校航空服务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	6. 高职与中职三二连读专业点：枣庄市龙都中等职业学校汽车运用与维修	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	7. 高职与中职三二连读专业点：滕州科技职业高中汽车运用与维修、计算机应用、电子商务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	8. 高职与中职三二连读专业点：烟台机电工业学校电子商务、机械加工技术	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	9. 高职与中职三二连读专业点：邹城高级职业技术学校计算机应用、电子技术应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	10. 高职与中职三二连读专业点：嘉祥县职业中等专业学校机电技术应用、会计	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	11. 高职与中职三二连读专业点：金乡县职业中等专业学校计算机应用、机械加工技术	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	12. 高职与中职三二连读专业点：曲阜市职业中等专业学校计算机应用、汽车运用与维修	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）

1-3 标志性成果	其他	对口贯通分段培养	2018	13. 高职与中职三二连读专业点：山东山推职业中等专业学校汽车运用与维修、机电设备安装与维修	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	14. 高职与中职三二连读专业点：鱼台县职业中等专业学校汽车运用与维修、计算机应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	15. 高职与中职三二连读专业点：日照市机电工程学校会计	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	16. 高职与中职三二连读专业点：日照市海洋工程学校会计、计算机应用、电子商务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	17. 高职与中职三二连读专业点：莱芜航空中等专业学校航空服务、数控技术应用、汽车运用与维修	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	18. 高职与中职三二连读专业点：东明县职业中等专业学校高星级饭店运营与管理、计算机应用、机电技术应用、电子商务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	19. 高职与中职三二连读专业点：单县职业中等专业学校计算机应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）
			2018	20. 高职与中职三二连读专业点：定陶县职业中等专业学校会计、机电技术应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字（2018）20号）

1-3 标志性成果	其他	口贯通分段培养	2018	21. 高职与中职三二连读专业点：菏泽市牡丹区职业中等专业学校航空服务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字〔2018〕20号）
			共有对口贯通分段培养项目 40 个，其中： 高职与本科“3+2”对口贯通分段培养试点专业 2 个； 高职与中职三二连读专业点 38 个。 具体详见附件 16。				
	创新平台	其他	2015	1. 大学生 KAB 创业教育基地	学院团委	共青团中央	牌匾
			2017	2. 光伏发电技艺技能传承创新平台	许 可	山东省教育厅	网站公示截图
			2018	3. 逆向工程与 3D 打印技艺技能传承创新平台	李允志	山东省教育厅	省教育厅《关于公布第二批山东省职业教育技艺技能传承创新平台名单的通知》（鲁教师函〔2018〕17号）
			2018	4. 旅游管理专业研学旅行人才培养创新平台	许 可	山东省教育厅	省教育厅《关于公布第二批山东省职业教育技艺技能传承创新平台名单的通知》（鲁教师函〔2018〕17号）
			2017	5. 山东省现代农业装备工程技术研发中心	李允志	山东省教育厅	省教育厅《关于公布“十三五”山东省高等学校科研创新平台立项名单的通知》（鲁教科字〔2017〕4号）
			2017	6. 山东精工电力传动工程研究院	高 琰	山东省民政厅	登记证书
	省级以上创新平台 6 个，其中： 共青团中央大学生 KAB 创业教育基地 1 个； 山东省教育厅创新平台及工程技术研发中心 4 个； 山东省民政厅研究院 1 个。						

1-3 标志性成果	其他	科研项目	2013	1. 环南四湖大生态带水质污染治理和生态保护研究	许可	山东省科技厅	立项通知书
			2017	2. 提升山东高职院校大学生科技创新能力与创新精神的对策研究	王彦琳	山东省科技厅	《关于下达 2017 年山东省重点研发计划(软科学部分)的通知》(鲁科字〔2017〕145 号)
			2018	3. 山东省智能制造产业优化及发展模式研究	许可	山东省科技厅	项目合同书(合同编号: 2018 鲁科软办第 6 号)
			2014	4. 新时期我国农村合作金融的制度创新研究	王振海	山东省社会科学界联合会	《关于公布 2014 年度山东省人文社会科学课题立项的通知》(鲁社科联字〔2014〕47 号)
			2016	5. 高职院校开办老年教育的理论和实践研究——以山东理工职业学院为个案	田玉伟	山东省社会科学界联合会	省社联《关于公布 2016 年度山东省社科联人文社会科学课题立项的通知》(鲁社科联字〔2016〕62 号)
			2016	6. 农村留守儿童道德教育问题研究——以济宁市农村为例	付凯	山东省社会科学界联合会	省社联《关于公布 2016 年度山东省社科联人文社会科学课题立项的通知》(鲁社科联字〔2016〕62 号)
			2017	7. 大数据支持下的社会治理创新	周建坤	山东省社科规划办	《关于公布 2017 年度山东省社会科学普及应用重点研究项目立项名单的通知》(鲁社科联字〔2017〕23 号)
			2018	8. 乡村振兴战略背景下的供销合作社参与农村合作金融发展对策研究	于蕾	山东省社会科学界联合会	网站公示截图
			2018	9. 医养结合养老机构服务体系建设路径研究	黄炎	山东省社会科学界联合会	网站公示截图

1-3 标志性成果	其他	科研项目	2018	10. 鲁台传统文化传承与教育比较研究	徐新强	山东省社科规划办	网站公示截图
			2013	11. 地方高校服务新农村建设机制研究-以山东理工职业学院为例	李梅	山东省教育厅	《关于下达 2013 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2013)9号)
			2013	12. 高职大学生社会责任感的培养机制研究	张春梅	山东省教育厅	《关于下达 2013 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2013)9号)
			2014	13. 低碳经济时代下高职院校生态德育研究	关勇	山东省教育厅	《关于下达 2014 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2013)9号)
			2014	14. 光催化氧化可吸入颗粒物的气相有机前体物的研究	周晶	山东省教育厅	《关于下达 2014 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2014)3号)
			2014	15. 高职院校学生人文教育现状及对策研究	刘国军	山东省教育厅	《关于下达 2014 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2014)3号)
			2015	16. 基于职业素养提升下的高职体育课程教学模式研究	安海滨	山东省教育厅	网站公示截图
			2015	17. 大学生传统节日文化现状及培育策略研究	王贞春	山东省教育厅	网站公示截图
			2017	18. 植保无人机超低空低量施药技术改进与推广研究	高琰	山东省教育厅	省教育厅《关于下达 2017 年山东省高等学校科研发展计划一般项目 B 类的通知》(鲁教科字(2017)5号)

1-3 标志性成果	其他	科研项目	2017	19. 齐鲁传统家风家教研究	徐新强	山东省教育厅	《关于下达 2017 年山东省高等学校科研发展计划重点项目和一般项目 A 类的通知》(鲁教科字〔2017〕6 号)
			2017	20. 高校优秀传统文化教育与社会主义核心价值观培育的融合研究	张春梅	山东省教育厅	省教育厅《关于下达 2017 年山东省高等学校科研发展计划一般项目 B 类的通知》(鲁教科字〔2017〕5 号)
			2017	21. 地方高职院校专业设置随产业发展动态调整机制研究与实践——以某职院为研究对象	丁国颖	山东省教育厅	省教育厅《关于下达 2017 年山东省高等学校科研发展计划一般项目 B 类的通知》(鲁教科字〔2017〕5 号)
			2018	22. 工业循环冷却水高频定向集垢处理器的研究与推广	许 可	山东省教育厅	《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字〔2018〕2 号)
			2018	23. 社会资本对企业价值创造的影响研究	于 蕾	山东省教育厅	《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字〔2018〕2 号)
			2018	24. 职业教育精准扶贫价值与路径的研究与实践	周宏强	山东省教育厅	《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字〔2018〕2 号)
			2018	25. 大学生生肖文化现状及生肖文化内涵研究	王贞春	山东省教育厅	《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字〔2018〕2 号)

1-3 标志性成果	其他	科研项目	2018	26. 新能源汽车电源控制系统设计与开发	刘国军	山东省教育厅	《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》（鲁教科字〔2018〕2 号）
			2018	27. 分布式智能微电网的监控与能量管理研究	高吉荣	山东省教育厅	《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》（鲁教科字〔2018〕2 号）
			2018	28. 互联网+光伏电站运维关键技术的研究	屈道宽	山东省教育厅	《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》（鲁教科字〔2018〕2 号）
			省级科研项目立项共计 28 项，其中： 山东省科学技术厅科研项目 3 项； 山东省社科联、山东省社科规划办项目 7 项； 山东省教育厅项目 18 项。				
	教学科研成果	2018	1. 职业教育校企合作的有效性评价体系研究与实践（教育部重点）	王振海	全国教育科学规划领导小组办公室	立项通知书	
		2016	2. 商贸流通业现代化的路径依赖与波及效应分析（一等奖）	王振海	山东省教育厅	证书	
		2018	3. 互联网+光伏电站智能化运维管理平台（一等奖）	屈道宽	山东省教育厅	网站公示截图	
		2017	4. 基于 ISO9001 标准构建高职院校质量管理体系的研究（二等奖）	冯建雨	山东省教育厅	证书	

1-3 标志性成果	其他	教学科研成果	2017	5. 日晷光伏建筑一体化（三等奖）	许 可	山东省教育厅	证书
			2015	6. 高校社会主义核心价值观融入优秀传统文化教育课程体系构建研究	王玉国	中共 山东省委 高校工委	《关于印发 2015 年高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专题研究）的通知》（鲁高工委通字〔2015〕70 号）
			2016	7. 高校创新教育中的思想政治教育研究	关 勇	中共 山东省委 高校工委	《关于印发 2016 年山东高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专项）的通知》（鲁高工委通字〔2016〕97 号）
			2016	8. 高职立德树人根本任务的实现路径和工作机制研究	胡晴欣	中共 山东省委 高校工委	《关于印发 2016 年山东高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专项）的通知》（鲁高工委通字〔2016〕97 号）
			2017	9. 高职大学生职业精神培育落细落小落实的途径和载体研究	安海滨	中共 山东省委 高校工委	《关于印发 2017 年高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专题研究）的通知》（鲁高工委通字〔2017〕41 号）
			2017	10. “四个课堂”全员全过程全方位育人机制与平台建设研究	王 刚	中共 山东省委 高校工委	《关于印发 2017 年高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专题研究）的通知》（鲁高工委通字〔2017〕41 号）
			2015	11. 高职院校学生顶岗实习权利保障机制研究	王 颖	共青团 省委	《关于公布 2015 年山东省青少年研究规划立项课题的通知》（鲁青规办字〔2015〕2 号）

1-3 标志 性 成 果	其他	教 学 科 研 成 果	2015	12. 职业院校学生的生存与发展状况研究	王广英	共青团省委	《关于公布 2015 年山东省青少年研究规划立项课题的通知》(鲁青规办字〔2015〕2 号)		
			2015	13. 传统文化在青少年发展中的功能研究	徐新强	共青团省委	《关于公布 2015 年山东省青少年研究规划立项课题的通知》(鲁青规办字〔2015〕2 号)		
			2015	14. 当代青少年的责任意识培养研究	林 岩	共青团省委	《关于公布 2015 年山东省青少年研究规划立项课题的通知》(鲁青规办字〔2015〕2 号)		
			2018	15. 高职院校学生婚恋观教育研究——以山东理工职业学院为例	李丽颖	共青团省委	立项通知书		
			2018	16. 微时代背景下儒家传统美德的传承与工匠精神的培育——以山东理工职业学院为例	褚冉冉	共青团省委	立项通知书		
			2015	17. 互联网+视域下职业教育变革研究(重大招标项目)	许 可	山东省教科院	网站公示截图		
			2018	18. 新工科背景下校企协同育人式探索与实践——以腾讯大数据学院构建为例	师以贺	山东省教科院	《关于公布 2018 年度山东省教育教学研究课题立项名单的通知》(鲁教科院〔2018〕16 号)		
			2016	19. 地方高职院校服务区域经济社会发展的研究(三等奖)	冯建雨	山东省教育科学规划领导小组办公室	证书		
			省级教学科研成果共计 19 项，其中： 教育部重点项目 1 项； 山东省教育厅项目 4 项； 山东省高校工委项目 5 项； 共青团山东省委 6 项； 山东省教科院项目及获奖 3 项。						

1-3 标志 性 成 果	其他	发 明 专 利	2014	1. 一种低功耗遥控车位锁	陈 强	国家知识产权局	ZL 2012 1 0206843.8
			2017	2. 锂电池材料及其制备方法和锂电池	陈丽娇	国家知识产权局	ZL 2015 1 0725764.1
			2017	3. 汽车滤清器排气装置	高 琰	国家知识产权局	ZL 2015 1 0667613.5
			2017	4. 一种电车用架空电线	师以贺	国家知识产权局	ZL 2015 1 0606017.6
			2017	5. 一种剥橙子装置	张 冉	国家知识产权局	ZL 2015 1 0569029.6
			发明专利共计 5 项。				
	学校 2013 年至今获得的省级以上其他标志性成果						
	序 号	年 份	项 目 名 称	项 目 负 责 人 或 第 一 完 成 人	授 予 部 门	立 项 文 件 名 称 、 文 号	
	1	2016	山东省技能型人才培养特色名校	许 可	山东省教育厅 山东省财政厅	《关于公布山东省第二批技能型人才培养特色名校建设项目验收结果的通知》(鲁教职字〔2016〕27号)	
	2	2014	中华供销合作总社系统示范性高职院校	许 可	中华供销合作总社	《关于确认山东理工职业学院为全国供销合作社系统示范性高职院校的批复》(供销行指字〔2014〕8号)	
	3	2018	高等职业院校国际影响力 50 强	许 可	全国高职高专校长联席会议	牌匾	
	4	2018	2018 亚太职业院校影响力 50 强	许 可	亚洲教育北京论坛组委会	牌匾	
	5	2014	山东省富民兴鲁劳动奖状	山东理工职业学院	山东省总工会	奖状	
6	2016	山东省“工人先锋号”	山东理工职业学院	山东省总工会	证书		
7	2017	全国第三批数字化校园建设实验校	许 可	中央电化教育馆	《中央电化教育馆关于公布第三批“职业院校数字校园建设实验校”名单的通知》((2017)179号)		

1-3 标志性成果	8	2014	山东省首批“教育信息化示范单位”	王元成	山东省教育厅	《关于公布第一批山东省教育信息化试点单位名单的通知》（鲁教信字〔2014〕5号）
	9	2018	国家公共机构能效领跑者	丛亮滋	国家机关事务管理局、国家发改委、财政部	《国管局关于公布2017-2018年公共机构能效领跑者名单的通知》（国管节能〔2018〕123号）
	10	2015	国家级节约型公共机构示范单位	王慎超	国家机关事务管理局、国家发改委、财政部	牌匾
	11	2013	集体二等功	马保安	山东省公安厅	牌匾
	12	2015	齐鲁节约之星	王慎超	山东省委宣传部	批文
	13	2015	先进校卫队	马保安	山东省公安厅	证书
	14	2017	山东省高校伙食管理工作先进单位	丛亮滋	山东省学校后勤协会、山东省高校伙食专业委员会	牌匾
	15	2018	优质省级职教师资培养培训基地	山东理工职业学院	教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室	《教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室关于公布职业院校教师素质提高计划2018年度新增优质省级基地备案信息的通知》
	16	2011年至今	教育部对口支援新疆教育高职院校	许可	中华人民共和国教育部	《教育部关于批准有关高校对口支援新疆维吾尔自治区所属高职学校的通知》（教高函〔2011〕18号）

1-3 标 志 性 成 果	17	2016	全国光伏农业特别贡献教育奖	屈道宽	中国光伏农业产业技术创新战略联盟	奖状
	18	2016	中国光伏农业高校创新奖	屈道宽	中国光伏农业工作委员会	奖状
	19	2017	山东省服务外包人才培训机构	许 可	山东省商务厅	《山东省商务厅关于公布 2107-2018 年度山东省服务外包人才培训机构名单的通知》
	20	2017	中国职业教育对外合作联盟副主席单位	许 可	中国职业教育对外合作联盟	牌匾
	21	2017	全国高职院校创新创业教育联盟副理事长单位	许 可	全国高职院校创新创业教育联盟	牌匾
	22	2017	山东省信息产业职教集团副理事长单位	许 可	山东省信息产业职教集团	牌匾

1-3 标 志 性 成 果	<p>学校 2013 年至今获得的省级以上其他标志性成果 38 项，其中：</p> <p>综合实力类： 山东省技能型人才培养特色名校，中华供销合作总社系统示范性高职院校，中国职业教育百强；山东省富民兴鲁劳动奖状；山东省工人先锋号。</p> <p>国际交流与合作类： 高等职业院校国际影响力 50 强；亚太职业院校影响力 50 强；中国职业教育对外合作联盟副主席单位。</p> <p>信息化建设与应用类： 全国第三批数字化校园建设实验校；山东省首批“教育信息化示范单位”。</p> <p>后勤安全保障类： 国家公共机构能效领跑者；国家级节约型公共机构示范单位；集体二等功；山东省齐鲁节约之星；山东省先进校卫队；山东省高校能源管理与节能减排工作先进单位；山东省高校校园绿化管理工作先进单位；山东省高校餐饮服务先进单位；山东省高校伙食管理工作先进单位；山东省高校伙食管理服务示范单位；山东省“十二五”公共机构节约能源工作先进集体；“食安山东”餐饮服务示范单位。</p> <p>社会服务类： 优质省级职教师资培养培训基地；教育部对口支援新疆教育高职院校；山东省创业示范平台；全国光伏农业特别贡献教育奖；中国光伏农业高校创新奖；山东省服务外包人才培训机构；全国高职院校创新创业教育联盟副理事长单位；山东省信息产业职教集团副理事长单位；“中德诺浩高技能汽车人才培养助推计划”合作职业院校。</p> <p>师资队伍建设类： 山东省职业院校信息化教学比赛优秀组织奖；山东省第五届“超星杯”青年教师教学比赛优秀组织奖，山东省职业院校教育能力大赛优秀组织奖，“行学启源”杯全国职业院校无人机应用创新大赛优秀组织奖。</p> <p>传统文化类： 山东省高职高专优秀传统文化教育与传承研究会副理事长单位；孔子学堂。</p> <p>具体详见附件 21。</p>					
1-4 社 会 服 务	省级创新平台数		6	高职教育研究机构设立情况（是/否）		是
	2015 年至今技术服务项目数量（个）		89	2015 年至今技术服务到款额（万元）		1359.9
	2015 年至今承担的科研项目数国家级/省级		2/68	授权专利数：发明/其他		5/309
	2015 年至今承担国培项目数/培训人数		0/0	2015 年至今承担省培项目数/培训人数		1/829
	2015 年至今社会培训量（人日）	635390	2015 年至今社会培训到款额（万元）	4977.06	社会培训机构数（个）	8

二、建设方案

2-1 建设 基础	<p>一、学院概况</p> <p>山东理工职业学院是有着 67 年办学历史的国有公办全日制高职院校，山东省高等教育技能型特色名校，1998 年山东省首批举办高职教育院校。2013 年 11 月被山东省教育厅、财政厅确定为技能型人才培养特色名校立项建设单位，并于 2016 年以优秀等次通过了终期验收。2015 年 4 月顺利通过教育厅专家组对学院的第二轮人才培养工作评估。学院是省级文明单位、山东省教育信息化示范单位、全国职业院校数字校园建设实验校、山东省高职教育与本科教育“3+2”专本贯通分段培养试点高校、山东省首批非物质文化遗产技艺培训试点高校、教育部对口支援新疆教育高职院校、教育部现代学徒制试点单位、中德诺浩高技能汽车人才培养国家级教师培训示范基地、全国大学生 KAB 创业教育基地、美国惠普人才培养合作基地、省级职教师资培养培训基地等。先后荣获山东省职业教育先进集体、山东省富民兴鲁劳动奖、全国节约型公共机构示范单位、全国光伏农业特别贡献教育奖、2017 年度高等职业院校国际影响力 50 强、2018 亚太职业院校影响力 50 强等荣誉称号。</p> <p>二、厚植发展优势 人才培养条件持续优化</p> <p>学院校园占地 1304.38 亩，校舍建筑面积 35.66 万平方米，教科研及辅助用房面积 20.04 万平方米，教学科研仪器设备总值 14221.63 万元，生均 1.08 万元。校园网宽带总出口达 4Gbps，校内实践教学基地 176 个，校外实习实训基地 333 个。依托千亩校园建成的学院“天工园景区”被评为国家 AAA 级旅游景区。绿色生态校园被评为济宁十大优秀建筑群之首，为师生工作学习提供了良好的环境条件。</p> <p>现有教职工 792 人，其中专任教师 608 人；教授、副教授职</p>
-----------------	---

2-1
建设
基础

称 218 人，占教师总数 35.86%；专任教师具有硕士学位比例达 60%，具备双师素质的专业教师比例达 91.45%。近三年来，培养校内专业（学科）带头人 41 名，校外专业带头人 33 名，骨干教师 112 名。引进具有行业影响力的专家 6 名、52 名博士硕士。选派 99 人赴境外学习进修，166 名教师参加国培、省培及国内外访学。建成 557 人的兼职教师资源库，聘请了 310 名技术能手、能工巧匠承担教学任务。现有省部级教学团队 5 个，省级职业教育名师工作室 2 个，省级技艺技能传承创新平台 3 个。全国和省级模范教师、优秀教师、教学名师 9 名，省级青年技能名师、高端会计人才 3 名，圣地名师、杏坛名师 4 名。近五年来，教师获国家教学成果奖二等奖 2 项；省级和全国行指委教学成果特等奖和一等奖 8 项、二等奖 6 项；国家级和省级教学能力大赛、信息化大赛、青年教学比赛一等奖 7 项，二等奖 12 项，三等奖 19 项。

投资 3500 多万元在学院屋顶建成 2.5MWp 全国高校第一家屋顶光伏实训电站；投资 350 多万元，与晶科能源共建校内 300KWp 漂浮光伏实训电站、晶科光伏产业链体验中心和“互联网+”光伏电站运维实训中心；投资 800 余万元建成汽车发动机管理系统检修、奔驰宝马车检修等 10 个具有真实生产条件和氛围的理实一体化室；投资 2000 余万元，按照工业 4.0 实验室标准，建成三坐标测量、3D 打印、激光雕刻、工业机器人、无人机技术应用等智能制造实训基地；与美国惠普集团和甲骨文公司校企合作，惠普和甲骨文投入 1000 万元软件、设备共建软件技术专业实训基地；现有 21 个“校中厂”，15 个“厂中校”。建成济宁市光伏农业新技术研究所等 4 个科技研发中心，成立机器人与智能装备、光电工程技术、环保节能等 12 个研究所。2016 年 4 月济宁市政府批准学院筹建济宁市综合性公共实训中

心，学院利用德促贷款购置价值约 1.2 亿元人民币实训设备，建设省级综合性公共实训基地。

三、铸就名校品牌 人才培养质量显著提升

教学改革成果丰硕。坚持校企双元育人，产教深度融合，实施“学训交替、知行合一”人才培养模式改革，彰显了高素质技术技能人才培养特色。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，明确专业人才培养定位，构建“平台+模块”课程体系。做好顶层设计，全力推进整体教学改革，加强项目化教学培训，提升教师实施教学改革能力。积极推行项目导向、任务驱动、“教学做”一体化教学模式。建成了 9 个专业教学资源库和山东省光伏发电技术与应用专业教学资源库。校企合作共开发优质课 93 门，建成各类省部级精品课程、特色课程、精品资源共享课等 35 门，项目化教材 75 部，传统文化教材 6 部，公共课程教材 5 部，其中十二五、十三五规划教材 16 部。推进校级现代学徒制试点改革，数控技术专业被教育部和山东省教育厅确定为现代学徒制试点专业。牵头研发山东省专业教学指导方案 2 个，承担省级教改项目 12 项，获国家教学成果奖二等奖 2 项，省级和全国行指委教学成果奖特等奖及一等奖 7 项、二等奖 8 项。

人才培养成效显著。近三年来，招生就业呈现“进出两旺”的良好局面，总体就业率达到 98% 以上，重点专业对口就业率 92.7%。据麦可思第三方报告显示，毕业生一年后的月收入平均为 3444 元，比全国高职毕业生（3200）高 244 元。近五年学生参加全国职业院校技能大赛获奖 9 项，其中一等奖 5 项、省级奖项 90 余项。国家级和省部级创新创业大赛中获奖 301 项。中国教育电视台将我院人才培养工作拍摄《少年工匠》全国推广。2015 年、2018 年，我院承办了全国“发明杯”高职院校创新创

业大赛，2018年承办全国职业院校无人机技术大赛。中国教育报、中国青年报、山东电视台、大众日报、新浪网等各级媒体报道学院建设成果300余篇次，并获“2017年度山东最佳社会声誉高校”和“2017年度山东高校最具影响力官方微信”称号，学院高职教育年度质量报告被教育厅评定为优秀等次，入选2017年“国际影响力50强”、2018亚太职业院校影响力50强、第四届“中国职业教育百强”。

四、走“四化”办学之路 办学经验在积淀中创新

1. 走特色化办学之路，增强特色竞争力。主动适应区域发展方式转变和产业结构优化升级，以优化专业布局与结构为突破口，对接新能源、新信息、新材料、高端装备制造业和节能环保为代表的新兴战略产业，提升传统优势工科专业，服务新兴战略产业、大交通产业、现代服务业、现代农业，服务新旧动能转换重大工程，对接济宁市重点发展产业，开设9大专业集群，涵盖材料与能源、制造、电子信息、财经、旅游等11个专业大类。依托济宁市作为全国煤化工产业基地的资源优势和产业基础，高度契合煤炭产业转型升级优化产能结构的需求，以对区域经济发展勇于担当社会责任感和使命感，学院开设了煤炭深加工与利用等专业，并将其定位为特色专业进行建设。顺应济宁市由资源型城市转型升级，把加快发展太阳能产业作为推动当地经济结构调整，产业升级的重要举措，坚持绿色发展，建设资源节约型、环境友好型社会，努力打造“中国光谷”，光伏产业作为济宁市重点培育和发展的新兴产业发展前景十分广阔。十三五期间重点发展光伏产业，延伸光伏绿色产业链，打造全国重要的光伏产业特色基地，需要大批创新型、发展型、复合型人才支持。作为我省首家开设光伏发电技术及应用专业的高职院校，学院的光伏专业已成为在省内外具有一定影响力

的省部级重点专业，进而全面打造光伏类专业集群，以服务区域光伏产业发展的需求，承担起助力区域经济发展、有效支撑产业转型升级的社会责任。专业与产业匹配度高，形成契合产业需求的“特、强、优”专业特色。建成省部级特色专业6个，省级品牌专业群2个，教育部和省级现代学徒制试点专业4个，“3+2”专本贯通试点专业2个，山东省主体专业2个，山东省校企一体化合作办学示范院校和企业1个。

2. 走集团化办学之路，推进现代职教体系构建。积极推进集团化办学，强化校校、校企合作，构建“上下贯通，左右融通，内外互通”的职业教育人才培养体系，促进专业人才培养与地方经济社会发展的深度融合。组建中国光伏农业、济宁市商贸物流、旅游、信息等职业教育集团等，成功搭建政校行企协同育人平台。校企通过项目共建、产学研融、资源共享、责任共担、人才共育，实现实训基地与生产车间、实习实训与科研生产、教育与培训、学校与企业的一体化。先后荣获全国“光伏农业特别贡献教育奖”、全国“光伏农业高校创新奖”、国家级节能型机构示范单位等荣誉称号。

3. 走国际化办学之路，创新留学生培养模式。服务国家“一带一路”倡议，借鉴国际质量管理体系，建立基于ISO9001的教学服务质量保证体系。先后与美国、英国、澳大利亚、德国、台湾等国家和地区的65所高校建立合作交流关系。建设5个中外合作办学项目和2个海外分校，开设航空服务、航空维修、无人机应用技术及商科类专业。与德国F+U萨克森职业培训学院、澳大利亚精英高等教育学院、韩国建阳大学等共建国际化课程体系，实现学分互认，开通与海外办学的专升本、专升硕直通车。目前学院各专业、各层次国际化办学项目在校生人数约400人。组织99名专业带头人、骨干教师赴国（境）外培训

学习，引进高层次海归人才 33 人，拥有澳大利亚精英高等教育学院国际课程认证资质的教师 6 人，具备“双语”教学能力教师 43 人，培养打造了一支具有国际视野、结构合理、能够适应国际化办学要求的“双师型”教学团队。2016 年以来学院发起举办两届“来华留学生孔孟文化节”，吸引了来自韩国、土耳其、印度尼西亚、蒙古国等 38 个国家的 200 余名留学生参加。举行了“一带一路”职业教育学术报告会、中国传统文化培训、职业教育培训、孔孟故里游学等系列活动。先后组织近 200 名学生赴海外院校进行短期交换、学习，招收来自 34 个国家的留学生 171 名，累计培养国际化创新型人才 1200 余名。

学院现为山东省教育厅留学中心国际教育基地、中国职业教育对外合作联盟副主席单位、济宁市留学服务行业协会发起单位及会长单位。参加中德两国教育部组织实施的“中国职业教育机构质量管理体系及相关认证项目”，成为第一所获得教育部与德国科技教育部组织的试点认证高校。荣获“2017 年高等职业院校国际影响力 50 强”。

4. 走产学研结合办学之路，服务区域产业转型升级。学院是山东省科技厅批准的科技教育基地，建成 4 个市级公共科技研发平台，3 个市级重点实验室，1 个山东省现代农业装备工程技术研发中心，3 个省级技艺技能传承创新平台。与太白湖新区政府共建大学科技园，打造产学研综合服务平台和综合性公共实训平台。成立山东省高职院校第一所科技成果转移转化中心，成立 12 个研究所和 3 个博士科研创新团队，依托教学名师、技能大师成立 11 个名师工作室，在技术技能积累与社会服务领域取得多项成果。近 5 年承担省市级以上教科研课题 178 项，1 项课题获批教育部重点课题，2 项课题获 2017 年国家安全生产重大事故防治关键技术科技项目立项，44 项教研成果获省、市

级奖励。在省级以上刊物上发表学术论文 500 余篇。与山东省知识产权局共建济宁知识产权学院，获得发明和实用新型专利授权 300 余项。建设全国高校第一家屋顶电站，第一个水上漂浮电站；自行设计的光伏日晷景观系统获省级和市级科技进步奖。开展各类技能培训，累计 63 万余人日。与济宁市政府、济宁市中小企业管理局合作举办民营经济大讲堂 29 期，累计培训济宁市各中小微企业经营管理者 16139 人次。作为教育部批准的援疆院校，连续三年为喀什地区英吉沙县培养少数民族普通高校毕业生 177 人。作为教育部授予的“中德诺浩高技能汽车人才培养国家级教师培训示范基地”，连续 6 年为全国 256 所职业院校培训汽车骨干教师 1031 人次。

5. “双元制”模式本土化，职教品牌成为全国示范。2012 年 7 月，与德国 F+U 萨克森职业培训学院、中德诺浩（北京）教育投资有限公司签署了共建山东理工职业学院中德诺浩汽车学院的合作办学协议，正式启动了“两校三方”共同培养汽车人才合作项目。2013 年 5 月被山东省教育厅批准为中外合作办学项目。依托中德合作办学平台，理实一体双元制职教模式实现本土化。创新实施“一个标准、两个主体、三段交替、四个要素”人才培养模式，将汽车机电维修岗位所需的职业素养和职业技能引入到教学过程中，做到课程内容领域化、教学过程情景化、执教资质标准化、平台理实一体化。建立了实施“教考分离”的第三方人才评价体系，学生德国职业资格证书获取率在全国中德诺浩合作院校中名列第一。中德诺浩汽车教育项目教学团队被批准为“山东省高等职业院校教学团队”。成功的产教模式得到教育部的认可和关注，2015 年 10 月，学院承办了教育部——中德诺浩高技能汽车人才培养“助推计划”会议、山东省职业院校汽车专业课程改革创新人才培养模式研讨会，

受到与会代表的高度评价，人才培养模式在全国推广。2018年3月，《对标接轨 合作研发——中德诺浩汽车学院“1234”人才培养模式创新与实践》获得山东省职业教育教学成果特等奖，国家教学成果二等奖。

6. 贯彻《行动计划》，助推学院创新发展。学院承担和实施了《高职教育创新发展行动计划（2015——2018）》中省教育厅的50项创新发展任务（项目）；全国供销总社行指委的5个任务（项目）。坚持培养高素质技术技能人才“一条主线”；做到“三个对接”（即落实《行动计划》对接学院“十三五”发展规划实施、对接优质高职院校创建、对接“中国制造2025”国家战略、“一带一路”倡议；创新“五业”（产业、专业、职业、企业、就业）融合）。结合创建优质校的整体推进，厘清了学院建设发展的关键问题和推动学院管理体制机制创新、一流专业群建设、高水平师资队伍建设、技术技能积累与社会服务、信息化建设与应用、国际合作与交流、质量管理与保证体系建设和学校特色文化建设等重点建设领域。在重点项目关键领域取得了多项突破。

五、深化品牌再造 办学特色彰显理职元素

高度契合产业的“特、强、优”专业布局特色。做“特”光伏发电技术及应用、煤炭深加工与利用、旅游管理专业；做“强”机电一体化技术、会计电算化、软件技术专业；做“优”汽车检测与维修技术、物流管理、视觉传播设计与制作专业，带动相关专业群发展。形成以光伏发电、煤炭化工等材料与能源类专业为特色，以具有传统优势的制造类、财经类、旅游类专业为重点，工、管、经协调发展的专业布局。2016年5月在山东省技能型特色名校验收工作中，学院“特、强、优”的专业建设特色得到专家的高度评价和肯定。光伏发电技术及应

用专业学生连续两年获全国职业院校技能大赛一等奖，会计专业学生连续三年获山东省职业院校技能大赛一等奖。智能制造专业群为山东省品牌专业群，机电一体化专业为教育部现代学徒制试点专业。会计专业教学团队和中德诺浩汽车教育教学团队被评为山东省高等职业院校教学团队。汽车检测与维修技术专业 2015 年被山东省人社厅批准为高职院校主体专业，2017 年被山东省教育厅批准为校企一体化合作办学示范院校示范专业。学院被授予“中德诺浩高技能汽车人才培养国家级教师培训示范基地”，成为除总部外全国唯一一个承担师资培训的基地。汽车专业人才培养质量得到教育部、山东省教育厅及与会代表的高度评价，人才培养模式在全国推广。

校企深度融合的“校中厂、厂中校”职场化育人模式特色。通过引厂入校或自主投资，依托专业成立山东理工昊明新能源有限公司、山东理工思源商务有限公司、山东理工精密机械有限公司、现代驾驶学校、山东广和服务外包有限公司等 21 个“校中厂”。实施开放办学，与惠普-济宁软件人才及产业基地、甲骨文人才培养基地、辰欣药业、联诚数控、乐金显示（南京）有限公司等企业合作共建 16 个“厂中校”，形成“专业+企业”的专业人才培养运作机制。校企共建中德诺浩汽车学院、惠普软件学院、联诚数控学院、晶科（中国）光伏科技学院等二级学院，实现招生即招工、毕业即就业；实现人才培养与现代生产技术同步，推进教学改革与产业转型升级衔接；与山东省船员培训中心共建航海学院，探索混合所有制办学，为实施产教融合、职场化育人创造了良好条件。

助力学生全面发展的“二全四维”文化育人体系特色。学院地处儒家文化发源地孔孟之乡和工匠鼻祖鲁班故里，充分发挥传统文化资源富集的优势，从以绿色生态校园环境为载体的

环境文化教育、以儒家文化精髓为主要内容的优秀传统文化教育、以学院校训校风教风学风为代表的校本文化教育、以工匠精神为核心融合行业企业文化的专业文化教育等“四个维度”，系统构建全方位、全过程“两全”文化育人体系。建设“非遗基地”，实现技艺传承环境育人；建成“天工园”国家 AAA 级景区，实现校园文化育人环境；建设光伏、航空、航海科普基地、产业基地，形成工程工艺育人环境。打造绿色、低碳、节能、生态校园，将“俭以养德”植入学生心灵。凝炼了“融合、创新、担当”的校训；“理析万象、工求精密”的校风；“教人幸福地工作和生活”的教风；“学而时习、知行合一”的学风，共同构成了理工职院校园文化的重要元素，发挥学校文化育人的整体功能。建设济宁市非物质文化遗产传承教育发展基地，实施“优秀传统文化进校园、进课堂、进教材、进师生头脑”“四进”工程；实施文化“乐业”精神培养、“魅力中华文明”体验、传统文明践行、文化遗产传承等“四个计划”，将传统文化课程纳入各专业人才培养方案。开展国学经典诵读活动，雅言传承文化，经典浸润人生，内化于心，外化于行。加强专业文化建设，行业企业文化、技术标准、职业规范与优秀传统文化深度融合，传统文化、地域文化和校园文化深度融合，形成了以“培育工匠精神”为核心的鲜明专业文化特色。让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”成为大学生的精神追求和自觉行为，让每一位学子走向工作时有舞台、有价值、生活有尊严、有体面，让精益求精的工匠精神在学生心中扎根结果。

打造理职独特的校园文化，营造优良育人环境，注重文化对育人的引导熏陶和渗透，培养学生求真崇善尚美的精神和态度，使学生在良好的育人环境中受到精神的激励、心灵的感染、情操的陶冶和哲理的启迪，助力学生成长成才全面发展。

一、建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，按照“四个全面”战略布局，遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，服务“一带一路”倡议和“互联网+”、“中国制造2025”国家战略。围绕中国经济转型升级、供给侧结构性改革和山东新旧动能转换的需求，坚持“立足济宁，面向山东，辐射全国，产教深度融合，校企协同育人，服务学生全面发展，为适应经济社会发展需要培养高素质技术技能人才”的办学定位，秉承“世界眼光，国际标准，特色办学，职教报国”的发展理念，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以质量提升为核心，以深化改革为动力，瞄准标杆，聚焦一流，问题导向，围绕体制机制创新、高水平师资队伍建设、质量保证体系建设三个关键问题；聚焦一流专业建设、一流实践教学条件建设、技术技能积累与社会服务能力建设、信息化建设与应用水平提升、树立国际化办学典范、培育创新创业教育品牌等六个重点建设领域，确立“省内领先、国内一流、国际先进”优质高职院校的建设目标，全面提升学院办学质量水平和国际影响力，着力培养创新型、发展型、复合型的高素质技术技能人才，为区域经济发展乃至中国创新驱动发展战略和全面建成小康社会提供技术技能人才支撑和科技、文化支持。

二、总体目标

以加快发展现代职业教育体系，打造山东高职教育优质品牌的目标任务为引领，对接济宁市和学院“十三五”发展规划，整体设计，重点推进，瞄准标杆，聚焦一流，问题导向，重点实施“内部治理能力现代化建设、特色专业群建设、一流教学团队培育、一流教学条件构建、社会服务能力提升、优秀传统

2-2 建设 目标	<p>文化和工匠精神培养”六大工程；着力提升“学院治理能力、专业服务产业能力、教师科研社会服务能力、技术创新能力、信息化创新应用能力、国际交流合作能力”六种能力；实现“一流的专业、一流的师资、一流的管理、一流的条件、一流的社会服务和一流的育人质量”六个一流；推动学院服务山东现代制造强省建设杰出技术技能人才的培养培训基地，产教融合一体化育人的典范，创新创业成就出彩人生的典范，实用技术研发推广展示的平台和职业教育对外开放的典范，成为区域职业教育发展的龙头。</p> <p>紧紧围绕人才培养质量提高这一核心，实施体制机制创新等十个建设项目。进一步完善现代治理体制，激发办学活力；多方协同，产教融合，职场化育人，推进专业建设和教学改革，构建“四个课堂联动，全过程全方位育人”的人才培养体系，重点打造智能制造、汽车技术服务、光伏、会计、信息技术5个综合实力强、人才培养质量优、社会认可度高的品牌专业群，成为服务引领产业发展与转型升级的人才培养典范；“共建共融共育共赢”，创新“六位一体”综合性公共实训基地建设新路径；互聘互兼，双栖双向，建设“教练型”“双师型”师资队伍；内外联动，协同创新，打造“产学研用创”高端平台，提升社会服务能力；互通互享，泛在感知，推进智能校园建设，提升信息化服务教育教学和管理水平；对接交融，立体合作，服务“一带一路”倡议，树立国际化办学典范；五纵五横，联动助推，形成常态化、可持续的内部质量保证体系和诊改工作机制；培育“君子人格，大国工匠”，形成“幸福理工”特色文化品牌；构建“文化引领、平台支撑、专创融合”的创新创业教育新模式，打造高职院校创新创业教育示范标杆；“四个课堂”联动，构建全过程全方位育人体系……通过三年建设，</p>
-----------------	---

在产教融合体制机制创新、一流专业群建设、一流队伍建设、技术技能积累及社会服务、国际交流与合作、人才培养质量等方面达到全国领先水平。全面建成“省内领先，国内一流、国际先进”的优质高职院校，为经济文化强省建设提供坚实的技术技能人才保障，在建设中国特色世界水平的现代职教体系中发挥标杆引领作用。

三、具体目标

（一）创新办学体制机制的理职特色，全面激发学院内生动力

推进产教深度融合、校企深度合作，加强多元化办学体制改革，深化实践社会力量参与职业教育的集团化办学模式。与德国梅泽堡应用技术大学等合作筹建股份制为特征的中德智能制造国际学院，校企共建以混合所有制为特征的航海学院、晶科（中国）光伏科技学院。牵头组建山东省现代农业装备职教集团。

深化学校内部管理体制改革创新，健全完善院系两级管理，推动学校管理职能转变，促进学校管理重心下移，激发办学活力，实现学校治理体系和治理能力的现代化。

全面推行“按需设岗、按岗聘用、以岗定薪、业绩导向”的人事管理制度，改革教师职务职称评聘、考核、绩效工资分配办法，构建以岗位工作业绩贡献为基础，以目标管理和目标考核为手段，多劳多得、优绩优酬的绩效考核收入分配体系，形成能上能下、竞争择优的用人机制。

探索实施学分制改革，实行弹性学制。建立学分积累与转换制度，修订人才培养方案，制定与学分制管理相适应的教学管理、选课管理等规章制度；逐步实施学分制收费，实施完全学分制。

建成航海学院等省级以上混合所有制二级学院 2 个，建成中国光伏农业国家骨干职教集团 1 个，筹建山东省现代农业装备职教集团等省级职教集团 2 个，培育完成省级校企合作一体化办学示范院校和企业认定项目 2—3 个，增加 2 个专业实施现代学徒制人才培养模式改革。

（二）校企共建国内一流实训基地，全面增强办学硬实力

全面整合教学资源，教学基础设施设备完善，信息化基础设施建设先进、高效、实用，各项基本办学条件指标均达到或超过国内同类院校先进水平，其中生均教学科研仪器设备值、信息化条件达到全国一流标准。

利用德国政府促进银行 2000 万欧元贷款，对标德国“工业 4.0”和“中国制造 2025”，服务新旧动能转换，按照“工业 4.0 实验室”和“智慧工厂”标准，与理工精密共建国家级智能制造教学和生产性实训基地，与山东船员培训中心共建国家级航海教学实训基地，与晶科能源共建国家级教学和和生产性光伏组件生产基地，与中德诺浩教育投资有限公司共建国家级汽车教学和生产性实训基地，与中航国铁共建省级航空教学实训基地，与惠普、甲骨文公司共建省级信息技术教学和生产性实训基地。校企共建省级会计专业教学实训基地、国际领先的信息化教学平台。建成省级综合性公共实训基地，满足年 2.5 万名学生的实习实训。

（三）培育一流水准的品牌专业群，全面提升骨干引领带动力

主动对接服务“中国制造 2025”、“互联网+”国家战略和“一带一路”倡议，聚焦山东新旧功能转换重大工程对接的十大产业，进一步优化专业结构和资源配置，重点建设智能制造、汽车技术服务、光伏、会计、信息技术五大专业群，形成

“骨干专业支撑、特色专业带动、优势专业引领”的专业群发展构架，全面提升专业建设水平和人才培养质量。

坚持工学结合、学训交替、知行合一，推进以现代学徒制为代表的深层次校企协同育人模式改革创新。构建基于“四个课堂”联动的人才培养体系，深化“互联网+”视域下教学模式改革。推进信息技术与教育教学深度融合，探索实施“线上线下”混合式教学，形成课堂教学新形态。校企共建一批共享型教学资源库和精品资源共享课，构建基于可持续发展为目标的创新创业教育体系和创业实践平台，将创业意识、创新精神、工匠精神、职业素养和职业精神融入课堂教学，培养“创新型、发展型、复合型”高素质技术技能人才。

建设期内，建成3个国家级骨干专业，10个省级骨干专业，3个省级品牌专业群。立项建设3个国家和省级现代学徒制或企业新型学徒制试点专业。建设7个国家和省级生产性实训基地。开发国家级及省级精品资源共享课程、在线课程35门和专业教学资源库3个。国家和省级教师教学大赛获奖30项以上、学生技能大赛获奖70项以上。

（四）实施“261”强师工程，显著提升学院核心竞争力

坚持把师德师风建设放在师资队伍建设的首位，实施“教师管理体制创新、师德师风建设”两个计划，“高端领军人才引进、高水平‘双带头人’培养、高素质骨干教师成长、高起点‘双师型’教师培养、高素质兼职教师队伍建设和高效教师团队建设”六项强师工程，建成一个为卓越师资队伍建设提供专业发展平台的集支持、保障、评价等功能于一体的教师发展中心，全面提升师资队伍的综合素质、专业化水平、创新能力和信息技术应用能力，助推教师“国际化、团队化、专业化”。校企共建1个院士工作站和博士后工作站，6个省级职业教育

名师工作室和 1 个省级技能大师工作室。与高等院校、科研院所、企业共建国家级“双师型”教师培养培训基地。在澳大利亚精英高等教育学院、德国梅泽堡应用技术大学分别设立财经类、工程类海外师资培训基地。建设期内，专业教师赴企业实践锻炼的比例达到 100%，专业教师中双师素质比例达到 96% 以上。

进一步优化师资队伍结构，完善“双带头人”选聘体制，同步培养校企“双带头人”和教学党支部书记“双带头人”，打造具有教育教学“教练型”、全球视野“国际型”、科学研究“技术型”、社会服务“专家型”、信息技术“复合型”、文化育人“示范型”的专兼职结合的高水平高影响力的师资队伍。引进博士和正高级职称人员 30 名，高层次技能型兼职教师 50 名以上。建成国家级和省级优秀教学团队 3-5 个，培养国家级、省级教学名师 5 名。聘请 20 名具有丰富行业企业工作经历的高级技术人才作为校外专业带头人。培养 15 名以上教学党支部书记“双带头人”。

（五）共建“产学研用创”高端平台，全面提升服务产业贡献力

与太白湖新区共建大学科技园“产学研用创”综合服务平台，校企共建国内领先的光伏、智能制造、汽车等 10 个校企协同创新中心、5 个技艺技能传承创新平台。创新载体和平台功能，主动面向行业、企业开展应用技术研发、科技成果转化与转移、培训等服务。各类社会服务收入 1.2 亿元，打造全国高等职业教育“服务贡献”50 强。

创新科研管理体制机制，完善科研工作评价机制，打造一流科研团队，形成技术技能积累与社会服务的长效机制，鼓励教师开展科学研究和社会服务。建设期内，建设 3-5 个省市级

优秀科研创新团队，立项建设国家和省级课题 30 项以上，荣获省级和市级科技进步奖 3-5 项，专利等知识产权成果达到 450 项以上，承担横向课题 50 项以上。

创新开展企业职工培训和社区教育模式，共建 10 家社会培训机构，实施光伏、智能制造、电商等精准扶贫工程项目 80 个，为行业企业进行培训服务 70 万人日。建设 2 所社区学院，开设 25 门社区课程。对口支援中高职院校 10 个，促进教育协同发展。

（六）建设一流水准智能校园，全方位提升信息化应用能力

紧紧抓住“互联网+”推动职业教育转型升级和可持续发展的新引擎，加速创造“互联网+职业教育”的新生态，强力推进智能校园建设，建立学院可持续化发展的信息化保障支撑体系和基于云服务模式的网络平台。建设 4 个以上国家和省级虚拟仿真实训中心，开发 10 个模拟仿真实训软件。

深化信息技术与管理、教学深度融合，服务于学院管理、产业升级、专业建设、互联网+人才培养模式改革和国际化办学。实施教师信息化教学能力和信息素养提升工程，培育一流的信息技术智慧教学团队。以“人才+技术”为核心，建立健全信息化保障体系。修订完善对专任教师、管理人员的信息技术应用能力分类培训制度，建立信息技术应用能力评定标准和考核机制，将考核结果作为教师年度考核、岗位聘任的重要依据。全面提升教学、实训、科研、管理、社会服务、创新创业方面的信息化应用水平。建设期内，实现教职工信息化应用能力培训全覆盖，新建 100 门在线课程，60 个生产教学案例，获得国家和省级教学信息化大赛、教学能力大赛奖项 30 项以上。争创全国高等职业教育“教学资源”50 强。

（七）创新国际化办学模式，显著提升学院国际影响力

与德国梅泽堡应用技术大学等国外高校合作，引进德国、澳大利亚等国际先进成熟适用的职业标准、专业课程和数字化教育资源，合作开发与国际标准相对应的会计等9个专业标准和课程体系。创新学生互换、学分互认、短期修学、文化体验等交流方式，健全留学生引入与培养机制，增加有海外学习经历的学生比例。建设期内，输送270名学生出国学习深造、短期交换学习，海外实习就业学生达到300名、社会人员1000名。

拓宽国际化办学路径，推动职业教育“引进来”、“走出去”。建设2所海外分校，筹建混合所有制中澳国际教育学院。在“一带一路”沿线国家设立孔子六艺学堂、晶科（中国）光伏科技学院国际化人才培养基地等。新增2个中外合作办学项目，国际化办学项目在校生人数达到800人以上。组织教师赴境外培训与交流100人以上，引进优秀外籍教师21人。

（八）健全质量管理与保证体系，持续增强“质量立校”生命力

推行ISO9001质量认证持续改进，建设具有预警功能和激励作用的“五纵五横一平台”内部质量管理与保证体系，建立以“8字质量改进螺旋”为基础的常态化、可持续的人才培养工作诊断与改进机制。建成基于智能校园大数据、实时监测的质量管控平台，落实质量管理院系两级主体责任和监督责任，培育形成以“工求精密、追求卓越”为鲜明特色的质量文化，提高学生、家长、社会、企业等方面对人才培养质量的满意度，形成高职院校现代管理理论与实践成果，打造高职教育管理品牌，建设成为教学诊改示范院校。

（九）培育“幸福理工”特色文化品牌，凸显文化育人软

实力

凝练学院特色文化,坚持立德树人为根本,强化环境育人、文化育人、复合育人、协同育人功能。在校内,校企共建省级和市级工业技术博物馆、省级非物质文化遗产基地,省级光伏、航空、航海科普体验基地,AAAA国家级景区,省级和市级爱国主义教育基地,推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂,将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程。建设一批文化艺术课程,开展以工匠精神、职业尊严、人格完善为主题教育活动,培育学生“理析万象、工求精密”的工匠精神,形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的文化氛围,让每位师生充满成就感、尊严感和职业自豪感。

依托曲阜国家级优秀传统文化发展示范区,与曲阜孔子研究院、全国干部政德教育基地合作,深入开展中国特色社会主义和中国梦教育,在全校师生培育和践行社会主义核心价值观,打造“传承优秀传统文化”品牌活动,培养“君子人格、大国工匠”,打造“幸福理工”特色文化品牌,争创全国文明校园。

(十) 构建“四个课堂”联动育人体系,提升学生全面发展能力

构建由教学课堂、活动课堂、文化环境育人课堂、实践课堂共同构成的涵盖校内校外、课上课下、全过程、全方位“四个课堂”联动育人的人才培养体系。创新实践活动形式多样化、活动内容课程化、课程内容项目化、考核评价学分化,提升学生的专业能力、行为规范、职业操守和优良品格,精细化培养德、智、体、美全面发展的“创新型、发展型、复合型”高素质技术技能人才,形成可考核、可示范、可推广的全过程、全方位育人体系。

（十一）实施“六化四平台”教育模式，打造双创品牌影响力

以培养学生创新创业意识、创新创业精神和创新创业能力为核心，实践创新创业教育普及化、创新创业培育项目化、创新创业管理规范化、创新创业平台基地化、创新创业服务全程化和创新创业指导个性化，切实把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。结合“通识教育、模拟实训、双创竞赛和创业实践”四个平台，打造管理有序、活动丰富的校园创新创业文化，形成“六化四平台”的创新创业教育模式。建成山东省示范性创新创业职业院校、教育部“全国高校实践育人创新创业基地”和国家级众创空间，培育孵化一批与“互联网+”紧密结合的小微企业和科技企业。建设国内一流水准的专兼职创新创业导师队伍，分专业制定30门创新创业专门课程。孵化200家以上小微企业，参加创新创业大赛获得省级及以上奖项20项以上。

四、量化指标与标志性成果

经过三年的优质校建设，学院在综合实力、人才培养、科技开发、社会服务、文化传承等方面达到全国一流高职院校水平。拟达到全国一流量化指标23个；国家级标志性成果31个；省级标志性成果41个。全国一流量化指标和国家级、省级标志性成果见表2-2-1。

表 2-2-1 全国一流量化指标与标志性成果一览表

建设内容	全国一流量化指标 (23个)	国家级标志性成果 (31个)	省级标志性成果 (41个)
1. 综合实力	1. 全国高职院校前200名	1. 全国文明校园 2. 高职院校创新创业示范校50强 3. 高等职业院校服务贡献50强 4. 高等职业院校国际影响力50强	1. 山东省优质高职院校 2. 省级校企一体化合作办学示范院校和企业2-3个
2. 体制机制创新	2. 探索建设混合所有制实体；牵头建设职教集团，多主体办学在全国同类院校中处于领先行列	5. 国家示范性职业教育集团	3. 省级混合所有制二级学院试点单位2个 4. 省级骨干职教集团2个

2-2 建设 目标	建设内容	全国一流量化指标 (23个)	国家级标志性成果 (31个)	省级标志性成果 (41个)
	3. 一流专业 建设	3. 学院专业建设特色鲜明,光伏发电技术与应用、汽车检测与维修技术等专业在全国同类专业中排名领先 4. 生均教学仪器设备总值≥18000元,教学条件先进,在全国同类院校中居于前列 5. 创新创业教育模式全国领先 6. 职业院校技能大赛获奖数量全国领先 7. 应届毕业生起薪工资在全国同类院校排名前列 8. 毕业生对母校的满意度>95%,在全国同类院校中居前	6. 国家骨干专业3个 7. 国家“十三五”规划教材10门 8. 教育部开放式公共实训基地1个 9. 国家级众创空间1个 10. 全国高校实践育人创新创业基地 11. 全国创新创业大赛获奖3项 12. 承办全国职业院校技能大赛赛项2项,获奖20项 13. 高等职业教育满意度全国50强 14. “四个课堂”联动,全过程、全方位育人模式全国典型案例	5. 省级品牌专业群3个 6. 省级规划教材20门 7. 省级公共实训基地1个 8. 省级现代学徒制试点2个 9. 省级教学指导方案开发2个 10. 省级众创空间1个 11. 省级就业创业工作先进集体 12. 全省创新创业大赛获奖20项 13. 山东省职业院校技能大赛获奖50项
	4. 高水平师资队伍	9. 双师比例、硕士学位以上比例、海外研修比例达到全国领先水平 10. 由万人计划、领军人物、大师名师引领的师资力量在全国同类院校中居于领先地位	15. 国家级教学名师2个 16. 国家级教学团队2个 17. 全国教学能力大赛获奖8项 18. 国家级优质职教师资培养培训基地1个	14. 省级教学名师3个 15. 院士(或博士后)工作站1个 16. 省级名师工作室6个 17. 省级青年技能名师6个 18. 省级优秀教学团队3个 19. 省级教师教学大赛30项 20. 省级优秀辅导员3个
5. 技术技能积累与社会服务	11. 协同创新、科研成果在全国同类院校中居于前列 12. 成果转移转化数量在全国同类院校中居前列 13. 社会培训数量达到70万人日、社会服务到款额1.2亿元,居全国领先	19. 国家级大学科技园1个 20. 国家发明专利、实用新型专利、外观专利或软件著作权专利450项 21. 国家级科研课题3项	21. 省级科研课题30项 22. 省级科技进步奖4项 23. 省级优秀科研成果奖4项 24. 省级软科学优秀成果奖3项 25. 省级技能大师工作室1个 26. 省级技艺技能传承创新平台5个 27. 省级规范化社区学院2个	

2-2 建设 目标	建设内容	全国一流量化指标 (23个)	国家级标志性成果 (31个)	省级标志性成果 (41个)
	6. 信息化建 设与应用	14. 建成全国一流的智能校园 15. 信息化应用成果显著, 形成一批在线开放课程、精品资源共享课等优质成果, 在全国同类院校中处于领先地位	22. 全国数字化校园示范院校 23. 专业教学资源库1个 24. 精品在线开放课程5门	28. 省级专业教学资源库3个 29. 省级精品资源共享课程30门 30. 省级虚拟仿真中心3个
	7. 国际合 作与交流	16. 中外合作办学规模、办学影响力在全国同类院校中处于前列, 留学生数量达到600人。 17. 赴境外参加培训专任教师比例逐年提高, 在全国同类院校居领先地位	25. 中外合作办学项目2个 26. 可在全国推广的国际留学生培养模式	31. 建设澳大利亚分校 32. 建设泰国分校-孔子六艺学堂 33. 建设中澳国际教育学院 34. 海外师资培训基地2个
	8. 质量管 理与保证体 系建设	18. 构建基于ISO9001:2015国际标准的职业教育质量管理体系, 在国内同类院校中示范引领	27. 可在全国推广的基于ISO9001:2015国际标准的职业教育质量管理体系1个	35. 省级教学诊改试点学校
	9. 特色文 化建设	19. 建设AAAA级国家旅游景区, 在全国同类院校中处于领先 20. 建设工业技术博物馆, 在全国同类院校处于先行 21. 文化特色品牌在全国同类高职院校中影响力处于前列 22. 新能源、航空、航海的科普教育体验基地在全国同类院校中处于领先 23. 建设全国非物质文化遗产培训基地, 在全国高职院校中处于领先	28. AAAA级国家旅游景区 29. 全国高职院校特色校园文化品牌 30. 全国非物质文化遗产培训基地 31. 国家级校园文化建设优秀成果1项	36. 山东省优秀文化产业实习实训基地1个 37. 省级工业技术博物馆1个 38. 省级校园文化建设优秀成果6项 39. 省级科技教育基地1个 40. 山东省非遗传承人群技艺技能研修研习培训基地1个, 省级非物质文化遗产传承人群培训基地1个 41. 省级科普基地1个

2-3 建设 项目	项目名称	项目一：体制机制创新
	<p>学院以推进章程建设与制度体系构建为先导，实施现代大学制度建设与依法治校，创新用人机制，健全教师考核评价体系，积极吸引社会力量进行合作办学和协作育人，扎实推进整体教学改革，探索人才培养机制改革，办学特色进一步彰显，办学质量和效益进一步提升。</p> <p style="text-align: center;">一、建设思路与目标</p> <p style="text-align: center;">（一）建设思路</p> <p>以章程建设为抓手，完善现代大学制度，形成“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的院校治理结构，不断提高理性选择和决策能力，激发办学活力。深化内部管理体制改革，建立起开放包容、运行高效的内部运行机制，增强学院办学活力。深化产教融合，探索多元化办学模式改革，推进校企一体化协同育人，构建起与国际接轨的质量保障体系。实施学分制改革，实行弹性学制，不断完善学分制管理体系。</p> <p style="text-align: center;">（二）建设目标</p> <p>深化以《章程》为基础的学校管理体制改革，健全配套制度体系，实现依法治校。丰富和完善理事会制度，厘清行政权力和学术权力界线，实现专家治学、民主管理。</p> <p>深化以人事分配制度改革为核心的学院内部管理体制改 革，创新用人机制，构建以岗位工作业绩贡献为基础，以目标管理和目标考核为手段，多劳多得、优绩优酬的绩效考核收入分配体系。强化“双师”培养机制，强化专业教学团队的“职业性”，促进教育教学与信息技术的深度整合。</p> <p>创新人才培养、教学管理和考核评价模式，优化教学资源配 置，促进人才培养体制机制创新和教学模式深度转变。立足</p>	

国际视野和学院办学实际，推行弹性学制，建立与完善学分制条件下的教学保障机制，促进学生个性化发展。

深化产教融合，促进教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接。建成航海学院等省级以上混合所有制二级学院2个，建成中国光伏农业国家示范性职教集团1个，筹建山东省现代农业装备职教集团等省级职教集团2个，培育完成省级校企一体化合作办学示范院校和企业认定项目2—3个，增加2个专业实施现代学徒制人才培养模式改革。

二、建设内容与措施

（一）以学院章程为引领，改革内部管理体制

1. 推动章程深入实施，全面推进依法治校民主管理

以学院章程为统领，完善学院制度体系，确保学院各项工作有法可依、有章可循。充分发挥党代会、教代会、学术委员会、教学指导委员会等参与决策与管理的作用。促进学校管理重心下移，激发二级学院自主办学积极性。

2. 坚持开放办学，推进学院现代大学制度建设

通过完善理事会制度，进一步引入利益相关方参与学院决策和管理，对学院办学情况进行监督和评价，建立健全社会支持和监督学院发展的长效机制。

（二）创新人事管理制度改革，激发办学活力

1. 科学规划岗位设置，创新教师队伍管理体制

推进岗位设置和管理改革，优化岗位结构，明确岗位职责，淡化编制内外身份差别，推进人员由“身份管理”向“岗位管理”改变，实现人员分类管理。自主公开招聘各类学院紧缺的专业人才、高技能人才、高层次人才。全面推进职称制度改革，在实行专业技术职务分类评聘的基础上，由学校根据教师能力和业绩，建立竞争择优、能上能下、有利于人才脱颖而出的用

2-3 建设 项目	<p>人机制。</p> <p>2. 健全教师考核评价体系，完善绩效工资制度</p> <p>根据不同类型的岗位，建立重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系，实施按岗分类考核。建立多元主体评价机制。完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点，符合高等教育特点的绩效工资制度。</p> <p>(三) 扎实推进学分制改革，实行弹性学制</p> <p>1. 优化基于学分制的专业课程体系</p> <p>落实《山东理工职业学院学分制实施办法》，完善基于学分制的人才培养方案，鼓励学生通过社会实践、发明创造或参加科技、竞赛活动获取创新实践学分。充分发挥信息技术在学分制改革中的作用，建设优质信息化教育教学资源。加强课程资源建设，提高课程教学质量。逐步实现学生可以自主选择授课时段、任课教师，自主确定学业进程。</p> <p>2. 完善满足学生个性化需求和知识结构优化的选课制</p> <p>制订《山东理工职业学院学分制选课管理办法》，完善选课制。学生可根据学校开课计划和自身实际，跨专业、院系选课修读。制订《山东理工职业学院实施学业导师制的意见》，为学生配备学业导师，帮助学生科学合理地制定学习计划。</p> <p>3. 建立学分绩点评价机制，促进良好学风建设</p> <p>建立学分绩点制，作为衡量学生学业水平的依据，调动学生学习的积极性，促进学校优良学风建设。</p> <p>4. 实施弹性学制，允许学生休学创业</p> <p>制订《山东理工职业学院弹性学制实施办法》、《山东理工职业学院学分积累与转换办法》等，探索将学生参与的技能大赛、创新实验和发表论文、获得专利、自主创业等情况折算为学分，将学生技能大赛项目训练、课题研究、项目实验等活</p>
-----------------	--

动认定为课堂学习。实行弹性学制。

5. 升级改造教学管理平台，提高信息化管理水平

升级教务管理信息系统，为学分制改革建立基于互联网+的教学管理平台，构建学生自主制定学业计划、学生学业进展查询、学分绩点自动转换、创新创业成果转换等特色管理模块。

6. 深化配套制度改革，整合配置学校教育教学资源

深化教学、人事、财务、后勤和学生管理制度改革，实施学分制改革收费制度，按学生修读的学分数计收学费。

（四）坚持办学主体多元化，加快推进办学模式改革

推进学院集团化办学。中国光伏农业等职业教育集团建设成为全国示范性职业教育集团，牵头建设山东航海职教集团、山东现代智能农机职教集团等，探索集团内部产权制度和利益共享机制建设，推动集团化办学向纵深发展。

推进学院国际化办学。学院与德国梅泽堡应用技术大学等合作，筹建中德智能制造国学院。在澳大利亚设立分院。与泰国曼谷职业教育中心加强合作，建设“孔子六艺学堂”。积极引进国外优质教育教学资源、专业教学标准、课程标准和课程资源等，培养高层次国际化应用技术型人才。

推进特色二级学院建设。联合山东船员培训中心等共建以混合所有制为特征的航海学院，推动提升和完善与晶科能源、中德诺浩、山东联诚等合作共建特色二级学院合作体制机制和合作领域。

三、经费预算

本项目建设经费共计 280 万元。其中推动内部管理体制改
革 34 万，创新人事管理制度改革 37 万，探索办学模式改革 155
万，推行学分制改革 54 万。

四、预期效益

<p>2-3 建设 项目</p>	<p style="text-align: center;">（一）科学合理、健全规范的制度体系推进学院治理现代化</p> <p>建成与优质高职院校建设相适应的制度体系与运行机制，实现学校管理重心下移，二级学院管理模式办学效果凸显，资源配置得到最大优化，办学水平、办学质量和效益显著提高。</p> <p style="text-align: center;">（二）开放包容、运行高效的人才发展体系激发员工干事创业</p> <p>建立起符合一流高职院校发展的岗位设置和人员聘用、绩效考核、绩效工资等人力资源管理关键模块的改革实施方案。建立起符合国家事业单位改革方向、促进学校内部管理体制机制优化的现代大学人事管理制度体系。</p> <p style="text-align: center;">（三）共建共享、人才共育的创新办学模式提升学院办学活力</p> <p>混合所有制、股份制办学模式改革和国际化办学深入实践，将进一步深化产教融合和国际合作，实现专业与产业对接，为人才培养质量提高提供强大支撑。</p> <p style="text-align: center;">（四）平台支撑、制度完善的学分制改革提高人才培养质量</p> <p>实施学分制改革和弹性学制，将调动教师教学改革和学生学习的积极性，促进教师素质提高，促进学生正确进行职业生涯规划，为省内外高职院校创新创业教育和学分制改革提供示范。</p>
--------------------------	---

2-3 建设 项目	项目名称	项目二：一流专业建设——智能制造专业群建设
	<p>一、建设基础</p> <p>智能制造专业群包括机电一体化技术、数控技术、机械制造与自动化、工业机器人技术、无人机应用技术等5个专业。机电一体化技术专业为山东省特色专业、省教育厅和省人社厅批准的高职教育与技工教育“双证互认”试点专业，2015年5月省教育厅批准与济宁学院机械设计制造及其自动化专业联合进行“3+2”专本贯通分段培养试点本科专业。数控技术、机械制造与自动化专业是中央财政支持建设专业。2016年数控技术专业获批山东省现代学徒制试点专业。2016年智能制造专业群被确定为山东省品牌专业群。2017年8月，机电一体化技术、数控技术专业被确定为国家教育部第二批现代学徒制试点专业。</p> <p>学院与山东联诚精密制造有限公司、山东理工精密机械有限公司合作共建“联诚数控学院”；与辰欣药业联合成立“辰欣学院”。建有“山东省现代农业装备工程技术研发中心”、“济宁市机器人与智能农机装备技术研究所”、“山东省职业教育名师工作室”、“济宁市无人机应用技能大师工作室”、“逆向工程与3D打印技术创新平台”等校企一体化协同育人平台。2018年，《多元协同、专创融合——机电类专业人才培养模式改革与实践》获山东省职业教育教学成果奖二等奖。</p> <p>二、建设思路与目标</p> <p>（一）建设思路</p> <p>以“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”为指导思想，紧紧围绕“专业群对接产业链，满足产业链岗位人才需求”目标，通过专业对接产业、教学对接生产、课程对接岗位、教室对接车间、教师对接师傅、校本教材对接技能需求、习惯</p>	

对接素养、毕业对接就业的“八个对接”实施智能装备制造专业群建设，培养服务“中国制造2025”和山东省新旧动能转换重大工程急需的高素质技术技能人才。

（二）建设目标

对标德国“工业4.0”，对接“中国制造2025”，服务新旧动能转换，主动适应区域内传统制造业转型升级和新兴高端装备产业发展需求，实施动态调整智能制造专业群布局。以特色二级学院建设和学分制改革为突破口，激发办学活力和深化教育教学改革，建成一支高水平教学团队。以推行现代学徒制为切入点，深化人才培养模式改革，精准培养智能制造技术技能人才。以国家专业教学资源库和国家在线开放课程建设为抓手，提升教师队伍信息技术应用水平。利用德促贷款项目，投资4500余万元，建设中德智能制造跨企业培训中心，打造智能制造人才培养与技术服务高地，提升专业群技术技能积累与技术成果转化能力和国际化水平。建设期满，专业群综合实力跻身全国同类专业群前30位，核心专业机电一体化技术专业全国排名前20位。

表 2-3-2-1-1 预期标志性成果表

序号	成果形式	数量	
		国家级	省级
1	骨干（品牌）专业	1	1
2	职教集团		1
3	精品资源共享课（在线开放课程）	1	6
4	教材	3	6
5	专业（群）教学资源库		1
6	教学名师		1
7	优秀教学团队		1
8	教师教学大赛获奖	2	9
9	学生技能大赛获奖	1	10
10	生产性实训基地	1	1
11	虚拟仿真实训中心		1
12	工程技术研发中心		1
13	科研课题	1	3

序号	成果形式	数量	
		国家级	省级
14	发明专利	5	
15	合计	15	42

三、建设内容与措施

(一) 产教融合，校企合作，打造校企共同体

联合企业完善“联诚学院”、“辰欣学院”等特色二级学院体制机制建设；牵头成立鲁南现代学徒制专业联盟，深入进行现代学徒制理论和实践研究，共同实施现代学徒制人才培养模式改革。与企业共建技术协同创新中心，成立现代农业装备职业教育集团。通过共建技术协同创新中心、职业教育集团、专业联盟等，创新产教融合、校企协同育人新模式。

2-3
建设
项目

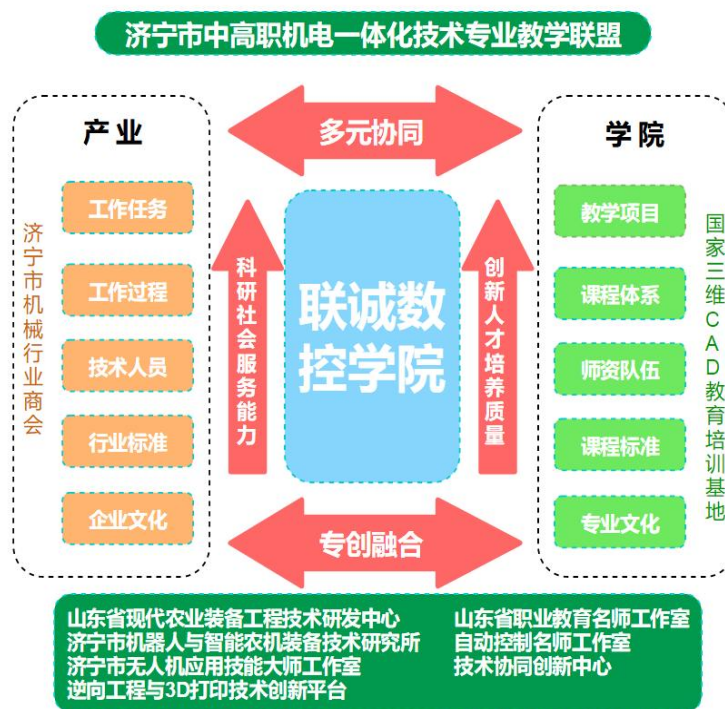


图 2-3-2-1-1 校企合作体制机制建设

(二) 创新实施“多元协同、专创融合”的现代学徒制人才培养模式

一是校企共同招生。签订学生、学校、企业三方培养协议，确定学生和员工的双重身份；二是共同制定人才培养方案。校企共同进行职业岗位能力和典型工作任务分析，确定现代学徒

制专业的课程和学习领域，构建“平台+模块”课程体系；三是共同开发课程资源。将企业的典型工作任务、设备、生产视频等实践要素以微课、慕课等形式生动、真实呈现，建成多门精品资源共享课；四是共同组织教育教学。建立课堂、实训车间和实习企业三位一体的教学模式，学生在学中做，做中学。五是共同建设师资队伍。以“校企合作、优势互补”为原则，建立一支校企协同、专兼结合的“双导师”师资队伍；六是共同管理与考核。制定学校导师和企业师傅选拔标准，建立双导师培养、考核、激励制度。同时优化专业技能和创新培养、理论与实践、基础与专业、校内实训和生产实践等方面的关系，以课堂教学、校中厂、实习企业、专业协会、创新工作室等为平台，建立并实践“专创融合”，支持学生参加各类职业技能大赛和创新创业大赛，实施学分替代，使学生素能得到全面提升。

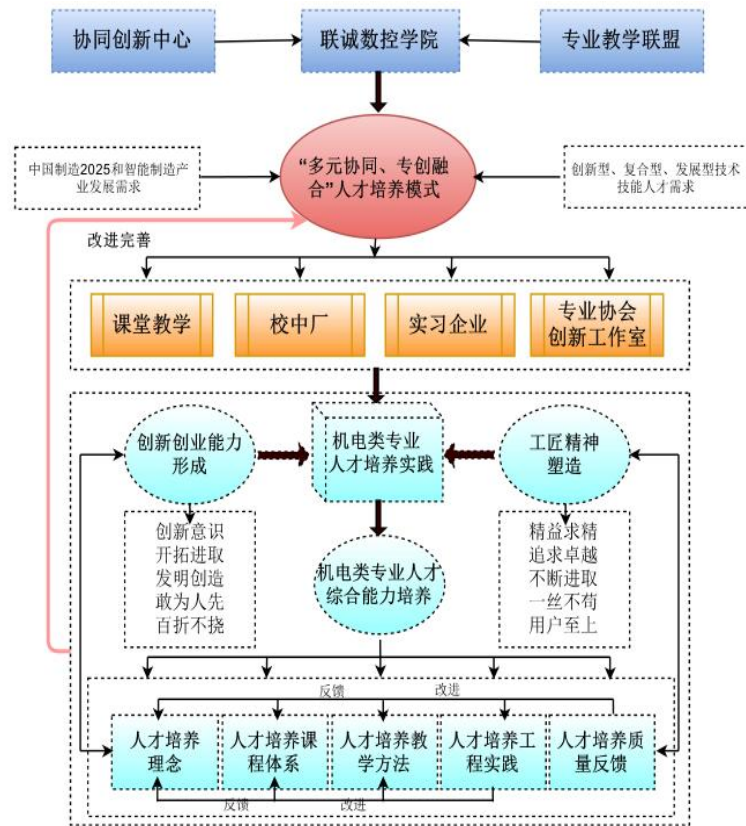


图 2-3-2-1-2 “多元协同、专创融合”现代学徒制人才培养模式

(三) 构建“四个课堂”高质量工程教育人才培养体系，

推进教学模式改革

积极构建以教室、实训室为育人场所的“第一课堂”，以校园活动和社会实践活动为育人载体的“第二课堂”，以辅导员和学管人员为指导教师，着重培养学生的综合素质与能力；以学院天工园 AAA 级景区、非遗基地、基础建设（路标、宣传栏）、公寓文化等校园文化环境育人的“第三课堂”，以实训基地、实习企业为育人场所的“第四课堂”，形成“四个课堂”联动的全过程、全方位人才培养体系。

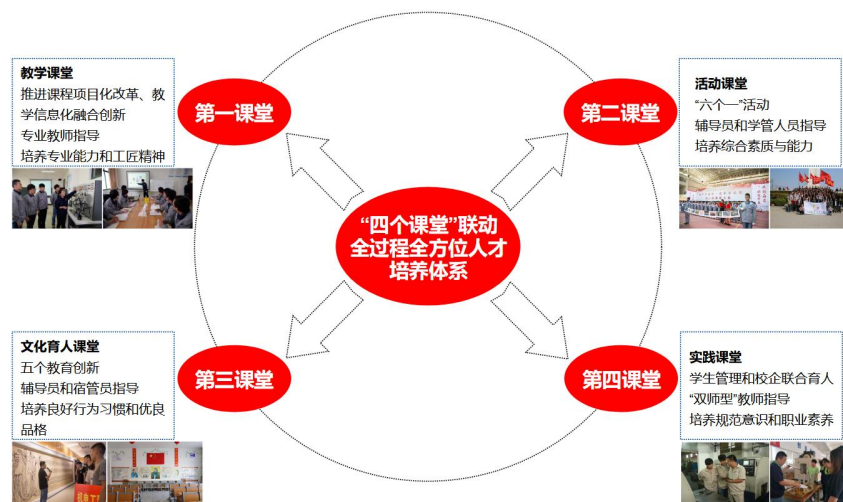


图 2-3-2-1-3 “四个课堂”全方位、全过程人才培养体系

构建面向智能制造产业链工作岗位的“平台+模块”专业群课程体系。公共课程平台着力于学生一般性知识与素质的获取，并将德育教育融入教育教学过程；专业基础课程平台着重培养学生专业群基本专业能力；专业核心模块重在培养学生核心职业能力；实践教学模块重在培养学生职业实践技能；专业拓展模块培养学生综合应用能力；创新创业模块培养学生开拓、担当精神和创新思维；素质拓展模块重视学生知识储备、人格修养、文化陶冶及继续学习的需求。



图 2-3-2-1-4 智能制造专业群“平台+模块”课程体系

2-3
建设
项目

按照学生认知规律和职业技能培养要求，循序渐进，构建并完善“学训交替、素能提升”实践教学体系。实现学生的专业基本能力、专业核心能力以及职业综合能力的培养。一是利用校内实习实训基地对学生开放，配备专门的实习指导教师；二是把合作企业作为生产性实习场所，学生在生产一线顶岗熟悉工作流程、掌握生产技术，实现“做中学、学中做”，提高学生的专业操作能力。

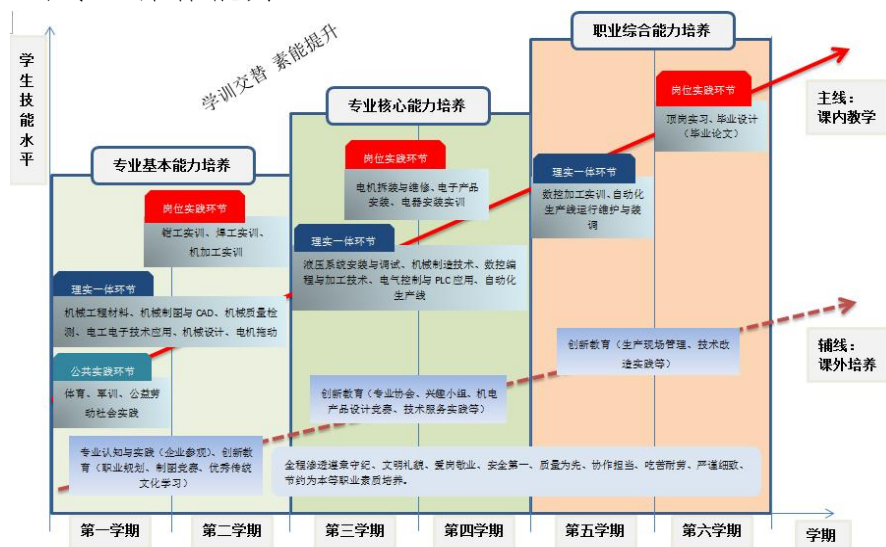


图 2-3-2-1-5 智能制造专业群“学训交替、素能提升”实践教学体系

发挥济宁孔孟之乡地缘优势，结合智能制造专业特点，挖掘孔孟文化、齐鲁文化等优秀传统文化资源进校园、进课堂，弘扬鲁班、墨子等古代匠师鼻祖的术业专攻精神，构建以“孔孟文化、班墨精神”为核心的人文素养人才培养体系，把“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的理念根植于学生心中，培养学生的综合职业素养和家国情怀。同时做好优秀产业文化进教育、企业文化进学校、职业文化进课堂，丰富“崇技、规范、精准、创新”的专业文化内涵。

（四）构建“班级-专业协会-创新工作室”三阶式创新创业人才培养体系

完善“班级-专业协会-创新工作室”三阶式创新创业培养模式，实现全员教育到专业兴趣拓展，再到精英教育的分层次教育，真正能培养出一批职业技能过硬、具有创新能力的学生，参加职业技能大赛、开展专业技术服务等。利用学院实验实训和创新创业资源进行优化整合，重点打造机电创客、机器人应用等9个创新工作室。



图 2-3-2-1-6 “班级-专业协会-创新工作室”三阶式创新创业人才培养体系

（五）加快课程建设与资源开发，推进理虚实一体化教学模式改革

充分利用现代信息技术和手段，基于企业实际生产项目，校企合作共同开发国家级和省级精品在线开放课程，建设企业生产教学案例资源库。搭建“四层次、四模块、一平台”的专

业群资源库构架，建设集产业、专业、课程、素材于一体的专业群教学资源库。将课程建设中的硬件环境、虚拟软件环境、教学方法设计、教材学材开发、数字化教学资源开发、师资培训等高度融合，校企共同开发 20 门专业群核心课程，建设 1 个国家级教学资源库，6 门省级精品资源共享课。坚持资源“动起来、用起来”原则，紧扣课程，开发立体化教材、AR 教材。与企业合作开发智能制造专业群项目化特色教材 9 部，合作开发虚拟仿真实训系统和仿真教学软件各 1 套。

以国家现代学徒制试点项目为依托，将联诚、国丰等企业的生产过程、典型工作任务和先进文化引入课堂，全面深化项目化教学改革，做中学、学中做，实现教学过程和生产过程紧密对接。在专业群中构建理论、虚拟仿真、真实操作三者一体化的“理虚实一体化”课堂教学模式，理论和实践交替进行，仿真操作和实际操作结合，进行小组化分工教学，将教师教授、虚拟仿真训练、真实操作有机结合在一起。以在线课程资源为依托，逐步形成线上学习、线下训练的课堂新形态。

（六）建成“大师引领、骨干支撑、专兼结合”的高素质专业化创新型教学团队

加强教师专业能力发展平台建设。与合作企业共建“双师型”教师培养培训基地 3 个。根据专业特点安排教师到企业或生产服务一线实践，且每三年必须累计不少于 6 个月，建成教学名师工作室 1 个，教师工作室 4 个。

加强师德师风建设和思想政治教育工作，加强基于现代学徒制的“双导师”师资队伍建设。建立“双导师”互动平台，校企共建教师工作站 8 个，聘请 8 名高层次技能型兼职教师，加强兼职教师职业教育教学规律与教学方法培训，提升兼职教师的教学水平。

对接德国梅泽堡应用技术大学、德国西门子公司等，引进国外优秀人才作为骨干教师来校任教。利用国际合作办学项目平台和海外师资培训基地，每年选派教师赴海外研修学习。

引入博士和正高级职称人员 5 名，安排 18 名教师参加境外培训，26 名教师参加国培省培，国家级教师技能大赛获奖 2 项，省级教师技能大赛获奖 9 项，专业教师中“双师”素质教师比例达到 95%以上，建成省级优秀教学团队。

（七）校内外智能制造实训基地建设

校企共建智能制造生产性公共实训基地。利用学院建设中德职业教育联盟山东基地和德促贷款项目实施的契机，按照“工业 4.0 实验室”和“智慧工厂”标准，共建国际先进水平的全生命周期中德智能制造国际学院，建成由智能制造训练实训中心、机械制造训练中心、机械设计训练中心、检测与控制训练中心、工程训练总控中心五大中心构成的智能制造工程训练中心。

建设智能制造虚拟仿真实训中心。整合现有实训教学资源，以培养学生职业能力和创新能力为出发点，利用虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，建设省级“智能制造虚拟仿真实训中心”。

建设共享型校外实践教学基地。积极与区域内企业开展合作，新增山东诺博泰机器人公司等 15 家校外实践教学基地，与山东国丰机械有限公司、海信集团、山拖凯泰农业装备有限公司等企业合作共建 3 家“厂中校”。

（八）技术积累与社会服务

校企共建技术协同创新中心，推进技术协同创新和成果转化。按照“深度合作、优势互补、共同发展”的原则，建成市级大师技能工作室和协同创新中心，在机电产品数字化设计及应用、数控加工装备及应用、智能制造技术装备及应用、智能

制造数字化车间技术及应用等方向开展项目研究、成果孵化工作，服务周边企业 20 家以上，科技成果转化项目 2 项，构建起学院与企业紧密协同的创新生态系统。

组建科研创新团队，开展技术研发与推广。引进高水平专业人才，优化科研团队人员结构，建成 1 个自动控制博士科研创新团队。主持国家级科研课题 1 项，省部级科研课题 3 项，承担企业横向科研项目或技术改造 20 项，发表科研论文 120 篇，获取国家专利 40 项，专利成果转化 6 项以上，获得市级以上科技奖励 3 项，社会服务到款 3500 万元。

打造精准社会服务品牌，积极开展社会培训。依托科技部“国家制造业信息化三维 CAD 教育培训基地”、教育部工业机器人开放式公共实训基地和智能制造生产性公共实训基地，面向企业职工、退役军人、失业人员、职业农民等，开展 3D 打印、数控机床操作、工业机器人操作与调试、植保无人机操控、智能农机装备使用与维护等职业技能培训。面对中小學生和社会人员开展智能制造科普体验活动。建设期内，每年培训不少于 5000 人次。

加强对口支援，助推区域职业教育发展。依托中德职教联盟山东基地，带动省内职业院校发展，对口帮扶东明县职业中专、定陶职业中专、即墨职业中专、金乡职业中专、曲阜职业中专、烟台机电工业学校等院校，在人才培养方案制定、精品课程建设、课题研究、科技研发、中高职对接、职业技能大赛及专业教师发展等方面进行指导。每年为对口支援学校培养师资 30 名。

四、经费预算

本专业群建设经费 5400 万元。其中，体制机制建设 35 万元，人才培养体系构建 245 万元，课程资源建设 320 万，教学

2-3 建设 项目	<p>团队建设 190 万元，实训基地建设 4500 万元，社会服务 110 万元。</p> <p>五、预期效益</p> <p>1. 人才培养质量实现高水平。依据行业企业技术标准及国际通行的职业资格标准，与行业企业共同进行现代学徒制人才培养。通过项目化教学改革和精品资源共享课程建设等，推行理虚实一体化教学模式，开发建设在线开放课程，实现人才培养模式的创新，提高人才培养质量。通过构建创新创业课程体系，开展创新工作培养，提高学生的创新创业能力和社会服务能力。实现学生创新创业率、毕业生对口就业率显著提升。</p> <p>2. 打造一流“双师型”教学团队。通过落实学院“261”高水平师资队伍建设工程，建成高素质智能制造专业群教学团队，团队的职称、学历、学缘、年龄结构更加合理，教科研水平显著提升，取得一批有明显经济、社会效益的科技成果，职业教育研究项目和课题在教学实践中得到示范运用。</p> <p>3. 建设一流实践教学条件。通过成立中德智能制造国际学院，建设智能制造生产性公共实训基地，打造一流实践教学条件。建设智能装备制造专业群工程训练中心、智能制造虚拟仿真实训中心、完善实践教学体系，为学生实习实训、校企协同科技攻关搭建平台。完善教学与实训管理平台 and 实训教学评价体系，实现对实训教学活动中“人员、设备、耗材、环境”等要素的全过程管理与监控。</p> <p>4. 助力区域经济发展。通过组建山东省智能农机装备职业教育集团，校企合作成立股份制特征的二级学院，进一步深化产教融合和校企合作，创新校企合作体制机制。依托国家级智能制造生产性公共实训基地及线上教学资源，提供面向社会的技能培训。利用山东省智能农机装备工程技术研发中心，提升</p>
-----------------	--

2-3 建设 项目	<p>技术服务水平，扩大对农机装备产业的服务范围，成为企业快速发展的助推器。</p> <p>5. 引领同类专业发展。专业群将在自身综合实力得到进一步提升的基础上，发挥示范辐射作用，积极带动省内外其他兄弟院校相关专业群建设，分享教学改革、师资培训、课程开发、实训条件建设等方面的经验与成果，发挥专业建设、人才培养等方面的示范和引领作用。</p>
-----------------	--

2-3 建设 项目 目	项目名称	项目二：一流专业建设——汽车技术服务专业群
	<p style="text-align: center;">一、建设基础</p> <p>汽车技术服务专业群包括汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、汽车电子技术、新能源汽车技术等4个专业，核心专业为汽车检测与维修技术。汽车检测与维修技术专业于2013年5月被山东省教育厅批准为与德国F+U萨克森职业培训学院中德合作办学专业；2013年汽车实训基地批准为中央财政支持的实训基地建设项目；2014年山东省教育厅批准与济宁技师学院合作培养预备技师试点专业；2015年山东省人社厅批准为主体专业；2017年山东省教育厅批准为校企一体化合作办学示范院校示范专业。2015年中德诺浩汽车教育项目教学团队被山东省教育厅批准为“省级教学团队”。2016年4月，汽车工程学院团队被山东省总工会授予“山东省工人先锋号”。2018年，《德国汽修人才培养模式本土化探索与实践》获山东省教学成果特等奖，《对标接轨合作研发——中德诺浩汽车学院“1234”人才培养模式创新与实践》获教育部职业教育教学成果二等奖。</p> <p style="text-align: center;">二、建设思路与目标</p> <p style="text-align: center;">（一）建设思路</p> <p>服务“中国制造2025”，抓住山东省装备制造业转型升级机遇，以《山东省汽车产业中长期发展规划（2018-2025年）》为指导，助力山东省新旧动能转换和山东省汽车产业发展，依托中德合作办学，密切跟踪区域汽车产业优化升级态势，多方联动，项目引领，从优化专业结构培育专业集群、创新“1234”人才培养模式和课程体系、建设共享型教学资源 and 实训基地、打造具有国际视野的一流教学团队、构建专业群统筹发展机制等方面入手，搭建多方协作平台、优化专业资源配置，提高资源使用效益，推动汽车技术服务专业群和汽车产业发展的深度</p>	

融合和协同发展，在人才培养和引领产业发展等方面充分发挥示范辐射作用。

（二）建设目标

构建职业教育生态圈，成为创新校企一体化协同育人体制机制的示范；对标接轨德国标准，创新实施“1234”人才培养模式；校企合作开发建设新能源汽车技术教学资源库，成为课程资源建设的示范；培育具有国际化视野的一流师资队伍，成为师资队伍建设创新的示范；建设以新能源汽车实训中心为重点的一流实训基地，成为实训基地建设的示范；扎实推进“四个课堂”联动，全方位、全过程育人工作，培养满足区域经济发展和汽车行业发展需要的“高素质、强技能、国际化”汽车服务人才。通过三年建设，把汽车技术服务专业群建设成在省内引领、国内一流、具有国际视野的示范性特色专业群。

表 2-3-2-2-1 预期标志性成果表

序号	项目	级别		小计
		国家级	省级	
1	教学名师		1	1
2	教学团队	1		1
3	品牌（特色）专业		1	1
4	精品资源共享课		3	3
5	生产性实训基地		1	1
6	专业教学资源库		1	1
7	科研课题		3	3
8	教师教学大赛	1	6	7
9	学生职业技能大赛	1	6	7
10	汽车工程技术研发中心		1	1
11	现代学徒制试点专业		1	1
12	科研创新团队		1	1
13	技能大师工作室		1	1
14	优质职教师资培养培训基地	1		1
15	发明专利	6		6
合计		10	26	36

三、建设内容与措施

（一）构建职业教育生态圈，创新校企一体化协同育人机制

2-3 建设 项目	<p>与中德诺浩公司、德国 F+U 萨克森职业培训学院、济宁润华汽车销售服务有限公司、济宁美恒集团等深度合作，构建社会教育机构、学校、企业和学生共同发展的职业教育生态圈，各利益相关者精准定位自身所处教育生态位置，社会教育机构以知识变现为驱动，学校以教育变革为驱动，企业以创新发展为驱动，学生以自我价值增益为驱动，最大程度开发教育资源，实现校企共同育人、人才共享、资源共享、文化交融、协同创新，将“中德诺浩汽车学院”建成集教育教学、社会培训、技能鉴定、技术咨询、服务与研发等多种功能于一体的特色二级学院。</p> <p>（二）对标接轨德国标准，创新实施“1234”人才培养模式</p> <p>依托中德合作办学项目，对标接轨德国汽车机电服务技师职业资格认证标准，基于国内汽车维修企业岗位工作流程和职业能力分析，确定人才培养方案。创新实施“一个标准、两个主体、三段交替、四个要素”的人才培养模式，即对标德国手工业协会行业标准，依托企业、学校两个主体，实施“专业基础学习—企业认知、典型项目学习—企业轮岗、综合项目训练—企业顶岗”三段工学交替式培养，紧扣课程体系、师资培训、资源建设、教学方法四个教学要素，完成学生岗位认知、基本技能、专项技能和职业综合能力的四级递进能力提升，培养“高素质、强技能、国际化”汽车服务人才。</p>
-----------------	---

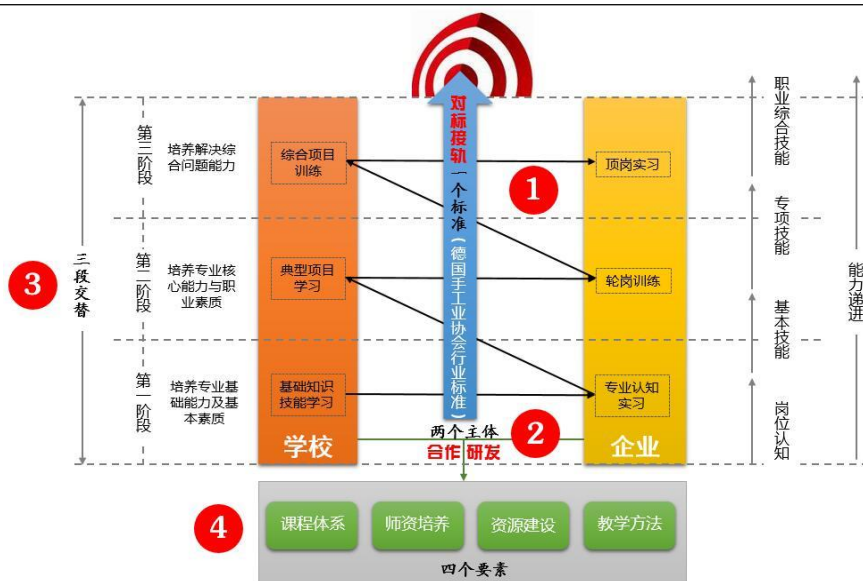


图 2-3-2-2-1 “1234” 人才培养模式示意图

(三) 构建基于“四个课堂”人才培养体系，全过程、全方位育人

2-3
建设
项目

构建面向职场的“两平台、四模块”专业群课程体系。对照德国汽车机电服务技师的课程培训体系，按照“1234”的人才培养模式，基于工作过程导向的课程开发原则，根据国内汽车维修企业的实际生产工艺流程，依据学生职业成长和认知递进规律，打破学科体系构架，渗入职业道德和先进企业文化，将专业课程细化为学习领域，重构课程体系。

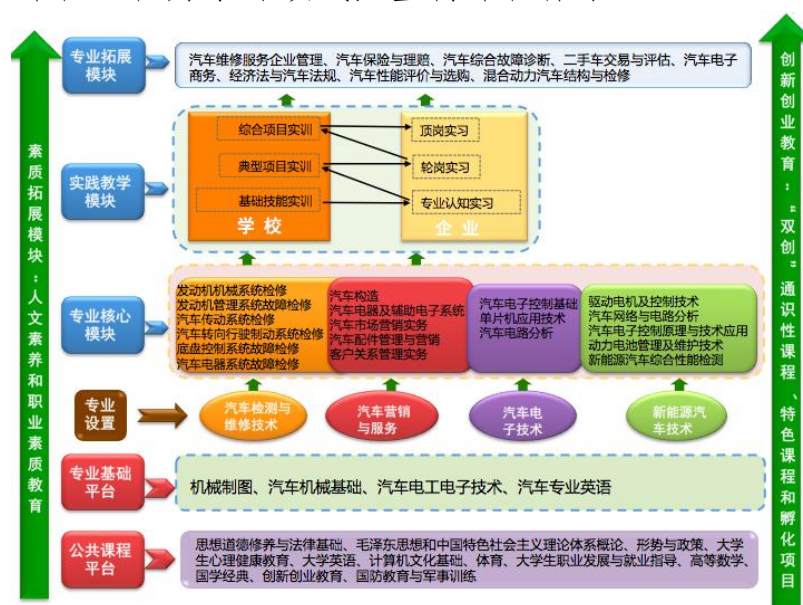


图 2-3-2-2-2 汽车技术服务专业群“平台+模块”课程体系图

优化校企深度合作的实践教学体系。校企共同制定人才培养方案，实施三段工学交替式人才培养。第一阶段通过学校基础知识技能学习和企业专业认知实习；第二阶段通过学校典型项目学习和企业轮岗训练，培养学生专业核心能力与职业素质；第三阶段通过学校综合项目训练和企业顶岗实习，培养学生解决综合问题的能力，从而完成学生岗位认知、基本技能、专项技能和职业综合能力的四级能力递进提升。

2-3
建设
项目
目

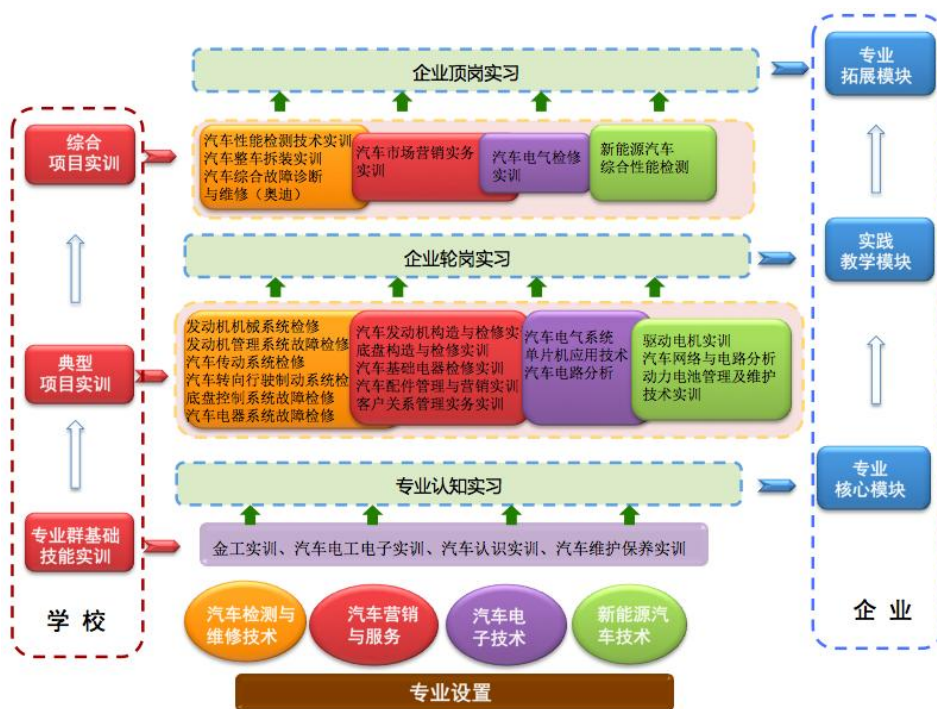


图 2-3-2-2-3 汽车技术服务专业群实践教学课程体系图

健全培育“汽车工匠精神”的人文素养体系。坚持知识学习、技能培养与品德修养相统一，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案。开设人文素质必修课《大学生心理健康教育》、《国防教育与军事训练》、《国学经典》，选修课《演讲与口才》、《社交礼仪》等“立德树人”载体课程；积极开展校园文化、实践育人活动和主题教育活动，完善人格修养教育。

（四）完善依次递进、有机衔接的创新创业教育培养体系
根据汽车技术服务专业群人才培养定位和创新创业教育目

标要求，调整课程设置，完善创新创业教育课程体系。开设《创业教育》、《创新思维》等“双创”通识性课程，开设《汽车维修企业管理》、《汽车市场营销》等“双创”专业特色课程，将行业先进技术、创业基础、创业实践等元素融入课程体系。



图 2-3-2-2-4 汽车技术服务专业群创新创业课程体系图

（五）推进课程资源建设与教学模式改革

对照德国汽车机电服务技师的课程培训体系，基于工作过程导向的课程开发原则，根据国内汽车维修企业的实际生产工艺流程，遵循学生职业成长和认知规律，将德国汽车机电服务技师职业资格标准、我国汽车行业标准、职业资格标准融入教学内容，将德国优质教学资源本土化，形成具有专业特色的汽车技术服务专业群优质教学资源。建成省级精品资源共享课程 3 门，新能源汽车教学资源库 1 个。建设 2 部国家级规划教材、5 部省级规划教材和 2 部双创教材。

2-3
建设
项目

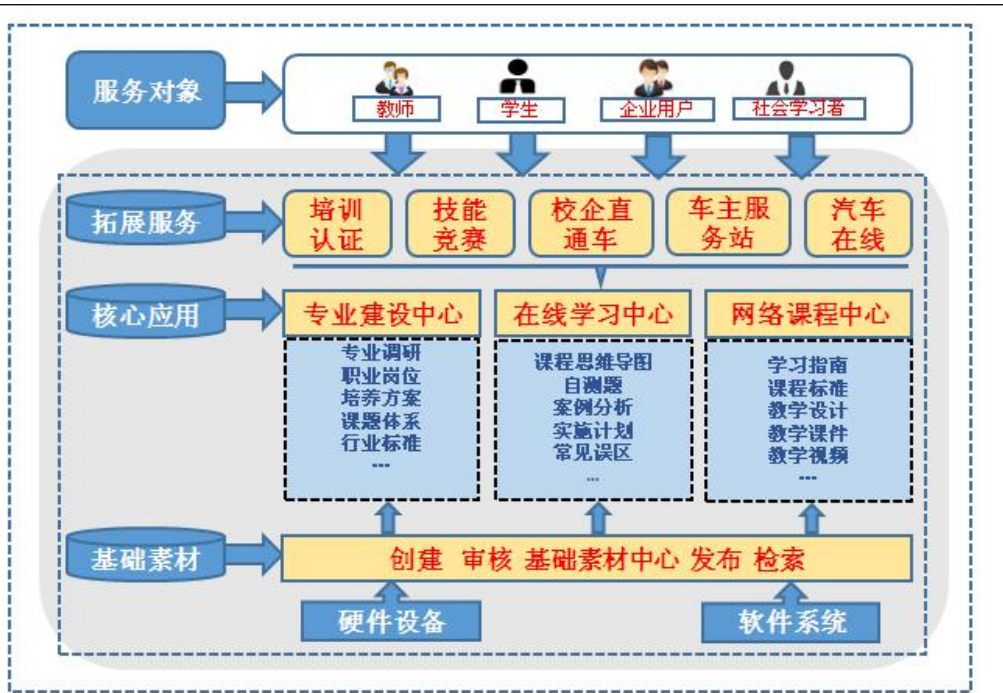


图 2-3-2-2-5 专业群教学资源库门户框架结构图

2-3
建设
项目

依据汽车机电维修典型的工作任务，设计教学情境和课程内容，以学生为主体、教师为主导，推行“任务驱动、项目导向、学做一体”教学模式。顺应“互联网+”的发展趋势，利用学校共享型资源平台、KTS 汽车智慧课堂、“职教云”等，以项目化教学为目标驱动，融合德国“双元制”教学资源，与中德诺浩公司、济宁润华汽车销售服务有限公司等企业共建信息化教学资源，引入 AI 等信息技术，利用可视化、场景化的 AI 技术准确定位到汽车故障，虚拟展现各种工作场景，学生体验真实生产过程，实施线上、线下混合式项目化教学。

(六) 打造具有国际视野的一流教学团队

加强师德师风建设和思想政治教育工作，依托中德合作办学，以中德诺浩汽车教育国家级教师培训示范基地和济宁市新能源汽车综合故障诊断工程技术研究中心为依托，建设以中德诺浩汽车学院理实一体化实训室、技能大师工作室、汽车工程技术研发中心、汽车维修服务有限公司、社会培训与职业技能鉴定中心等为支撑的具有专业群特色的教师专业能力发展中

2-3 建设 项目	<p>心。校企合作建设2个“双师型”教师培养培训基地。</p> <p>建立教师课程执教资格认证制度，实行“国内三级认证培训、国外综合系统培训”的师资培训机制。教师经培训考核合格获得相应课程执教资格证书后，方能执教相应学习领域。即开展汽车维护保养教师资格（KMT）、汽车电控系统检测与维修教师资格（KST）和汽车整车故障诊断教师资格（KDT）的国内三级培训，培训主要以各专业学习领域的理论、有关技能及相应的教学方法为主，按照知识和能力逐级递进的原则，对教师进行系统的培训；开展按德国标准设置的GDT培训，教师在获得国内三级培训认证的基础上，选派到德国，进行综合性、系统性培训，培训内容包括与德国汽车机电服务技师认证考试相关的知识、技术、德国职教模式和教学方法等内容。</p> <p>建设高水平兼职教师队伍，提升兼职教师的教学能力，定期对兼职教师职业教育理念、教学能力开展培训与考核，支持兼职教师牵头教学研究项目、组织实施教学改革；确保兼职教师的“双师”素质，建立教学团队中的老中青、校内专任教师与兼职教师间的“传帮带”培育机制，保持团队可持续发展。</p> <p>落实五年一周期的教师全员培训制度，选派专业带头人、骨干教师参加各类培训、企业挂职锻炼、参与教育教学改革、鼓励科研服务、选派国内外交流学习，提升教师的课程开发、教学改革、科研和技术服务能力。以推进专业教学资源库、精品资源共享课、虚拟仿真实训中心等项目建设为引领，实现线上线下混合式教学模式创新，推动教师信息化教学手段应用能力不断提升。打造适合“高素质、强技能、国际化”人才培养的师资队伍。</p>
-----------------	--

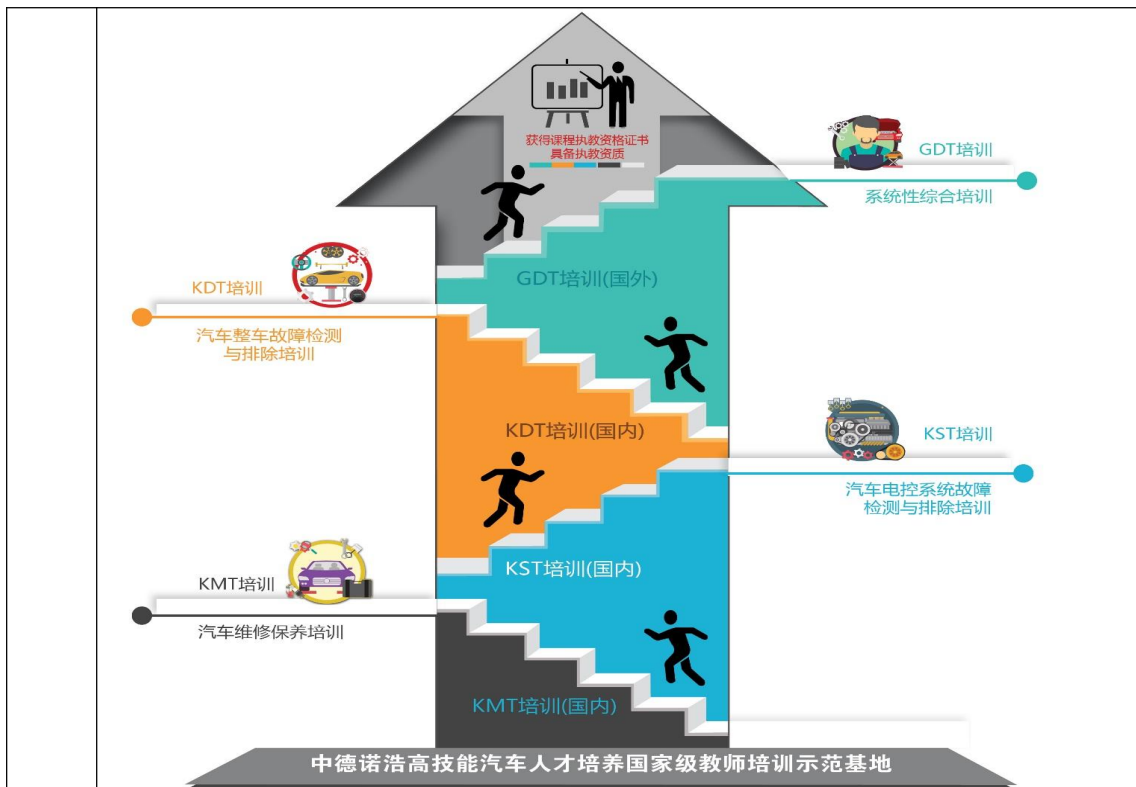


图 2-3-2-2-6 师资培训机制

2-3
建设
项目

(七) 建设满足德国认证考核和领域学习需求的一流教学条件

对标国际标准，以专业群人才培养目标为依据，面向汽车技术服务企业的岗位能力需求，围绕专业群建设目标，以新能源汽车实训基地建设为重点，创新制订满足德国证书考核和领域学习需求的实训室建设标准，对实训室功能、实训设备配置、实训项目、实训环境、实训工具、安全环保等方面做出具体要求，搭建“一平台四空间”的线上线下、理实一体教学环境，即利用 KTS 汽车智慧课堂网络教学平台，按照教学空间、操作空间、展示空间和活动空间布局，建设具有企业真实生产环境的理实一体化实训室，满足学生领域学习需求。引入 AI 技术和虚拟仿真技术，按照线上引流-020-智能硬件-大数据-智能服务的智能汽车服务建设思路，校企合作共建中德诺浩-北汽新能源汽车实训基地、智能汽车技术应用中心。

加强校外实训基地建设，新建 10 家稳定的校外实训基地。

进一步完善校内实训中心、校内生产性实训基地、校外实训基地“分层递进”的实践教学条件，建成涵盖汽车技术服务等主要领域，融教学、科研、社会培训、职业技能鉴定于一体，功能完善、国内一流的汽车实训基地。

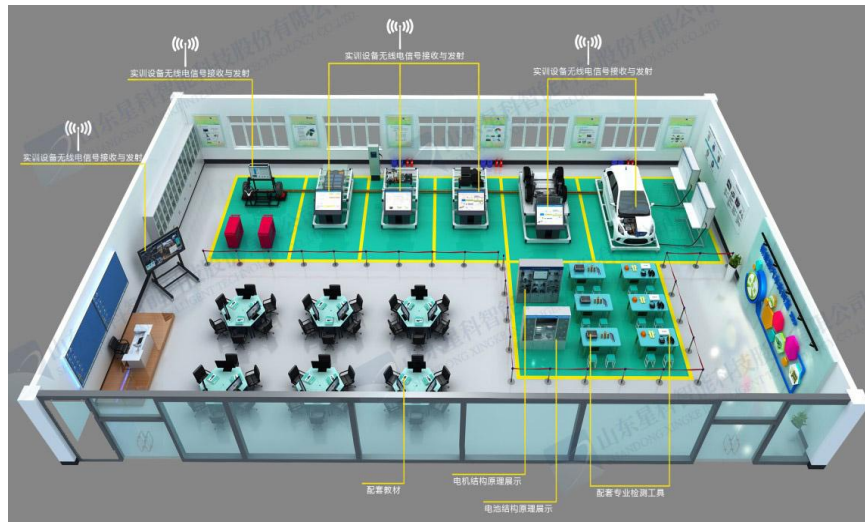


图 2-3-2-2-7 智能汽车技术应用中心规划图

2-3
建设
项目

(八) 建设区域性公共服务平台，提升专业群社会服务能力

加强产学研结合力度，与行业企业合作搭建多元服务的汽车维修技术公共服务平台，对外积极开展汽车维修技术岗位在职人员培训；按照“深度合作、优势互补、共同发展”原则，与山东润华集团、大正汽车等企业合作建设高层次汽车工程技术研发中心，重视应用技术研发能力提高，并加强科研成果转化机制建设，实现科研成果转化或产业化 6 项；发挥本专业群实训基地条件优势和师资优势，开展面向社会的非全日制学历教育。力争通过三年建设期，累计登记专利不少于 35 项，发表论文 40 篇，主持省级及以上重点科技项目 2 项以上，横向课题 10 项以上，横向课题到账经费 20 万元以上，为企业创造经济效益不少于 600 万元。

四、经费预算

汽车技术服务专业群共投入预算经费 1360 万元，其中体制

机制 35 万元，人才培养模式 80 万元，人才培养体系 11 万元，创新创业教育 25 万元，课程资源与教学模式改革 140 万元，教学团队建设 170 万元，教学条件 700 万元，社会服务 100 万元。

五、预期效益

（一）人才培养质量实现高标准和国际化

通过深化中德合作办学，聚焦专业方向，创新“1234”人才培养模式，系统优化课程体系，创新实施线上、线下混合式教学模式，推进学生创新创业能力培养，培养通晓国际规则、具有国际视野、达到国际汽车从业人员标准的高素质技术技能人才。

（二）形成一支具有国际视野的一流教学团队

以中德合作办学为平台，通过实行“国内三级认证培训，国外综合系统培训”师资培养机制和专业教师课程执教资格认证制度，增强“双师”素质培养，提升专业教师的执教能力，使师资培养机制和课程执教资格认证制度成为汽车专业教师培养的典范。培养在汽车技术服务行业有一定影响力和拔尖专业人才，形成一支具有国际视野的国家级教学团队。

（三）建成国家级优质师资培养培训基地

依托中德诺浩高技能汽车人才培养国家级教师培训示范基地和优质省级职教师资培养培训基地，建成涵盖汽车技术服务等主要领域，融教学、科研、社会培训、职业技能鉴定于一体，功能完善、国内一流、共享开放型优质师资培养培训基地，满足学生德国证书考核和领域学习需求，同时面向全国职业院校开展师资培养培训，成为国家级优质师资培养培训基地。

（四）中外合作办学模式成为典范

以中德合作办学项目为引领，深化与德国 F+U 萨克森职业培训学院、中德诺浩公司的合作，建设优质教学资源，进一步

2-3 建设 项目	<p>扩大中德合作办学规模，提升人才培养质量，扩大专业群影响力，形成中外合作办学品牌，为其他院校同类专业建设发展提供先进经验，助力专业教学改革和人才培养。</p>
-----------------	---

2-3 建设 项目	项目名称	项目一：一流专业建设——光伏专业群
	<p style="text-align: center;">一、建设基础</p> <p>光伏专业群以光伏发电技术与应用专业为引领，以光伏材料制备技术、电气自动化技术专业为支撑，服务“一带一路”、“中国制造 2025”和山东新旧动能转换。与晶科能源、晶科电力联合成立了晶科（中国）光伏科技学院。牵头组建了中国光伏农业职业教育集团。已立项建设省级专业教学资源库 1 个，省级精品资源共享课 2 门。教学团队被评为“山东省黄大年式教师团队”，拥有省级教学名师、山东省职业教育名师工作室、济宁市技能大师工作室各 1 个，4 名教师荣获全国职业院校技能大赛“优秀指导教师”，教师参加山东省职业院校教学能力大赛和山东省辅导员技能大赛均获得一等奖。建有省级光伏发电技艺技能传承创新平台 1 个，市级光伏研发中心 3 个。学生获得全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项。获得全国有色金属行指委和供销合作行指委教学成果奖一等奖、二等奖共 3 项。荣获全国“光伏农业特别贡献教育奖”、全国“光伏农业高校创新奖”，省级科技进步奖一等奖、二等奖各 1 项。学院光伏人才培养模式被中国教育电视台拍摄成《少年工匠》全国推广。</p> <p>拥有校内实训室 22 个、“校中厂”山东理工昊明新能源有限公司 1 个，校内建成了全国高校第一家 2.5MWp 屋顶分布式光伏并网实训电站，全国高校第一家 300KWp 水上漂浮式智能光伏并网实训电站，全国高校第一家光伏电站运维智能监控实训中心。</p> <p>完成了 27 个村和泗水大正汽车工业园 50kWp 分布式光伏电站设计、建设等光伏精准扶贫工程项目。近三年，完成省市级课题 17 项、横向课题研究 15 项、申请专利 12 项，技术咨询</p>	

2-3 建设 项目	<p>与服务 13 项。社会服务收入达 4000 万元。</p> <p style="text-align: center;">二、建设思路和目标</p> <p style="text-align: center;">(一) 建设思路</p> <p>全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，遵循高等职业教育发展和学生职业成长规律，围绕沿“一带一路”走出去光伏企业的人才需求，深化“以学生为中心”光伏专业群教育教学改革创新。坚持工学结合、知行合一，创新人才培养模式，建立产教深度融合体制机制，构建校企一体化人才培养体系，培养具有国际化视野的光伏人才和师资队伍，提升人才培养质量与社会服务能力，引领光伏产业发展。</p> <p style="text-align: center;">(二) 建设目标</p> <p>通过深化与山东润峰、晶科能源、浙江瑞亚等服务“一带一路”企业的“五共”校企合作模式，深度融合光伏材料加工与制造、光伏电站设计与安装、光伏电站运行与维护、分布式智能微电网控制等产业链，强力推进产教深度融合、校企深度合作。加强光伏专业群人才培养体系改革创新、优秀教学团队建设、课程体系和国际化教学资源构建、“产学研用创”实训基地建设，全面推进以复合育人、文化育人、协同育人为核心的专业内涵建设，提升技术技能积累和社会服务能力水平，引领与服务新能源光伏产业转型升级，提升学生创新创业能力、职业精神和职业素养，校企协同培养一批具有国际视野的创新型、发展型、复合型高素质技术技能人才。通过三年的建设，将光伏专业群建设成为育人效果显著、示范作用突出的省内引领、国内一流专业群。</p>
-----------------	---

表 2-3-2-3-1 预期标志性成果表					
序号	类别	级别		小计	
		省级	国家级		
	专业建设	品牌（特色）专业	1	0	1
		专业教学资源库	1	0	1
		现代学徒制试点专业		1	1
		校企一体化合作办学 校与企业	1	0	1
		牵头开发专业教学指导方案	1	0	1
2	教学资源	精品资源共享课	2	1	3
		在线开放课程	0	1	1
		规划教材	2	3	5
3	师资队伍	教学名师	1	0	1
		青年技能名师	2	0	2
		教学团队	1	0	1
4	教学科研	教改项目	2	0	2
		科研课题	2	0	2
		发明专利	0	3	3
		科技进步奖	2	0	2
5	实训基地 社会服务	生产性实训基地	1	1	2
		虚拟仿真中心	1	0	1
		职业教育集团	0	1	1
		工程技术研发中心	1	0	1
		技艺技能传承创新平台	1	0	1
		高等职业教育名师工作室	1	0	1
		优质省级职教师资培训基地	1	0	1
6	教师比赛	青年教师教学大赛	2	1	3
		职业学院教师教学大赛	2	1	3
7	学生大赛	职业院校技能大赛	3	3	6
		创新创业大赛	6	6	12
合计			37	22	59

2-3 建设项目

三、建设内容与措施

(一) 深化产教深度融合，建立校企一体化育人的体制机制
强化与山东润峰、晶科能源、浙江瑞亚等服务“一带一路”

2-3 建设 项目	企业的产教深度融合，实施“六力内聚力、六对接育人目标、六结合实训基地、六功能育人平台、六度育人评价、六机制育人保障”校企一体化育人路径，建立“专业共建、文化共融、师资共培、人才共育、利益共赢”校企一体化育人模式。发挥中国光伏农业职业教育集团作用，建立以混合所有制为特征的晶科（中国）光伏科技学院。建设省级校企一体化合作办学示范院校和企业。将与晶科合作模式建成全国产教融合校企合作的典范。					
	“六力”内聚力	“六对接”育人目标	“六结合”实训基地	“六功能”育人平台	“六度”育人评价	“六机制”育人保障
	企业教育力	专业设置与产业需求	教室与车间	协同育人	社会满意	助力机制
	学校服务力	课程内容与职业标准	学生与员工	协同创新	政府满意	组织机制
	政府引导力	教学过程与生产过程	教师与师傅	技术服务	学校满意	运行机制
	市场吸引力	行为养成与职业素养	理论与实践	社会培训	企业满意	政策驱动机制
	行业指导力	学历证书与职业资格证书	作品与产品	成果转化	家长满意	利益共享机制
	学生发展力	职业教育与终身学习	学习与创收	创业教育	学生满意	创新发展机制
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
“专业共建、文化共融、师资共培、人才共育、利益共赢”校企一体化育人模式						

图 2-3-2-3-1 校企一体化育人模式图

（二）创新实践“五双四化”人才培养模式

专业群各专业对接产业链内关键生产岗位群，以产教融合、校企合作为主线，与山东润峰、晶科能源、浙江瑞亚等光伏企业深度合作，创新实践“五双四化”光伏专业人才培养模式。

“五双”即：以光伏产业人才需求为导向，优化专业布局和资源配臵，围绕提升光伏人才培养质量主线，由学校和企业两个办学主体共同发力，构建光伏产业急需的高素质技术技能人才

培养方案、课程体系、教学团队、实训条件和评价体系，实现人才培养方案“双定”、课程体系和教学课程“双讨”、师资力量“双培”、实践平台“双建”、教学质量“双评”。“四化”即：探索“特色化、集团化、市场化、国际化”四条办学路径，产学互动、产教融合，为光伏企业提供人力资源和智力支持。实施光伏国际化人才培养工程，培养具有国际视野、通晓国际规则的光伏人才，服务“走出去”光伏企业。

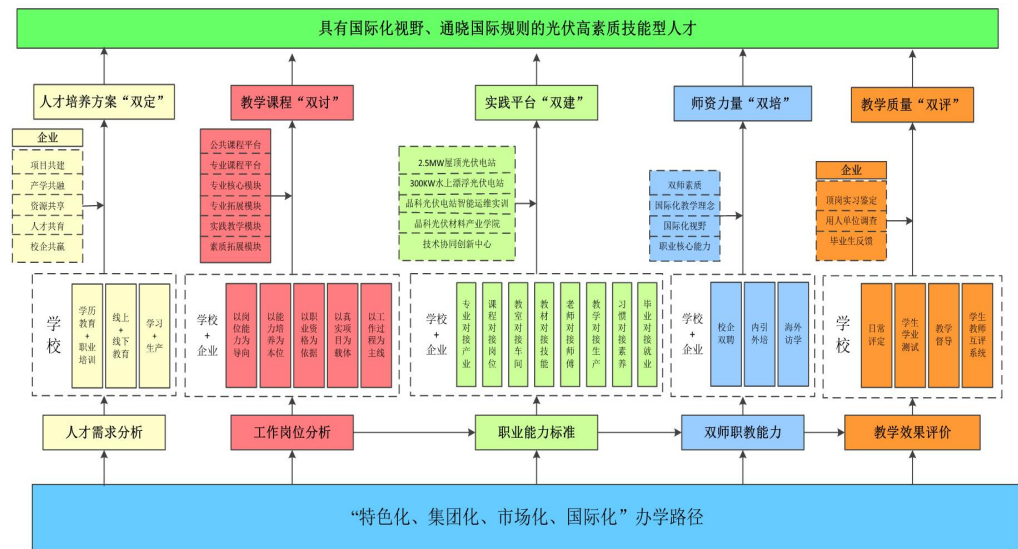


图 2-3-2-3-2 光伏专业群“五双四化”人才培养模式

(三) 深化“以学生为中心”的教育教学改革，构建基于“四个课堂”的校企一体化人才培养体系

主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，及时跟踪国内外新能源行业及光伏相关产业发展和人才需求变化，优化调整光伏专业群专业结构，按照“平台共享、模块分工、能力递进”原则，以技能培养为主线，德技并重，校企协同构建基于“四个课堂”的校企一体化人才培养体系，构建“平台+模块”专业课程体系，完善实践教学体系。将职业素质和人文素养教育贯穿于人才培养全过程，弘扬职业精神，凝练以“安全、标准、效率、环保”为特征的专业文化、以“爱岗敬业、胆大心细”为特征的职业教育文化、以“严谨、专注、敬业”为特征的工匠精

神。校企共同建设专业群职业素养课程和教材 6 门（部）。学生参加国家级和省级职业院校技能大赛获奖 6 项以上。

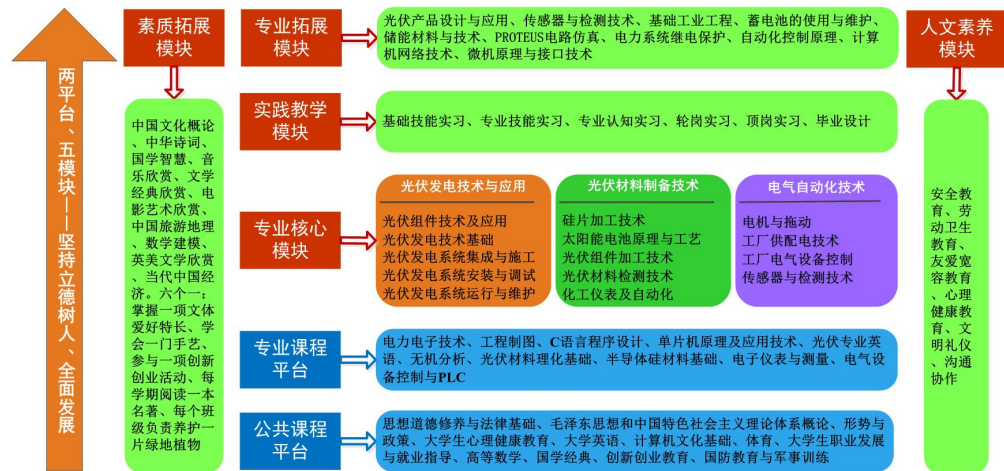


图 2-3-2-3-3 光伏专业群课程体系图

（四）建立基于可持续发展为目标的创新创业教育体系

将创新创业教育纳入人才培养方案，建立基于可持续发展为目标的创新创业教育体系。按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。成立光伏电站开发设计、光伏电子产品设计制作等学生创新创业工作室，利用校内、外实训实习基地，鼓励支持学生参与教师课题研究、项目开发，自主设计制作科技作品，培养学生的创新精神和创业能力。引导学生将创新意识和创新思维融入日常课程学习中，为学生的创新创业实践积累知识。充分利用学院大学科技园和山东省大学生创业孵化基地，开展创业大赛、创业实践。建设期内，学生获得国家 and 省级大学生创新创业大赛 10 项以上，申请专利 10 项以上，完成课外作品设计 15 项，校内组建公司 3 个以上。

2-3
建设
项目

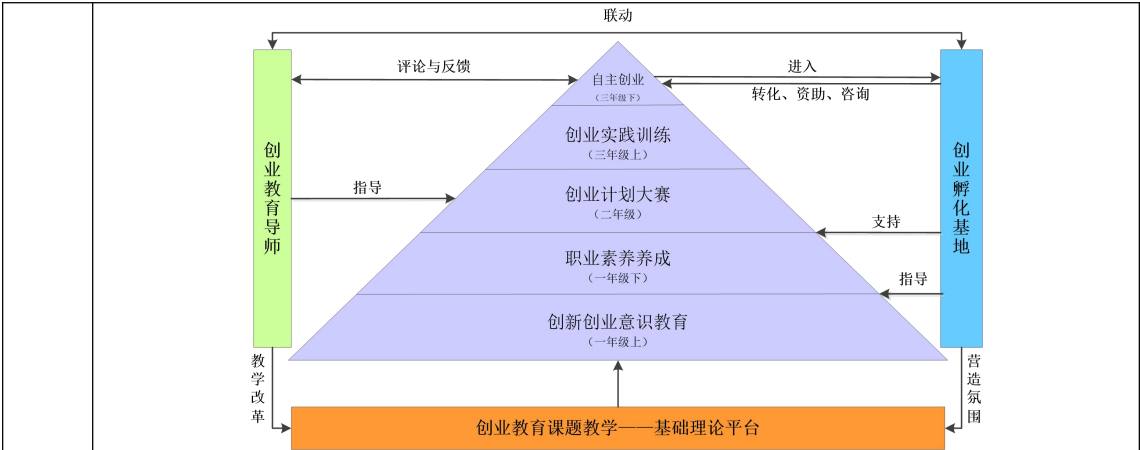


图 2-3-2-3-4 可持续发展的创新创业教育体系

（五）对接学生职业成长规律和光伏产业发展前沿，推进课程建设与教学模式改革

对接职业成长规律和光伏产业发展前沿，围绕光伏技术技能人才需求，深化产教融合校企合作，开发基于任务驱动的项目化课程和“走出去”国际化课程，建设以能力为本位专业群特色课程和共享型光伏发电技术与应用专业教学资源库。坚持以学生为中心，创新实践“互联网+”视域下的学生自主学习和终身学习教学模式。建成国家和省级精品资源共享课 3 门，开发国家规划和省级优质教材 6 部。开发《光伏电池制备工艺》等 6 门网络在线课程，4 门国际光伏课程。承办全国有色金属行指委光伏材料制备技术特色大赛。

（六）搭建教师发展和能力提升平台，校企共培双师结构的高水平专业教学团队

坚持把师德师风建设放在师资队伍建设首位，落实教师在“四个课堂”全方位全过程育人中的培养责任，加强师德师风加上和思想政治工作，形成“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的基本师德规范。

按照“名（大）师+专业带头人+骨干教师+企业兼职教师”的团队组合模式，构建“名（大）师引领、骨干支撑、国际视野”的专业教学团队。依托中国光伏农业职教集团和晶科能源、

2-3
建设
项目

浙江瑞亚等服务“一带一路”企业，建立光伏专业群海外师资培训基地，以校企“互培共育”模式，提升师资队伍建设国际化水平。采取双聘制、兼职制、学术顾问、海外访学制等，引入国外优质专业团队，加大海外师资比例。借助“走出去”企业，与沿线国家和地区的院校、产业和企业开展国际合作，选送学术带头人、青年骨干教师等去国外学习培训、访问、授课、项目合作或进修，深入了解当地的社情民意、风土人情，吸收先进的教育理念、教学方法、科研方法，开阔教师国际视野。培养师资队伍国际化意识和素养，让师资队伍综合素质和能力更加扎实和完善，使其与国际水平同频共振。

建立兼职教师动态管理机制，聘请行业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，建设以行业企业技术骨干为主的稳定的兼职教师队伍，加强兼职教师教学能力培养。

校企共建博士后工作站1处，引进博士和正高级职称人员5名，特聘行业大师2名，培养国家或省级教学名师1-2名，省级青年技能名师1名，创建国家或省级教学团队。教师在国家和省级教学大赛中获奖6项以上。

（七）对接“中国制造2025”，校政企共建一流的光伏专业群教学条件

瞄准光伏产业转型升级和行业企业发展需要，优化整合校内现有专业群实习实训资源，校政企共建集“教学实训、生产研发、技艺技能传承、员工培训、社会服务、成果转化、创业就业、科普教育”一体化的光伏专业群实训基地。沿着“一带一路”，在马来西亚、葡萄牙等建立海外太阳能电池生产实习基地，在晶科电力有限公司、浙江瑞亚等海外企业设立光伏电站运维、光伏工程技术等实习基地。校企共建适应“互联网+”时代教育要求的光伏专业群信息化教学平台。

2-3 建设 项目	<p>建设期内，新建、扩建校内实习实训室 13 个，校企共建厂中校 3 个，省级光伏发电系统运行与维护系统虚拟仿真中心 1 个。立项建设国家和省级光伏类生产性实训基地 2 个。新增 21 个校外实习实训基地，建成适合于学生实习、师资培养、科技成果转化“职业训练场”。</p> <p>（八）服务“一带一路”倡议，打造光伏类专业群科研和社会服务典范</p> <p>发挥晶科（中国）光伏运维培训中心、晶科电力设计院山东分院、名师工作室、技能大师工作室等载体优势，搭建“产学研用创”结合的技术推广服务平台，抓住“济宁市采煤沉陷区光伏领跑技术基地”建设契机，对接光伏行业工种标准，开展职业岗位技能培训鉴定和社会培训。积极参与光伏精准扶贫工程，助推“一带一路”沿线经济发展。积极实施国际化人才培养计划，配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育，培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。建成省级名师工作室和技艺技能创新平台，组建市级科研创新团队 3 个，建设国家、省级和市级工程技术研发中心 3 个，主持、参与国家级和省级规划课题和教改课题 9 项，主持横向合作项目 14 项以上，发表学术论文 20 篇以上，获取专利 30 项以上，开展职业技术鉴定和社会培训 6000 人次以上，各项社会服务到款额累积达到 4000 万元。“国际”班出国实习就业人数达到 50 人次。</p> <p>四、经费预算</p> <p>光伏专业群建设经费 1650 万元，其中体制机制 30 万元，人才培养模式 100 万元，人才培养体系 110 万元，创新创业教育体系 90 万元，课程建设与教学模式改革 120 万元，教学团队 130 万元，教学条件 1000 万元，科研和社会服务 70 万元。</p>
-----------------	--

五、预期效益

（一）建成山东省光伏高素质技术技能型人才培养基地，为我省新旧动能转换提供光伏卓越人才

校企共建国际一流光伏专业群生产性实习实训教学工厂和山东光伏工程技术研发中心等“产学研用创”平台，形成具有国际视野的互联网+课程体系，为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才，沿着“一带一路”，建设晶科海外员工培训基地，打造山东省光伏高素质技术技能人才培训基地。

（二）建成光伏科普教育与应用推广中心，助推我省“资源节约型、环境友好型”两型社会建设。

完善优化学院屋顶光伏并网电站、水上漂浮光伏并网电站、日晷光伏离网实训电站、智能光伏车棚电站、光伏运维智能监控中心、光伏产业链体验中心，光伏组件生产线、光伏材料检测中心等设施和功能布局，形成光伏专业群系统完备实习实训体系；建成具有光伏项目引领、光伏科普教育、校园景观、实习实训、社会服务、技术推广等功能的光伏科普教育与应用推广中心，形成省内引领、国内一流的光伏教育品牌，促进太阳能应用技术的推广与应用，助推我省两型社会建设。

（三）专业群建设成果辐射带动国内同类院校

本专业群将在一流的专业、一流的师资、一流的管理、一流的条件、一流的社会服务和一流的育人上积极探索改革，整体提升专业的综合实力。专业群在高素质技术技能人才培养的有效途径、教学模式的改革方法、教学资源建设与开发等方面的成果辐射带动国内同类院校，在校企合作（晶科模式）、服务“一带一路”倡议，人才培养模式创新、教学条件、社会服务等方面发挥示范和引领作用。

（四）引领新能源产业发展

2-3 建设 项目	<p>立足于职业技能教育、致力于技术创新研究，服务于新能源产业和山东经济发展，主动承接光伏“领跑者”计划、光伏电站设计与建设工程、光伏精准扶贫等，提升区域经济技术研发、创新与社会服务能力，引领光伏产业发展。</p>
-----------------	---

2-3 建设 项目	项目名称	项目二：一流专业建设——会计专业群
	<p>一、建设基础</p> <p>会计专业群于 2018 年立项为省级品牌专业群。主干专业会计专业是山东省高等学校特色专业，专业群建有山东省精品（资源）课程 8 门。现有省部级教学名师和青年技能名师 4 人，山东省高端会计人才（学术类）1 人，获得山东省教师教学比赛、技能比赛、辅导员职业能力大赛一等奖 2 项，二等奖 5 项；获得省级以上教学改革项目和科研项目 25 项，市级以上教学成果奖、科研成果奖 30 余项；会计专业教学团队被认定为省级优秀教学团队。学生获得职业院校会计技能大赛国家级二等奖、三等奖各 1 项，省级一等奖 3 项、二等奖 3 项，在“用友杯”会计信息化技能大赛、沙盘模拟经营大赛、创新创业大赛等比赛中获得国家级一等奖 2 项，省级一等奖 3 项；与澳大利亚 TOP 学院、纽卡斯尔大学等澳洲名校实现了学分互认。2016 年，会计专业中澳合作办学项目通过审批。2017 年，中澳合作专升本项目第一批学生获得的硕士学历学位通过了中国教育部的认证，在全国范围内率先搭建起专科到硕士的人才培养“立交桥”，项目学生实现在国际顶级会计师事务所—普华永道会计师事务所实习就业。</p> <p>二、建设思路与目标</p> <p>（一）建设思路</p> <p>主动适应“互联网+会计”发展的新要求，建立专业教学内容动态调整机制，由传统财务会计转型为管理会计。适应会计转型和新技术、新经济社会发展的需求，推进财会专业转型与升级，培养适应会计转型，具备管理会计知识和掌握管理会计技能、具有国际视野的云财务与管理会计人才。找准标杆，分析差距，明确重点发展方向，突破发展瓶颈，提升教育实力和</p>	

国际竞争力，将会计专业群建成国内一流的品牌专业群，更好地服务国家战略和区域经济转型升级。

（二）建设目标

进一步完善产教融合、协同育人机制，优化“赛教融合，学训同频，商能并进”人才培养模式，打造具有专业化、网络化、国际化等特征的会计技能实训平台、创新创业教育实践平台和产学研合作平台，达到一流的教学条件和教学管理水平；实施高素质师资队伍建设战略，形成一支“名师引领、骨干支撑、具有国际视野”的高水平教学团队，建成一流的师资队伍；构建基于“四个课堂”的全过程、全方位人才培养体系，建设优质教学资源，建成省级以上精品资源共享课和专业教学资源库，培养“会核算”“懂管理”“勇创新”的云财务与管理会计人才，达到一流育人质量。三年内，把专业群建设成为特色鲜明、国内一流的高水平品牌专业群。

表 2-3-2-4-1 预期标志性成果表

序号	成果形式	数量		
		国家级	省（部）级	合计
1	骨干专业	1		1
2	品牌专业（群）		1	1
3	教学改革项目		1	1
4	精品在线开放课程	1		1
5	精品资源共享课		4	4
6	规划教材	2	8	10
7	专业（群）教学资源库		1	1
8	教学名师/领军人才	1	2	3
9	优秀教学团队		1	1
10	教师教学大赛获奖	2	9	11
11	学生技能大赛获奖	2	3	5
12	学生创新创业大赛	2	4	6
13	虚拟仿真实训中心		1	1
14	科研项目	2	6	8
15	双师型教师培养基地	1		1
	合计	14	41	55

三、建设内容与措施

以山东省高等学校特色专业会计专业为核心，以财务管理、

投资与理财专业为支撑，构建会计专业群。将会计专业群建成国内一流的品牌专业群，服务区域经济发展。会计专业群架构见下图。



图 2-3-2-4-1 会计专业群架构图

(一) “产教融合、协同育人”的体制机制建设

1. 创新校企合作育人模式，校企共建名师工作室

与山东鲁信税务师事务所有限公司、济宁京杭会计师事务所等企业共建名师工作室，引企入校，真账实操，校企双方选派经验丰富的企业专家和教学名师、技能名师共同负责学生业务指导，开展代理记账、纳税申报、财务共享服务等工作。企业参与教学及资源建设，将真实任务融入教学内容，开创“学校有工、教师能工、教学融工、学生会工”的“四工”教学组织形式。

2. 创新校企协同育人机制，校企共建财务协同创新中心

围绕云财务与管理会计等研究领域，与兖州矿业集团、山东如意集团等企业共建财务协同创新中心，建立“互联网+”会计服务基地和云财务与管理会计研究所，开展纳税筹划、成本控制与实践等产学研项目 7 个。以项目作为人才培养的载体，解决企业实际问题，提升社会服务能力。

(二) 创新实施“赛教融合，学训同频，商能并进”人才培养模式

创新实施“赛教融合、学训同频、商能并进”人才培养模式，探索人才培养与职业技能竞赛耦合的教学模式，以业财（业务和财务）融合为导向，以技能竞赛驱动业务财务一体化教学改革，建立“课堂教学竞赛、校级竞赛、省级竞赛、国家级竞赛”的竞赛长效机制，教学过程中同步实施会计、理财实操演练，实行“四阶递进、双创融合”的渐进全程实训模式。通过赛教融合、学训同频，将会计“商”与“能”的素质纵横交织、整体互动、协同推进。

培养会计智商，提升会计专业技能、大数据的分析与运用能力等信息技术能力，积淀“专业素质”；开启会计情商，提升会计活动中的岗位适应、沟通协调、团队协作能力等，锤炼“职业素质”；激活会计灵商，提升会计管理执行和创新创业能力，形成“事业素质”。商能并进，将学生培养成“会核算”“懂管理”“勇创新”的高素质财经人才。会计专业群人才培养模式如图所示。

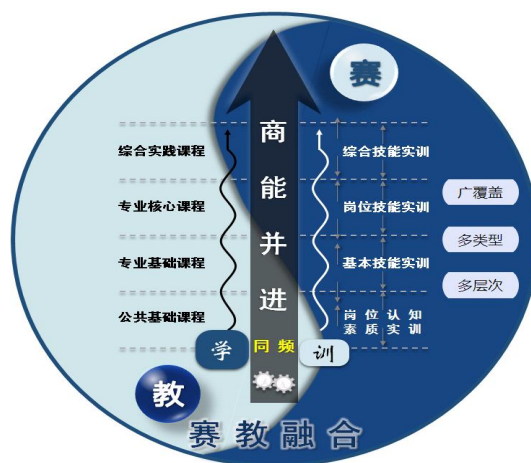


图 2-3-2-4-2 会计专业群人才培养模式

探索小班教学和分层分类教学。与澳大利亚精英高等教育学院联合开办中澳合作办学班，将澳大利亚会计专业的模块化课程、技术标准等本土化。建设期内，联合培养 270 名以上会计专业国际化高素质技术技能人才。

（三）构建基于“四个课堂”联动的全过程、全方位人才培养体系

1. “四个课堂”联动培养、协同育人的人才培养体系构建

构建由教学课堂、活动课堂、文化环境育人课堂、实践课堂共同构成的涵盖校内校外、上课下课、全过程、全方位，“四个课堂”联动育人人才培养体系，通过重立德、建平台、强专业、拓视野、塑品格，把会计“商”、“能”素质的协同培养贯穿人才培养全过程。基于“四个课堂”的全方位、全过程人才培养体系如图所示。



图 2-3-2-4-3 基于“四个课堂”的全方位、全过程人才培养体系

2. “互联网+”背景下的教育教学改革

推进学分制改革，探索科学学分折算与替代机制。将人才培养与企业用人标准、技能竞赛要求对接，系统构建跨界融合的“双平台+四模块”的专业群模块化课程体系。将“会计情商、会计灵商”为一体的职业素养链条渗透、嵌入、贯穿至“会计智商”为核心的职业技能链之中，以终生学习为理念实现会计职业生涯的可持续发展。校企合作开展跨界融合专业群课程体系开发。加强与大数据相关的知识教育，构建与互联网、大数据、数据挖掘等相关的知识体系。专业群课程体系如图所示。

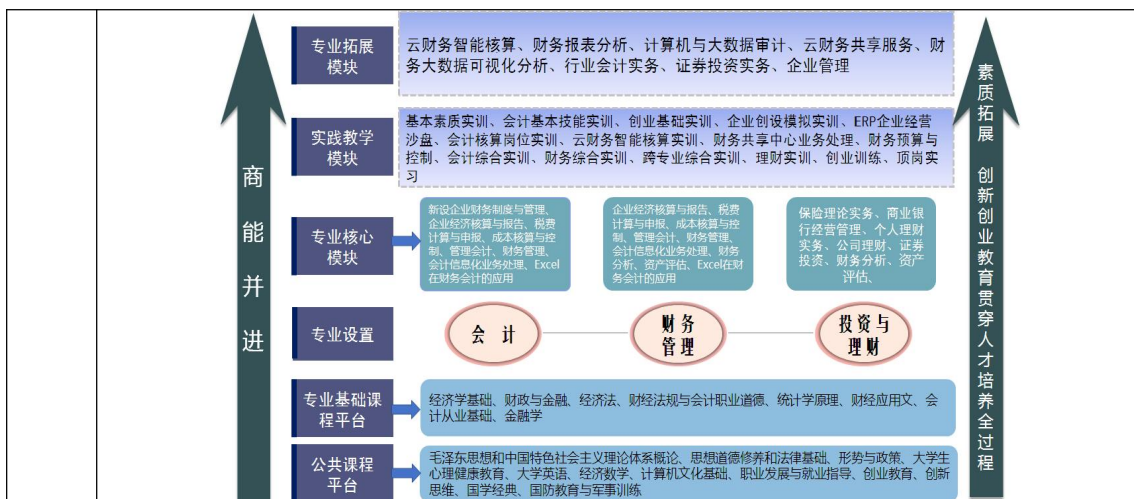


图 2-3-2-4-4 跨界融合的“双平台+四模块”专业群课程体系

以云平台为依托，按照“互联网+教学”的特点，构建“四阶递进，双创融合”的专业群实践教学体系，以会计职业岗位与会计技能竞赛为切入点实施实训项目及内容。将专业教育、素质教育、创新创业教育紧密结合，贯穿始终。依据基本素质实训、基本技能实训、岗位技能实训、综合技能实训的层次递进，“渐进式”创新会计类人才培养实践教学路径，加强学生会计智商、会计情商和会计灵商的全面培养。

2-3
建设
项目

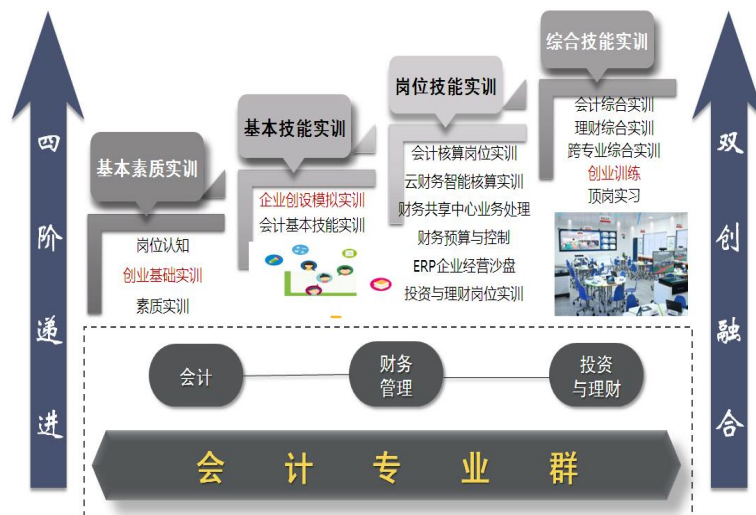


图 2-3-2-4-5 “四阶递进，双创融合”的实践教学体系

构建“会计智商”“会计情商”“会计灵商”一体化的会计专业群文化体系。建设“尚德为先，诚信为本”的会计专业群文化，把文化建设和专业建设有机结合起来。开展校园文化生活

动和技能竞赛，弘扬传统文化，加强对学生的专题思想政治教育，培育“敬业求真”“周密慎重”“精益求精”的工匠精神。

（四）搭建“云代账”创新创业实践平台，建立“四位一体”创新创业教育体系

为顺应会计转型的需要，激活会计灵商，将创新创业课程、创新创业活动、创新创业实践与会计专业教育融为一体，以创新创业竞赛为驱动，建立“创新创业通识教育、专题培训、创新创业竞赛、创新创业实践”四位一体的创新创业教育体系，提升会计管理执行能力和创新创业能力，提升“事业素质”。

1. 将创新创业教育纳入人才培养方案。开展创业通识教育，建设具有专业特色的创业项目化课程《云财务共享服务》和《云财务智能核算》。对有创新创业意愿的学生开设《创业实训》选修课程，使双创实训教育覆盖率不低于 10%。

2. 建立“创新创业通识教育、专题培训、创新创业竞赛、创新创业实践”四位一体的创新创业教育体系。成立学生专业协会，建立创新创业工作室和创业孵化基地，支持学生开展创业计划、创业模拟活动。

3. 搭建“云代账”创新创业实训平台，搭建学生、企业间的合作桥梁，创新会计服务外包人才培养模式。学生组建各类公司，开展云财务代理记账、财务共享服务等创业项目，使开展创业实践的学生比例不低于 2%。

建设期内，成立两个以上孵化创业项目。在“互联网+”、发明杯、挑战者杯等创新创业大赛中获得国家级奖项至少 1 项、省级 2-3 项。

（五）基于云平台的教学资源库建设与教学模式改革

1. 信息技术应用推动教学模式改革

基于智慧教室、智慧实验室等信息化学习环境，以业财融

合为导向，以技能竞赛驱动教学改革，教学过程中渗透会计智商、会计情商、会计灵商培养。与济宁京杭会计师事务所、山东如意集团等企业合作，按照企业典型岗位技能要求设计竞赛内容，使教学过程与工作过程、技能竞赛过程统一。以竞赛情境引导教学情境变革，建立“实训室、名师工作室、企业现场”等技能教学平台，推进基于云平台的“混合式教学”情境创设，以数字化资源深化教育教学改革，满足大数据时代学习者个性化学习需求。

2. 基于云服务的课程建设与优质教学资源开发

依托“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，“赛教”互动，有效促进基于云服务的专业教学资源建设，建设覆盖专业核心课程、主干课程的集标准、案例、素材于一体的共享型专业教学资源库。建设基于云服务的“互联网+”精品资源共享课程：国家级在线开放课程1门，省级资源共享课4门，院级精品资源共享课6门。与山东鸿顺房地产开发有限公司、济宁天恒信会计师事务所等企业合作开设《会计诚信教育》等6门职业素养课程。建设云财务和管理会计系列化双语精品资源共享课程8门。基于“互联网+”模式，编写会计专业新形态一体化国家规划教材、重点教材或精品教材10部。

（六）“名师引领、骨干支撑、具有国际视野”的高水平师资队伍建设

与山东鲁信税务师事务所有限公司、用友集团等合作企业共建“双师型”教师培训基地1个。建立教师发展中心会计技能训练室和银行柜台技能训练室；引进博士和正高级职称人员3名和1-2名省级以上会计领军人才，培养2名在全省或全国有较大影响力的教学名师、技能名师，组建名师工作室，开展人才培养方案、课程开发、教育教学改革和技术服务、指导学生

实训和竞赛训练等工作。教师获得国家级、省级教师教学大赛获奖 11 项，团队成员在全国性或省级教学组织、团体或专业刊物担任重要职务；推进“校本培训、访学研修、企业实践”培养计划，每年选送 3-5 名骨干教师参加省级以上信息技术专业技能培训；到国内外访学进修，参加教学改革研究、学术交流，学习大数据信息知识、数据挖掘技术和信息系统技术等新知识。安排教师参加企业锻炼，掌握财务共享中心上下游业务流程，将理论知识结合实务经验进行整合；实施双语建设工程，选派教师赴澳大利亚分校参加双语培训、境外研修，提升双语教学水平，拓宽国际视野，使双语教师比例达 20% 以上。加强师德师风建设和思想政治教育工作，会计专业教学团队建成国内一流的省级优秀教学团队。建成一支博士科研创新团队。

（七）校企共建共享，打造一流教学条件

按照“先进性、职业性、开放性”原则，建设具有专业化、网络化、市场化、国际化特征的会计技能实训平台、创新创业教育实践平台和产学研合作平台，新建虚拟仿真财务实践中心、财务云实习平台、模拟实体银行实训室，将财务实训中心建成国内一流的技术技能型人才培养基地。与行业企业紧密结合，新建校外实践教学基地 20 个，建成集“学生实习就业、教师实践研发、校企协同创新”等功能于一体的专业群共享型校外实践教学基地。

（八）加强社会服务与技术积累，提升专业影响力

依托云财务与管理会计研究所、名师工作室、财务协同创新中心，与行业企业共建“互联网+”会计服务基地，建成一支博士科研创新团队，培养 3 名教师为省级以上财政部门绩效管理专家，开展会计、金融应用研究；组织开展由政、行、校、企等多方参与的专题研讨、高峰论坛等活动，为政府政策制定

和决策提供支持；依托中高职教学联盟，开展对口支援，为中职院校培训教师 30 人；为企事业单位提供财务咨询、管理咨询、税务筹划、会计信息化服务等高质量的技术服务 8 项，社会服务收入年均 160 万元；进行会计继续教育、初级会计师、ERP 信息工程师、面向企业在职职工的职业培训，每年职业技能培训不少于 3500 人次。

（九）实施“引进来，走出去”，强化对外交流与合作

与澳大利亚精英高等教育学院合作办学，培养教师 15 名，推荐学生赴澳大利亚普华永道会计师事务所实习，培养 50 名会计专业学生赴澳大利亚分校继续深造，引进先进、成熟适用的职业资格认证体系、教材体系等优质教育资源，开发国际化专业教学标准和课程标准，着力培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化会计人才。

四、经费预算

建设经费 1200 万元。其中，体制机制建设 35 万元，人才培养模式实施 60 万元，人才培养体系构建 75 万元，创新创业教育 90 万元，教学资源库建设与教学模式改革 210 万元，师资队伍建设 190 万元，实习实训条件建设 390 万元，社会服务与技术积累 90 万元，对外交流与合作 60 万元。

五、预期效益

（一）建成国内一流的教学条件，为人才培养提供有力支撑

基于云计算、大数据、AI 技术，建成具有专业化、网络化、市场化、国际化等特征的会计技能实训平台、创新创业教育实践平台和产学研合作平台。利用虚拟现实智能技术的应用，营造实践教学的高仿真环境，把企业搬进校园，将“互联网+会计实训中心”建成国内一流、国际知名的技术技能型人才培养基地，为财经类高素质技术技能人才培养提供有力支撑。

2-3 建设 项目	<p style="text-align: center;">（二）提升社会服务能力，助力区域经济发展</p> <p>通过落实实施教师培养“261”工程，高水平的教师团队为社会提供更多的财务咨询、税务筹划、会计信息化服务等高质量的技术服务和社会培训，以云计算和大数据技术作为核心技术，对经济社会发展中的重大理论和现实问题开展突破性研究，产生更高的社会服务效益，助力区域经济发展。</p> <p style="text-align: center;">（三）深化国际交流与合作，提升专业国际影响力</p> <p>适应“互联网+”时代会计行业转型升级的需要，培养和输出熟悉国际会计规则、具有国际视野的会计人才，更好的服务我国国际化企业本土人才需求。服务“一带一路”，提高技术技能人才输出能力。专业教学团队的国际化水平和社会服务能力进一步提高，国际化交流合作进一步拓展，国际影响力显著提升。</p>
-----------------	--

2-3 建设 项目	项目名称	项目二：一流专业建设——信息技术专业群
	<p style="text-align: center;">一、建设基础</p> <p>专业群以软件技术专业专业为核心，由计算机网络技术等五个专业共同构成，在校生 1635 人。2014 年，与惠普基地合作共建专业，成立校企共同体--惠普软件学院，发起成立山东省信息产业职业教育集团；牵头组建济宁市中高职信息技术专业教学联盟，组建济宁市移动互联应用开发研究所；与山东亿维集团合作成立软件研究院。软件技术专业是山东省现代学徒制试点专业、“3+2”专本贯通培养试点专业，有山东省教学名师 1 名，建成精品课程、精品资源共享课 6 门，与惠普、中兴通讯、中标华安信息等公司共建“网络校内实训室 16 个。毕业生就业率 99%以上，自主创业率 4%以上。2017 年，获批与英国伦敦南岸大学计算机应用专业中外合作办学项目，在校学生 22 名。</p> <p style="text-align: center;">二、建设思路与目标</p> <p style="text-align: center;">（一）建设思路</p> <p>围绕高等职业教育的培养目标，遵循职业教育教学规律和学生身心发展规律，以国家加快推进新旧动能转换政策为引领，抓住山东省推进新技术、新产业、新业态、新模式，加快实现产业智慧化、智慧产业化、跨界整合化、品牌高端化这一历史机遇，适应山东省新一代信息技术创新发展需要，面向互联网、物联网、大数据、云计算、智能制造等新兴产业，培养具有国际视野的高素质创新人才和技术技能人才。找准标杆，分析差距，明确重点发展方向，突破发展瓶颈，提升教育实力和国际竞争力，更好地服务国家战略和区域发展。</p> <p style="text-align: center;">（二）建设目标</p> <p>面向我国信息产业发展战略，立足山东省做大做强新一代信息技术产业，面向云计算、大数据、物联网、移动互联、智</p>	

能等领域，构建以软件技术专业为核心，以计算机应用技术、网络技术、物联网应用技术、信息安全、大数据为支撑的新一代信息技术专业群。深化产教融合，实施现代学徒制育人模式；坚持工学结合、知行合一，创新人才培养模式；坚持立德树人，建立创新型、发展型、复合型的技术技能人才培养体系；引进先进行业标准 and 优质资源，以教学资源库建设为抓手，建设优质课程资源；加强高水平师资队伍建设和一流实训条件建设、科研和社会服务能力建设，探索培养卓越人才的有效途径，把专业群建成全国一流、具有示范引领的高水平信息技术专业群。预期标志性成果：

表 2-3-2-5-1 预期标志性成果表

序号	类别	级别		小计
		国家级	省级	
1	教学名师	1	1	2
2	教学团队		1	1
3	品牌专业群		1	1
4	精品在线开放课	1		1
5	精品资源共享课		5	5
6	规划教材	1	5	6
7	专业教学资源库		1	1
8	生产性实训基地		1	1
9	科研课题	3	6	9
10	教师教学大赛	1	8	9
11	学生职业技能大赛	3	9	12
12	应用技术协同创新中心		1	1
13	现代学徒制试点专业	1		1
14	科研创新团队		1	1
15	技能大师工作室		1	1
16	创新创业大赛获奖		4	4
17	发明专利	2		2
	合计	13	45	58

2-3
建设
项目

三、建设内容与措施

本专业群着眼于山东产业转型升级与发展，以“互联网+”行动为导向，深度融合“一带一路”倡议，聚焦新一代信息技术应用，以软件技术专业为核心，以计算机应用技术、计算机网络技术、物联网应用技术、信息安全技术专业为基础，拓展移动应用开发、云计算、大数据、AR技术专业方向，建成新一代信息技术专业群。

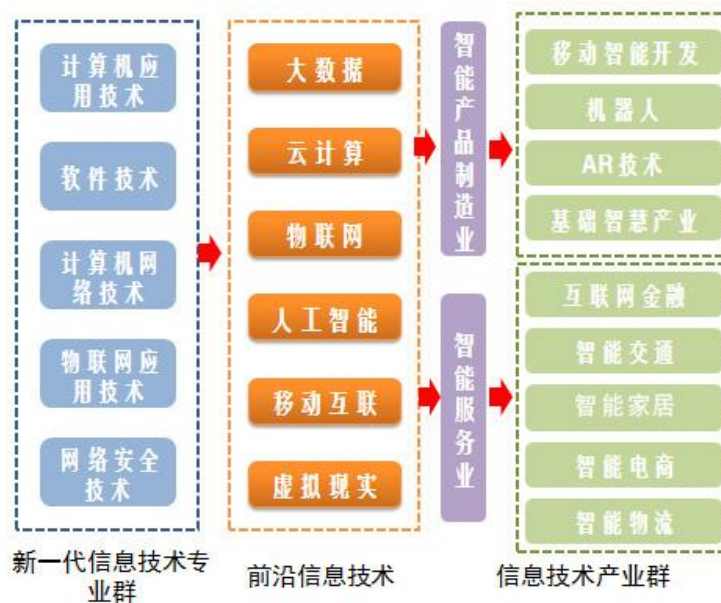


图 2-3-2-5-1 新一代信息技术专业群建构图

（一）深化校企一体化育人体制机制改革

依托职教集团建设具有现代学徒制特色的二级学院。依托山东省信息产业职业教育集团、济宁市信息职教集团，建立健全多元主体投入和利益共享的集团治理机构，联合惠普人才产业基地、甲骨文人才产业基地、中兴通讯、中标华安信息公司等合作企业共建具有现代学徒制特色的惠普大数据二级学院，设立培训部、课程开发部、学徒管理部、师傅储备部、运营考核部、创业就业部等部门，以学生（学徒）培养为主线，将教育教学、资源开发、社会培训、咨询服务、项目研发等多种功能有机结合，共同探索校企合作、专业办学独立二级学院运行

机制。

探索实施专业群学分制改革。建立校企学分互认制度，充分利用惠普、甲骨文等合作企业教学资源，安排学生到相关企业以跟岗实习或项目实训等方式完成专业知识和技能学习。建立学分积累与替代机制，将创新创业大赛、科研论文、技能大赛、发明专利等过程性成果纳入学分管理系统，制定与相对应课程的学分替代细则，满足学生个性化成长需求。

（二）实施“校企共育、项目导向、工学结合”人才培养模式

创新实施“校企共育、项目导向、工学结合”人才培养模式。学校与企业共同招生，共同完成校企一体化人才培养方案制订、课程标准审定、专业核心课程开发、学生质量评测、教学资源开发、共建校内外实训设施、共同教育与管理学生等工作；将惠普公司软件测试、甲骨文公司 JAVA 开发与移动应用开发、中兴通讯通信工程师项目引入专业群教学；第五学期遴选部分学生转入惠普、甲骨文、中兴人才产业基地授课，由企业软件工程师授课，按照企业标准进行考核。第六学期到人才产业基地及其合作企业进行顶岗实习。

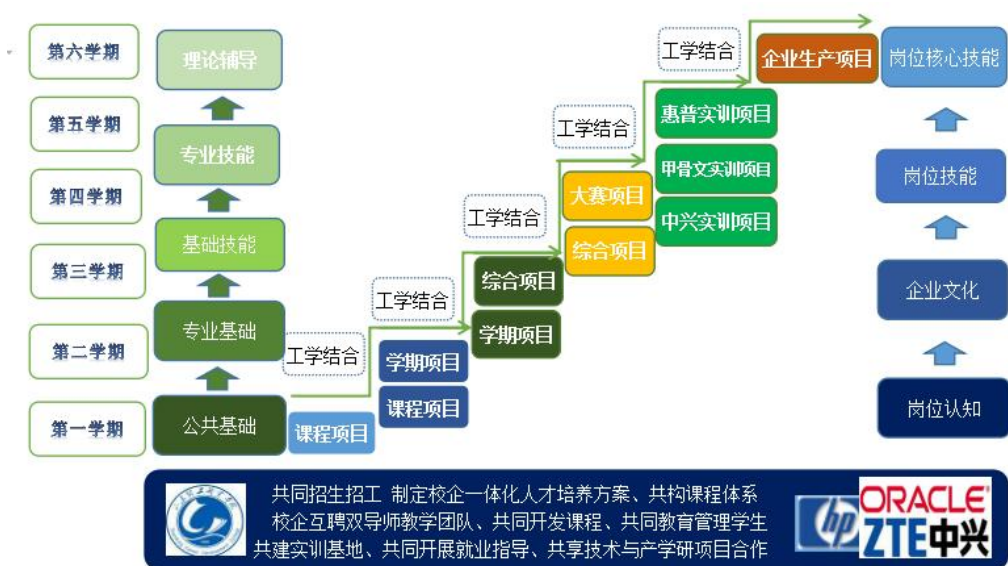


图 2-3-2-5-2 信息技术专业群人才培养模式图

探索创新现代学徒制培养。建立校企双主体育人、师生师徒双角色、课堂与企业实训双教学场所、学生接受校企双考核、课程体系与软件开发测试工作流程、课程内容与工作内容交互融合的现代学徒制人才培养模式。以提高学生实践操作能力为核心，以毕业生适应职业岗位能力为目标，突出学校和企业共同培育学生，不断培养与提升学生的职业能力与职业素质，将学生培养成能满足国内外信息技术行业龙头企业相关岗位规范和素质要求、具备成长为信息产业卓越工程师基础的优秀员工。

（三）构建“四课堂联动，德能并进”人才培养体系

优化人才培养体系。育人为本，德育为先，教学课堂、活动课堂、校园文化环境育人课堂、校外实践，四个课堂联动，全过程、全方位育人，构建“平台+模块”专业群课程体系，构建“一主线两队伍三平台四阶段”实践教学体系，促进学生职业能力提升，营造“创新、规范、坚忍、执着”的专业文化氛围，培养学生“追求极致、执着坚守”的工匠精神。德能并进，精细化培养“创新型、发展型、复合型”高素质技术技能人才。

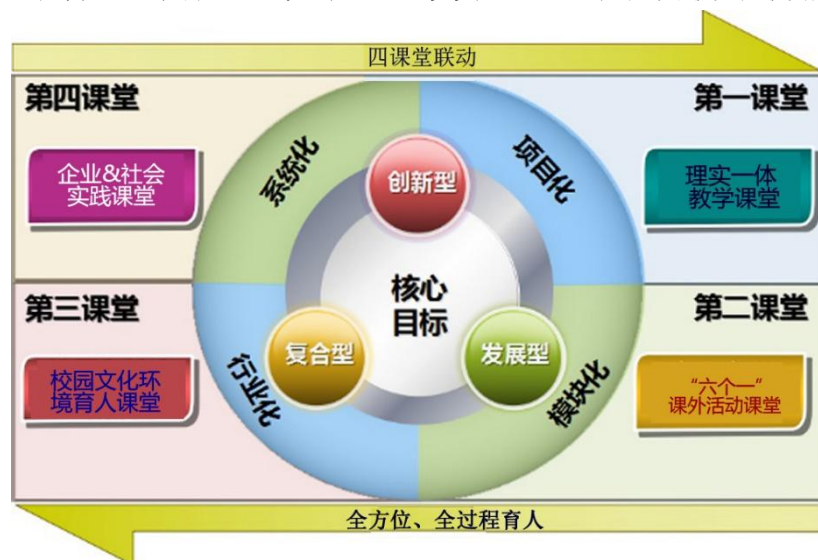


图 2-3-2-5-3 “四课堂联动，德能并进”人才培养框架图

构建“平台+模块”专业群课程体系。与信息产业对接，参照信息类企业职业岗位标准，根据职业岗位能力要求，构建基

于职业岗位能力分析的“平台+模块”专业群课程体系。

公共课程平台，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，使学生具备必备的数学和英语知识，同时加强创新创业通识教育和传统文化教育；专业基础课程平台，由专业群共享课程构成，培养学生专业基础能力；专业方向课程，由34门校企共建专业课构成，满足各专业核心职业技能培养需求；专业拓展课程模块，开发33门专业深度拓展课程供学生选修，培养学生跟踪信息技术产业领域的前瞻发展动态、满足专业人才职业岗位迁移能力；素质拓展模块和创新创业模块贯穿于人才培养过程的始终。

2-3 建设项目



图 2-3-2-5-4 专业群模块化课程体系图

构建“一主线、两队伍、三平台、四阶段”的实践教学体系。突出职业能力、创新创业能力培养，将“教学项目”“竞赛项目”“企业真实项目”分阶段循序渐进融入专业教学中，以职业能力提升为主线，以校内、校外两支实训指导教师队伍建设

为支撑，以校内实训基地、创新工作室和校外实训基地为平台，开展课程随堂实训、课程综合实训、专业模块实训和顶岗实习四个阶段的实践教学活 动，构建“一主线两队伍三平台四阶段”的实践教学体系。

加强专业文化建设，培育工匠精神。根据 IT 企业特性，联合惠普、甲骨文、中兴、华为等企业开发 6 门职业素养课程，制订专业文化建设方案，在教学和实训场所规划专业文化建设项 目，将经营理念、管理制度、项目流程、产品技术规范、质量规范和安全规范等融入专业文化，营造“创新、规范、坚忍、执着”的专业文化氛围，培养学生“追求极致、执着坚守”的工匠精神。

（四）创新创业教育

建立创新创业体系。构建“创业通识教育、专题培训、创业竞赛、创业实践”四位一体创业教育体系，开设创新创业通识课程，鼓励学生选修《创业实训》，并在移动应用开发、影视编辑、PHP 动态网页开发等专业课程中融入创新创业内容，开发信息技术专业特色的创新创业项目化课程群，制定课程标准，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育信息技术专门课程，使创新创业理念贯穿学生教育全过程。

推进创新创业能力培养。联合山东亿维、惠普、甲骨文、中兴通信、中标麒麟等合作企业，借助学院大学科技园创新创业平台、软件研究院、软件开发应用技术协同育人中心和电商产业园进行双创实战演练，聘请企业家、创业成功人士，组建以专职教师为基础、兼职教师为骨干的创新创业师资队伍，指导学生开展创新创业活动。鼓励大学生实际运营承担或分包软件测试、软件开发、计算机系统服务等小型生产项目，积极组织 学生参加全国和省创新创业大赛及其他有影响力的专业赛

事，获省级以上奖励4项。

（五）建设优质教学资源，深化教学模式改革

校企合作，建设优质教学资源。对接网络管理员、网络工程师、软件开发工程师、网站开发工程师、物联网系统集成工程师等相关岗位任职资格标准，实行核心课程双负责人制度，重点建设《计算机网络基础》等8门群内公共精品资源共享课程、《网络设备配置与管理》等16门专业核心精品资源共享课程，开发体现信息新技术的《云计算技术》等16门拓展能力课程。建成国家级在线开放课程1门，省级精品资源共享课5门，建成国家规划教材1部，省级规划教材5部。新建大数据技术及应用、计算机网络技术、计算机应用技术、物联网应用技术专业教学资源库，建成省级专业教学资源库1个。

推行整体项目化教学，实施“线上线下”混合式教学模式。

以项目教学为抓手，按照真实项目实施的工作流程开展线上线下混合式教与学的活动，教学活动即为软件工程岗位项目开发实施过程，用教学项目、课后项目、课程设计项目和考核项目等岗位项目贯穿引领整个课程群教学，全面提升学生的岗位职业能力。

（六）建设创新型高水平双师结构教学团队

搭建多元发展平台，助力教师专业成长。建设惠普、甲骨文等2个专业教师培训基地，聘请惠普、甲骨文基地的能工巧匠建立技能大师工作室，建成省级技能大师工作室1个，成立名师工作室，发挥教师名师和经验丰富的教师传帮带作用。

分类培养，打造高水平“双师型”教学团队。加强师德师风建设和思想政治教育工作培养专家型教师成为高水平专业带头人，学院提供各种政策支持和保障，支持教师在各级各类教学组织、专业学术团体或专业刊物担任重要职务，优先安排国

内外交流学习，扩大教师行业影响力，引进博士和正高级职称人员 3 名，培养国家级和省级教学名师各 1 名。培养“三能型”骨干教师，与惠普、甲骨文、中兴等企业深入开展人才交流工作，每年派 5 人以上到企业进行实践锻炼，参与企业软件产品的测试和开发，深入了解行业发展动态以及对人才专业需求，提高专业教师双师素质提升，双师素质教师比例达到 95%以上。兼职教师侧重教育理论及基本教育技能等方面培训，提高教学能力。从师德培养、基本教学能力、教学研究能力、双语教学能力、专业理论、专业实践、职业技能、信息技术应用能力、创新创业能力、科研与社会服务能力等维度，打造信息技术专业群一流师资队伍

（七）校企共建共享，建设一流教学条件

建设融产学研和社会服务功能于一体的校内生产性实习实训基地。新建 H3C 网络技术培训认证中心、网络攻防模拟中心、软件研发测试中心等 6 个一流高性能实训室；建设“惠普软件测试”和“甲骨文软件开发”等 2 个“校中厂”，引入惠普、甲骨文中兴等公司企业文化，加强实训室文化建设，实现“八个合一”：业务工作室与教室合一、学生与学徒合一、教师与师傅合一、教学内容与工作任务合一、教学用具与生产工具合一、作业与产品合一、教学与科研合一和育人与创新合一。整合优势资源，建成 1 个省级生产型实训基地。

加强校外实践教学基地建设。围绕云计算、大数据、移动应用开发、物联网等专业领域，新增 15 个专业对口、运行稳定的校外实践教学基地，总体校外实训基地达到 60 个，建设 1 个“厂中校”，满足专业群校外顶岗实习实训、专业认知实践、教师到企业挂职锻炼。

（八）对接现代信息产业，提升社会服务能力

校企共建应用技术协同创新中心。依托“web 开发工作室”、“软件研究院”等校内软件研发基地，与惠普公司、甲骨文公司等企业共建应用技术协同创新中心，加强科研创新团队建设，提升专业教师的教科研水平，申请国家级纵向课题 3 项、省级纵向课题 6 项，横向课题 12 项。形成科研成果转化新机制，提供技术服务不少于 5 项，科研成果转化或产业化项目不少于 6 项，社会服务到款不少于 200 万元。获国家发明专利、实用新型专利或软件著作权 30 项以上。

面向行业企业开展产品研发、系统革新等技术服务。鼓励教师从事技术成果孵化、再开发和成果转化活动，形成科研成果转化新机制。为政府、行业企业开展企业员工新技术、新知识培训和学历提升，三年内累计培训学员不少于 3000 人次，培训收入不少于 90 万。扎实推进教育对口支援与合作交流工作，对口支援新疆英吉沙县职业学校和东明职业中专等学校，为区域中等职业教育的发展提供帮助和支持。

（九）加强国际交流合作，促进专业国际化发展

引进国际知名企业资源标准，重组专业课程体系。参照惠普软件工程师和甲骨文 Oracle 认证标准，实施课程体系开发、课程建设、考核标准与评价方式制定、实训室建设等项目建设。联合开发课程，完成《商用软件功能测试及工具》、《商用软件性能测试及工具软件》等课程标准的制定。

加强国际交流合作，完善国际合作育人模式。推进中外合作项目，共同制定计算机应用技术专业人才培养方案，派遣老师到英国培训，开设英方优质课程 11 门，由中英教师授课，强化双语教学，通过 3+1 的培训学习，学生取得两校的毕业证书，同时建立与国际接轨的职业标准认证体系，取得英方程序员证书、平面设计师证书、数据库管理员证书、雅思证书等相关证

2-3 建设 项目	<p>书。</p> <p>实施“走出去”战略，提升专业国际知名度。加快职业教育“走出去”步伐，服务“一带一路”倡议，配合“走出去”企业，面向当地员工开展软件技术、物联网应用技术以及云计算技术技能培训和学历职业教育。</p> <p>四、经费预算</p> <p>信息技术专业群建设项目经费总投入 1300 万元。其中体制机制建设 30 万元，人才培养模式创新 80 万元，人才培养体系构建 100 万元，创新创业教育 50 万元，教学模式改革及教学资源建设 240 万元，教学团队建设 140 万元，实习实训条件建设 500 万元，科研与社会服务能力提升建设 110 万元，专业国际化发展 50 万元。</p> <p>五、预期效益</p> <p>（一）专业群影响力显著提升</p> <p>通过三年建设，信息技术专业群在人才培养模式、师资队伍、教学条件、社会服务能力等方面达到国内先进水平，专业群办学实力达到全国一流水平，通过与国际接轨，为“一带一路”沿线国家提供人才培养计划，服务中国电子信息产业走向世界。</p> <p>（二）人才培养质量显著提高</p> <p>创新基于现代学徒制的“校企共育、项目导向、工学结合”人才培养模式，构建“四课堂联动，德能并进”的人才培养体系，培养“创新型、发展型、复合型”高素质技术技能人才，人才培养模式实施成效显著，成为全国同类专业群示范，引领高职信息技术专业发展。</p> <p>（三）社会服务能力显著增强</p> <p>信息技术专业群实训基地，成为区域信息产业人才聚集高</p>
-----------------	--

2-3 建设 项目	<p>地、技术服务窗口、产学研集合平台，为区域产业结构优化升级和区域经济发展提供有力的支撑。以技能大师工作室、名师工作室、软件研究院、应用技术协同创新中心为平台，开展横向和纵向科学研究，开展技术服务，参与行业标准制定等。面向区域软件与信息技术服务业，开展物联网、云计算和大数据技术等领域的社会培训，助力我市产业结构调整 and 增长方式转型。</p>
-----------------	---

2-3 建设 项目	项目名称	项目三：高水平师资队伍建设
	<p>学院实施“专业带头人培养、骨干教师培养、双师素质提升、兼职教师队伍建设、教学团队建设”五项工程，建成一支德高技强、专兼结合的师资队伍。优化教师管理体制，对教师岗位、非教师岗位专业技术人员、行政管理和工勤人员从德能勤绩廉方面采用不同的指标内涵进行考核，鼓励专业教师开展教学质量工程项目、科技研发与社会服务等，促进了教师专业能力发展；实施专业带头人、骨干教师、青年教师、“双师素质”团队、兼职教师培养等“五项”工程建设，打造了一支结构合理专兼结合的教师队伍；加强师德师风建设，坚持把师德师风建设放在教师队伍建设的首位，将师德考核列入教师考核评价体系，每一位教师履行育人职责，关注学生身心健康成长和全面发展，促进了教育教学质量提高。</p> <p>一、建设思路与目标</p> <p>（一）建设思路</p> <p>坚持党管人才的原则，以社会主义核心价值观为引领，贯彻《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2025）》和教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提升计划（2017-2020）的意见》等文件精神，立德树人，大力实施质量立校和人才强校战略，实施“261”高水平师资队伍建设工程（教师管理体制创新、师德师风建设”两个计划；高端领军人才选聘、高水平“双带头人”培养、高素质骨干教师成长、高起点“双师型”教师培养、高素质兼职教师队伍建设和高效教师团队建设六项强师工程；建成一个为卓越师资队伍建设和提供专业发展平台的服务型教师发展中心），全面提升师资队伍的综合素质和整体水平。</p> <p>（二）建设目标</p> <p>教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治</p>	

理能力现代化，高水平人才引领作用更加明显，教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，能够紧跟产业发展和技术技能要求，满足高素质人才培养、科研与社会服务等，为全面提高教育教学质量奠定坚实人才基础。建设期内，专业课教师赴企业实践锻炼的比例达到100%，具备“双师素质”的专业课教师比例达到96%以上。建立院士（或博士后）工作站1个，建设国家级优质职教师资培养培训基地1个，引进博士和正高级职称人员30名，培养国家级和省级教学名师5名，青年技能名师6名，建成2个国家级优秀教学团队，3个省级优秀教学团队，6个省级名师工作室。依托合作行业组织和企业选拔高素质兼职教师100名以上。聘请20名具有丰富的行业企业工作经历的高级技术人才作为校外专业带头人。培养15名以上党支部书记“双带头人”。服务型教师发展中心建立起系统、全面、立体的培训制度，实行五年一周期的教师全员培训。

二、建设内容和措施

（一）以促进教师发展为根本，实施教师管理体制创新计划

实施筑巢引凤计划，推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革，全面推行按岗聘用、竞聘上岗；完善教师专业技术职务（职称）评聘办法，将师德表现、专业能力、实践创新能力、信息技术应用和教学研究能力等作为高等职业院校教师专业技术职务（职称）评聘和工作绩效考核的重要内容；鼓励教师创新创业；严格教学名师、专业带头人、骨干教师和兼职教师的选聘制度。

（二）实施师德师风建设计划，打造师德培训践行基地

完善师德考核办法，健全师德建设长效机制，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。利用全

国干部政德教育培训基地—济宁干部政德教育学院，传统文化传承基地—曲阜孔子研究院和中泰合作建设的“六艺孔子学堂”等平台，打造职业院校教师师德培训践行基地，精心设计师德教育课程体系，开发师德教育专题课程，编撰出版师德专题辅导教材。

（三）实施六项强师工程，打造高水平师资队伍

1. 高端领军人才引聘工程

落实《山东理工职业学院领军人才引聘计划》，落实“一人一议”等人才柔性引进政策。与企业共建1个院士（或博士后）工作站，开展项目合作。通过大师引领，培养一批在教科研方面取得突出成绩的人才，使之成为区域行业内有较大影响力的专业精英人才，建设期内引进博士和正高级职称人员30名。

2. 高水平“双带头人”培养工程

完善校企双带头人选聘管理体制，围绕重点建设专业的需要，面向校企合作企业聘请20名具有较丰富的行业企业工作经历的高级技术人才作为校外专业带头人。所有教师支部启动实施教师党支部书记“双带头人”（党建带头人、学术带头人）培育工程，着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代学院党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量。

3. 高素质骨干教师成长工程

对骨干教师定目标、压担子，安排参加境内外学习考察、学术交流、企业实践、国内外访学等活动，使其更新观念、开阔视野，提升能力和综合素养，提高教师专业能力、实践创新能力、信息技术应用和教学科研能力。

4. 高起点“双师型”教师培养工程

落实五年一周期的教师全员培训制度。实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度。在澳大利亚精英高等教育学

院设立商科财经类海外师资培训基地，在德国梅泽堡应用技术大学设立工程类海外师资培训基地。完善《山东理工职业学院专业教师实践锻炼管理办法》，要求专业课教师（含实习指导教师）要根据专业特点每五年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。建设期内，培养实践教学能力强的“双师素质”骨干教师110名。

5. 高素质兼职教师建设工程

聘请首席专家5名，指导和领衔专业群建设工作，全面提升学院专业建设、科研服务能力。与行业企业共建名师工作室、技能大师工作室。兼职教师按照课程教学主导型兼职教师和实习就业指导型兼职教师进行分类指导和建设。加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训，提升兼职教师专业教学能力提升和信息化技术应用能力提升等。

6. 高效教师团队建设工程

设立特聘教授岗位，引进在本行业领域有较大影响的名师和首席技师担任重点专业群建设负责人，聘任一批企业专业人才和“能工巧匠”加入教学团队，提升教学团队的工程实践能力。发挥教学名师的带动示范作用；建立教学团队中的老中青、校内专任教师与兼职教师间的“传帮带”培育机制。设立科研创新团队专项基金，建成10个博士科研创新团队。支持和鼓励学院教师及团队带着科研项目和成果离岗创办科技型企业或者到企业开展创新工作，服务山东省新旧动能转换重大工程。

（四）完善服务型教师发展中心，科学构建教师专业发展支持体系

构建以专业实验实训室、工作室、研究所、校企技术协同创新中心等为支撑的具有专业群特色的教师专业发展支持体系；完善服务型教师发展中心建设。服务教师队伍、师德师风

建设、教学能力提升、创新创业教育指导能力提升、“双语”教学能力培养和信息化教学能力提升，切实做到师德教育与业务提高并举。

三、经费预算

本项目建设经费 1620 万元。其中，教师管理体制创新计划 20 万，师德师风建设计划 40 万，高端领军人才引聘工程 600 万，高水平“双带头人”培养工程 170 万，高素质骨干教师成长工程 180 万，高起点“双师型”教师培养工程 180 万，高素质兼职教师建设工程 160 万，高效教师团队建设工程 150 万，服务型教师发展中心建设 120 万。

四、预期效益

（一）教师师德师风建设全面发展

形成师德师风建设长效机制，校风教风学风获得进一步提升，涌现出一批爱岗敬业、教书育人、创新创业、乐于奉献的先进典型，获得省师德标兵、省优秀教师、最美教师等荣誉称号，力争获得“万人计划”名师、全国优秀教师等荣誉。

（二）教师队伍满足教育发展需要

经过三年建设期，优势专业群具有高端领军人物，团队建设成绩显著，优秀人才团队效应凸显。专兼结合的教师队伍更具活力和竞争力，建成一支数量充足、结构合理、专兼结合、具有国际竞争力的教师团队，促进高素质技术技能型人才培养质量显著提高。

（三）教师梯队更趋合理

培养出一批高水平的专业带头人，在专业建设和团队建设中发挥引领作用，骨干教师队伍稳定增长，并成为学校发展的中坚力量，具有国际交流与合作能力的“双语双师”教师在学院国际合作领域充分发挥作用。

（四）教师发展机制更加完善

教师管理体制得以创新，建立起以促进教师发展为根本的教师管理制度。教师发展中心能充分发挥作用，现代职业教育发展的教师能力培养培训新模式得以推广。

2-3 建设 项目	项目名称	项目四：技术技能积累与社会服务
	<p>围绕区域经济社会发展和山东省新旧动能转换重大工程十强产业，产教深度融合，形成了完善的科研与社会服务制度体系，搭建了国家、省、市、校四级技术技能积累平台构成的应用性科技创新服务体系和国家、省、市、校、二级学院五级培训基地组成的社会培训鉴定服务体系，建立了校企双主体育人体制机制，在教育部人文社科项目研究、教育厅科技类课题研究及科技厅软科学项目研究等方面取得了重大突破，在科技研发、成果转化、社会培训、精准扶贫与对口支援西部职业院校方面成效明显，为进一步提高技术技能积累和社会服务能力奠定了良好基础。</p> <p style="text-align: center;">一、建设思路与目标</p> <p style="text-align: center;">（一）建设思路</p> <p>坚持科学发展观，以应用研究为导向，大力实施创新驱动发展战略，激发教师创新动力和创造潜能，促进科研和社会服务工作系统化。通过完善科研管理制度、校企共建技术协同创新中心、组建科研创新团队、研究校企合作项目、培育优秀科研成果、促进科研成果转移转化，形成技术技能积累、传承、研发、创新的顺畅机制。优化培训内容，打造知名培训品牌；开设社区教育课程，建设规范化社区学院；对口支援西部职业院校及帮扶院校，进行师资培训；开展精准扶贫项目，推动区域经济发展，为新旧动能转换重大工程贡献力量。</p> <p style="text-align: center;">（二）建设目标</p> <p>秉承“创新发展、科研强校、服务兴校”的指导方针，重点服务中小微企业技术研发和技能提升，完善科研管理长效机制，加强科研平台、团队建设，提升应用研发能力和科研总体实力，促进科研成果转化，打造知名培训品牌，建立规范化社</p>	

区学院，提高学院社会服务影响力。建设期满，教师科研和社会服务能力全面提升，学院社会服务收入 1.2 亿元，进入全国高等职业院校服务贡献 50 强。

二、建设内容与措施

（一）建成大学科技园，搭建技术技能积累与创新平台

以“高端、新兴、新型、现代”为趋向，以要素集聚、技术创新、人才创业为支撑，优化产业发展环境，深化区域产业协作，与太白湖区政府共建国家级标准的大学科技园。

1. 建设大学科技园产学研综合服务平台

产学研综合服务平台对接区域支柱产业，促进教育链与产业链的深度融合，以市场为导向，强化与中科院济宁先进技术研究院、山东省智能机器人研究院等科研院所和济宁市机械行业商会、汽车行业商会等行业企业合作，校企共建智能农机装备等 5 个省级标准的工程技术研发中心或技艺技能传承创新平台；1 个省级技能大师工作室，发挥高技能人才在技术攻关、技术创新、传授技艺和实现绝技绝活代际传承的积极作用。

2. 共建大学科技园综合性公共实训平台

利用国家发改委批复的 2000 万欧元德国促进贷款项目，投资 1.2 亿元人民币，按照中国制造 2025 及新旧动能转换对人才需求，重点打造智能工厂、航空航海实训中心、光伏实训中心、汽车实训中心等实训基地，建设“规模一流、装备一流”，实境化、智能化的实践教学条件，成为省级综合性公共实训基地。每年可满足本区域内 2.5 万名学生教学、实验和实训。

（二）提升团队服务能力，促进科研成果转化

1. 优化科研管理制度体系，营造良好科研环境

进一步优化科研项目管理、经费管理、科研成果转化管理等方面制度，加强科研奖励、科研量化管理制度，鼓励教师积

极投身科研工作，提高科技研发水平，营造创新公平、规范有序、开放自由的科研环境，形成高效运行的科研管理制度体系。

2. 加强科研创新团队建设，以项目促进科研能力提升

加大科研投入，加强科研骨干力量培养，聘请专家定期开展高水平专题讲座和学术交流，形成高水平科研团队。引进博士和正高级职称人员 30 名，共建院士工作站或博士后工作站 1 个，立项国家级课题 3 项，省级科研课题 30 项，省级科技进步奖等科研成果奖 11 项，专利等知识产权成果 450 项，开展精准扶贫项目 80 个。

3. 促进科研成果转移转化，创新科研供给侧改革

建立和完善学院《科技成果转移转化管理办法》等有利于教师开展技术服务的制度与政策，依托学院科技成果转移转化中心、济宁市产业研究院和济宁市知识产权学院等平台，探索建立以科研成果完成人和转化人为收益主体的成果收益分配机制，尝试组建学院控股、多元投资的独立法人科技公司作为科研成果转化服务机构，鼓励教师一定期限内离岗或兼职创办科技公司等方式从事技术成果孵化、再开发和成果转化活动。以技术入股、科研成果入股等方式参与科技研发和转化活动，形成更加开放灵活的科研成果转化新机制，促进学院科研成果有效转化和产业化，服务新旧动能转换重大工程。

（三）形成精准服务新格局，提高社会服务贡献度

1. 打造知名培训品牌，助力精准扶贫和乡村振兴

认真落实有关政策，以农民技能培训、农村剩余劳动力转移培训和企事业员工专业技能提升培训为重点，开展多形式、多途径社会培训，打造海员船员培训、电站站长培训、驾驶员培训等知名培训品牌。建设期内，成立 10 家社会培训机构，完成社会培训 70 万人日。

2. 共建规范化社区学院，助力和谐文明社会建设

拓展全民终身学习渠道，共建社区学院，开设 20 门社区教育课程，主要涵盖民主法治、社会和谐、文明礼仪、保健养生、生态文明等方面教育内容，面向社区人员，开展与生产、生活、服务相关的职业技能培训及学历提升教育，提高全民素质，助力文明社会建设。建设期内，建设 2 所省级规范化社区学院。

3. 提高技术服务能力，助力新旧动能转换

组织专业教师开展科技知识普及活动，助力乡村振兴发展；培养知识产权专业化人才，为济宁市新旧动能转换注入新鲜力量；利用中国科协科技信息推广应用中心济宁分中心平台，为中小微企业推送科技专利信息，实现传统产业提质效、新兴产业提规模、跨界融合提潜能，帮助企业快速将科技成果转化为现实生产力。建设期内，培养知识产权专业化人才 90 人，为企业提供技术解决方案 120 例。

（四）对口支援，促进区域职教协同发展

学院作为教育部批准的对口援疆院校，继续援助新疆英吉沙县职教中心，同时与东明职业中专等院校建立对口支援关系，开展对口教育援助。建设期内，在智能制造、光伏技术、汽车维修、信息技术、会计等专业领域培训专业教师 300 人次。

三、经费预算

本项目建设经费共计 14290 万元。其中，建成大学科技园，搭建技术技能积累与创新平台 13400 万元，提升团队服务能力，促进科研成果转化 450 万元，形成精准服务新格局，提高社会服务贡献度 350 万元，对口支援 90 万元。

四、预期效益

建成大学科技园，打造一流的技术技能积累平台，优化产业发展环境，深化区域产业协作，增强企业创新能力和核心竞

2-3 建设 项目	<p>争力，助推区域经济发展。形成高端人才引领的科研人才梯队，培育一批重大科研项目，成果转化数量和收益大幅提升；公共实训平台为学生实训和社会培训的开放效能持续释放，形成创新技术引领型服务模式，形成一流的社会服务能力，提高学院的美誉度和社会影响力。</p>
-----------------	---

2-3 建设 项目 目	项目名称	项目五：信息化建设及应用
	<p>学院自 2009 年提出建设低碳、生态、新能源、新信息大学示范校园以来，投入 5000 余万元，全力打造“互联网+”视域下的智能校园，在硬件基础设施、软件应用平台、动态智能监管平台、信息化教学与管理环境、教学资源、教师信息化素养提升等方面取得了显著成效。建成了有线、无线一体化全覆盖的校园网，出口带宽超过 4Gbps，信息点数 10000 余个，无线 AP 点数 2000 余个，实现了万兆主带宽，千兆到桌面的校园网基础设施，配备了高端系列应用服务器和存储服务器。建成包括教务管理系统、办公 OA 系统、科研管理系统、课程录播系统等在内的管理信息系统 20 多个，搭建统一信息门户及“校园一卡通”系统，信息技术在教学、管理、科研、服务等方面得到了广泛应用。开发了各级精品课程和精品资源共享课 200 多门，搭建了开放式、共享型专业（群）教学资源库 9 个，各类数字资源总量超过 50TB。61 名教师在全国及山东省信息化大赛中获奖，首创《基于新型师生学习共同体的信息化“泛在高效”课堂》解决方案，荣获山东省教学成果二等奖。2017 年，学院被省教育厅评为“山东省教育信息化示范单位”，被中央电化教育馆立项为“全国职业院校数字校园建设实验校”。</p> <p>一、建设思路与目标</p> <p>（一）建设思路</p> <p>适应现代职业教育发展新常态，贯彻“育人为本、理念创新”思想，以优质教育资源、信息化学习环境为基础，融入“互联网+”思维，设计符合学院发展规划的智能校园顶层规划。不断更新信息化基础设施与支撑环境，构建高标准安全保障体系和信息化人才保障体系，重点建设生态化的智慧教学服务平台和精细化的智能管理服务平台，提升师生信息素养和信息化应</p>	

用能力，创新教学内容呈现方式，改革教学方式、学习方式和师生互动方式，为学生的学习和发展提供强有力的学习工具和丰富的教育环境，促进信息技术与课程的深度融合，创新“互联网+”视域下的教育、教学新模式，重构教育信息化体系，以智能化架构校园应用新生态。

（二）建设目标

紧紧抓住“互联网+”推动职业教育转型升级和可持续发展的新引擎，以信息化手段培养区域经济发展所需的高素质技术技能人才为出发点，以物联网、云计算、大数据等先进技术及创新精细管理理念为引领，建成国内一流的服务型智能校园，以“全国职业院校数字校园建设实验校”项目建设为契机，全面提升教学、实训、科研、管理、社会服务、创新创业方面的信息化应用水平，支撑高素质技术技能型人才培养。实施教师信息化教学能力和信息素养提升工程，提高教师信息化教学能力。建设国家级精品在线开放课程5门，国家级和省级优质专业教学资源库4个，省级虚拟仿真实训中心3个，省级精品资源共享课程30门，模拟仿真实训软件10个及生产实际专业教学案例库。创新发展“互联网+”视域下教育教学方式，信息化与教学深度融合形成课堂教学新形态，有效提升课堂教学质量。

二、建设内容

（一）以支撑环境建设为重点，全面优化智能校园基础设施

1. 改善校园网整体架构，升级网络核心设备和安全产品，部署下一代教育信息网络共享优质资源，建设云管理平台。

2. 建设云桌面系统，升级更新多媒体教室和实验实训室设备实施，建设云录播系统+交互学习系统+智能控制服务系统的智能化教学环境，建设新型智慧教室、智慧实验室，为泛在学习提供条件。

（二）以大数据分析为引领，构建校园智能服务体系

建设智慧教学服务平台和智能管理服务平台，构建智能校园服务体系，打造校情分析、学情分析预警的大数据平台。建立一站式服务大厅，实现教学管理、学生管理等动态评价，深层次服务于教育教学。

（三）以“互联网+”为驱动，创新校园智能应用新生态

1. 以智慧化学习为目标，创新教学应用

（1）推进数字资源建设与应用

以满足线上线下混合式教学为出发点，建设共享资源课程。建成 50 门院级精品资源共享课和 30 门省级精品资源共享课，开发专业教学类、社区教育类、教职工信息化素养和能力类网络课程。

制定虚拟仿真实训基地资源建设规范，开发用于教师教学演示、学生自学自练、职业技能考核等多用途虚拟仿真实训系统。

依托济宁市“孔孟之乡、运河之都”地域文化资源优势，把学院文化资源转化为电子书、立体教材等数字化教育教学资源成果。

（2）创新开放式学习社区应用模式

基于“互联网+”构建开放式终身学习社区，搭建开放共享的、维基式终身学习平台。采用网络自主学习、远程支持服务的教学方式，面向毕业学生、函授学生以及社会学员等教育对象提供资源检索、学习指导、资料下载等终身学习服务，成为学习型社会建设的案例典范。

（3）深入应用网络学习空间

打造个性化主页，记录学习历程，为师生提供知识管理、自主学习服务，并融入 SNS 概念，创造一种良好的学习氛围，

形成“互联网+”下的跨时空、个性化、高效便利的信息化教与学环境。

(4) 创新“互联网+”视域下的人才培养模式

推广信息化高效课堂，使用线上线下混合式教学模式改革的课程达到 200 门以上；应用虚拟仿真实践教学模式，实现信息技术与实践课程深度融合；全面推行网络化顶岗实习教学模式，提高实习效果。

2. 以协作共享为目标，创新科研应用模式

通过科研管理系统，整合相关的重要数据资源形成知识管理体系，使科研管理更具精准性、即时性和公正性。共享创新助手等平台数据，全面支撑科技分析、统计、决策工作。创新科研应用，为教师异地全时参与科研活动、协同工作和即时通讯交流、组织虚拟课题研究团队提供科研空间。为专利转让、企业技术改造及技术难题解决、人才共享提供信息化平台，更好地服务区域中小微企业。

3. 以精细化服务为目标，创新管理应用

实现师生大数据管理模式，完善“电子校园卡”系统，全面提升学校综合管理水平，集成综合门户信息系统、官方微信平台，推动网络媒体及自媒体、校园 LED 屏信息发布精准及时及资源的共建共享。

(四) 以“人才+技术”为核心，建立健全信息化保障体系

1. 信息化人才保障体系

修订完善教职工信息技术应用能力分类培训制度，构建教师信息技术应用能力培训体系，建立信息技术应用能力评定标准和考核机制，建设教师教育技术体验中心，加强网络研修与校本研修整体培训。

2. 安全保障服务体系建设

2-3 建设 项目	<p>建设虚拟专用网络、网络舆情监控系统，推进信息安全等级保护测评工作，丰富网络安全产品、检测工具及安全云服务，完善网络安全组织机构，加强制度及合作机制建设，保障师生信息及相关数字资源的完整性及安全性，同时为区域网络及信息安全提供服务。</p> <p>三、经费预算</p> <p>本项目建设经费共计 1400 万元。其中，优化智能校园基础设施建设 1000 万元，构建校园智能服务体系 120 万元，构建校园智能应用新生态 180 万，建立健全信息化保障体系 100 万元。</p> <p>四、预期效益</p> <p>智能校园建成后，其强大的信息服务功能将大幅提高学院教学、实训、科研、管理、服务等多个方面的工作效率、效果和精准度，形成“处处能教、时时在教”的教师教学新形态，形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的学生学习新形态，形成“环保节约、高效有力、管理智能、服务全面”的学院管理新形态，形成“人人学信息技术、处处用信息技术”信息化技术应用新形态，形成“资源齐全、技术先进、区域引领”的社会服务新形态。</p>
-----------------	--

2-3 建设 项目	项目名称	项目六：国际合作与交流
	<p>学院为中国职业教育对外合作联盟副主席单位、全国航空行指委和全国供销行指委国际交流与合作专指委主任单位、山东省教育厅留学中心国际教育基地、济宁市留学服务行业协会会长单位，具备“聘请外国文教专家资格”“留学生招收资格”。被评为“2017年高等职业院校国际影响力50强”、“2018年亚太职业教育影响力50强”。2018年，学院澳大利亚分校和泰国分校先后揭牌成立。</p> <p>自2013年以来，经省教育厅审批教育部备案，举办5个中外合作办学项目，在校生400余人。组织99名教师赴国（境）外培训学习，引进高层次海归人才33人，拥有澳大利亚精英高等教育学院国际课程认证资质教师6人，具备“双语”教学能力教师43人。2016年以来举办了两届“来华留学生孔孟文化节”，吸引了来自俄罗斯、巴基斯坦等38个国家的200余名留学生和院校长参加；招收来自34个国家的留学生171名，累计培养国际化创新型人才1200余名。</p> <p>一、建设思路与目标</p> <p>（一）建设思路</p> <p>贯彻落实国家教育方针，践行学院“世界眼光、国际标准、特色办学、职教报国”的发展理念，实施职业教育“引进来、走出去”的双向开放战略，服务“一带一路”，塑造对外交流的国际品牌。坚持在合作中求生存，在交流中求发展，吸收和借鉴国外先进理念和经验，积极探索海外办学，充分利用中外合作办学形成的牢固基础，发挥本土特色和资源优势，扩大教育国际化视野，提升人才培养国际化水平，推动职业教育“走出去”，提高学院国际竞争力和影响力。</p> <p>（二）建设目标</p>	

服务“中国制造 2025”战略和“一带一路”倡议，继续深化职业教育国际交流合作，提升中外合作办学质量；引进国外优质教育资源，着力开发国际通用的专业课程，建设具有国际标准的课程体系；建立海外师资培训基地，通过引培并举，提升师资国际化水平；推进泰国分校、澳大利亚分校和中澳国际教育学院建设，积极向“一带一路”沿线国家推广“孔子六艺学堂”，输出职业教育，弘扬传统文化；深化与“走出去”企业的国际化合作，培养并输出一批高技能国际化人才；提升留学生教育质量，扩大学历教育留学生规模；推进学院国际化发展进程，带动学院专业建设国际化水平整体提升。在学院分校建设、二级院系建设中科学融入“走出去、引进来”思想，提升学院的国际影响力。努力推进国际交流合作工作上层次、上水平、上规模，尝试逐步形成全方位、多层次、宽领域、高水平、特色鲜明的国际化办学格局，打造学院国际化办学品牌，达到国内领先、世界一流、具有较强的国际影响力的水平。

二、建设内容和措施

（一）提高国际化办学项目质量，扩大学院国际影响力

服务“走出去”企业，与兖矿集团、晶科集团等企业合作，建设海外实习、培训中心，开展海外职业培训，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。新增 2 个中外合作办学项目，中外合作办学项目在校生总人数达到 800 人以上。加强与德国、澳大利亚、泰国等国家的交流与合作，输送学生出国学习、深造 180 人，组织 90 名以上学生赴海外合作院校进行短期交换、学习，输送 300 名学生赴海外实习、就业，输送参加我院社会培训并赴海外就业的社会人员 1000 名。

（二）引进借鉴国外优质教育资源，建设国际化课程体系

引进德国、澳大利亚、英国等国家优质教育资源，将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法融入教学内容，开发本土化的专业教材，形成具有国际标准的课程体系，推进各专业与国际一流院校联合开发课程、共建专业、实训室、并进行课程互认、学分互认工作。建设期内，完成6个专业的国际化课程体系构建，实现81门课程与合作院校互通互认。

（三）引进与培养结合，打造国际化师资队伍

依托现有中外合作办学项目，在澳大利亚和德国分别建立1个师资培训基地，充分挖掘、借鉴澳大利亚经管类及德国工程类优质教育教学资源，组织教师赴境外培训与交流100人以上。实现学院具有国（境）外研修培训经历教师占比25%以上的目标。同时，引进优秀外籍教师21人，提升教师专业国际化和双语教学能力。

（四）深化国际化校企合作，服务“一带一路”倡议

依托与澳大利亚精英高等教育学院联合举办的会计专业中澳合作办学项目，输送30名合作办学项目学生赴澳大利亚普华永道会计师事务所培训、实习及就业。通过与区域内“走出去”企业及“一带一路”沿线国家院校进行校企、校校合作，建设光伏发电技术、航海技术、空中乘务等专业的海外实习、培训中心，积极促进学生国（境）外就业。建设期内，学生赴海外实习、就业达到100人/年，输送参加我院社会培训的社会人员赴海外就业达1000人。

（五）大力开展留学生教育，提升国际化人才培养水平

规范留学生招收录取、日常管理，推进留学生教育教学改革和课程体系建设，提升师资队伍水平，加强留学生教育的考核与评估，设立“山东理工职业学院留学生奖学金”，提升留

学生生源质量，积极扩大留学生学历教育规模，累计招收留学生 600 人。

（六）搭建文化交流平台，积极弘扬中华文化

充分发挥地处儒家文化发源地的优势，以“一带一路”倡议为指引，以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神为核心，将“来华留学生孔孟文化节”打造成为“一带一路”沿线国家职业教育院校、专家学者们开放交流的窗口，海外学子感知和学习孔孟文化的平台，中外学生互相交流、建立友谊的桥梁。组织国际职业教育研讨会，面向“一带一路”沿线国家校长、教师和来华留学生，开展传统文化培训、职业教育培训。以孔子六艺学堂为依托，积极在海外开展汉语培训、中华文化培训，组织外国学生到我国开展文化交流体验，促进中外文化互通共荣。

（七）筹建中澳国际教育学院，探索国际化混合所有制二级学院

深化“政、校、行、企”合作，采取“政府+高校+院所+企业”的合作办学模式，引入澳大利亚国立学院等国外优质教育资源，以山东理工职业学院为主体，全方位深化与澳大利亚国立学院合作，引进职业教育投资基金，共建混合所有制中澳国际教育学院。

（八）深入探索海外办学，推动职业教育“走出去”

加快建设澳大利亚分校。开设空中乘务、飞机机电设备维修、无人机应用技术、会计等专业，面向中国、澳大利亚及“一带一路”沿线国家招生。其中，中国学生培养采取“2+1”模式，即学生在国内学习 2 年后赴澳洲分校学习 1 年。成绩合格的学生可获得国内专科毕业证书，有升学意向的学生可继续攻读澳大利亚本科或硕士学位。

推进学院泰国分校建设。结合泰国教育部提出的与中国合作建设的9个中泰职业教育国际合作学科（专业）群，泰国分校将首先开设宝玉石鉴定与加工及飞机机电设备与维修两个专业。我院与泰国合作院校共同制订人才培养方案，学分互认，课程共建。通过设立、健全学生遴选机制、学分互认机制，吸引更多泰国学生到我院泰国分校学习，并积极组织我院学生到泰国交流学习。

积极推广孔子六艺学堂。继续深化与泰国曼谷职业教育中心、泰国皇家制金学院、泰国廊曼技术学院、唐风汉语教育科技有限公司合作，加强中泰孔子六艺学堂建设，积极探索“汉语+文化+专业+产业”模式，以“互联网+国际职业教育”方式开展学历教育与职业培训，把中国优秀职业教育成果输出到泰国。同时开展学历教育、语言与职业培训，接受外国学生来华留学与游学。通过中泰孔子六艺学堂，培养泰国学生500人以上。在中泰孔子六艺学堂经验基础上，积极向“一带一路”沿线国家为主的其他国家推广复制。

（九）筹建学院海外师资培训基地

在德国、澳大利亚建设2个海外师资培训基地，搭建起学院工程类、财经类、航空类教师与该门类学科国际领先国家名校、名师交流、学习的平台。建设期内，组织教师赴境外培训与交流100人以上。

四、经费预算

本项目建设经费1050万元。其中，合作办学项目95万元，国际优质教育资源引入和国际化师资队伍建设资金分别在课程建设和师资队伍建设中列支，学生国（境）外实习、就业55万元，留学生引入及培养80万元，筹建澳大利亚国际教育学院155万元，推进泰国分校、孔子六艺课堂建设290万元，推进澳大

2-3 建设 项目	<p>利亚分校建设 205 万元，海外师资培训基地建设 170 万元。</p> <p>五、预期效益</p> <p>（一）中外合作办学项目质量不断提升，为学生接受国际标准职业教育提供更多优质选择；学生海外学习、实习、就业渠道持续拓宽，为其提供更多拓展国际视野、提升国际竞争能力机会；高素质人才的引入与学院教师的外培，持续推动学院师资队伍的国际水平。</p> <p>（二）学院打造成为中华优秀传统文化的海外传播与交流窗口，推动中外文化互通共融，提升中华文化的认同感和影响力。学院打造为“传统文化学习+职业技能提升”的国际名片，真正实现将中华优秀传统文化与具有“世界水准，中国特色”的职业教育协同输出。</p> <p>（三）通过加快澳大利亚和泰国分校以及孔子六艺学堂建设，深入探索海外办学，深化产教融合，引领更多国内优质职业院校和企业“组团出海”，积极推动中国特色职业教育“走出去”，为“走出去”的中资企业培养国内以及当地的国际化技术技能人才，切实推动职业教育参与“一带一路”建设和国际产能合作。</p>
-----------------	--

2-3 建设 项目	项目名称	项目七：质量管理与保证体系建设
	<p>学院秉持“质量即生命线”的人才培养质量理念，2014年5月通过德国南德意志集团（TUV）组织的认证审核，构建了基于ISO9001：2008国际标准认证的质量管理体系。引入麦可思等社会第三方评价机构，建立起多方参与的开放性评价机制。学院中德、中澳等中外合作办学项目专业实现了专业人才培养“质量标准”与国际标准的接轨。</p> <p style="text-align: center;">一、建设思路与目标</p> <p style="text-align: center;">（一）建设思路</p> <p>以教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》精神为指导，聚焦学院“十三五”规划，以质量立校理念为引领，以建设应用校园智能化系统为技术支撑，以构建学院目标体系、标准体系、制度体系为重点，以质量生成过程的资源建设和支持服务能力建设为轴线，运用PDCA等先进理念，整体规划设计质量管理与保证体系；以推行“四个课堂”联动育人考核机制为切入点，在学院、专业、课程、教师、学生等五个层面，分别建立起既相对独立又相互衔接的“质量改进螺旋”系统；建立起特色化、开放式的长效保障机制。</p> <p style="text-align: center;">（二）总体目标</p> <p>围绕学院“提高利益相关方对人才培养工作的满意度”核心目标，全面系统地践行“人才培养质量即学院生命线”质量管理理念，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的“五纵五横一平台”质量管理与保证体系，建立以“8字形质量改进螺旋”为基础人才培养工作诊断与改进机制，建设完善基于智能校园大数据实时监测、分析、评价和反馈的质量管控平台，培育形成以“工求精密、追求卓越”为鲜明特色的学院质量文化，持续增强学院在人才培养和创建“国内一流、国</p>	

际知名”优质高校过程中，自主履行质量保证主体责任的内生动力和保障能力。

二、建设内容与措施

（一）对标接轨，整体设计学院质量管理与保证体系

以“工求精密、追求卓越”的学院质量文化为引领，整体规划设计“五纵五横一平台”的质量管理与保证体系架构。在学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向层面建立各层级质量管理体系，建立各部门质量保证工作组，形成全要素、网络化的质量管理与保证体系。

（二）规划引领，科学制定学院目标体系

围绕学院总体目标与规划，确定学院专业发展、课程建设、师资队伍建设、学生素质养成教育等子规划；按照不同层面责任主体和时间进程，进一步分解落实各项子规划，分别确定各层面责任主体的规划目标任务和年度目标任务，在学院、专业、课程、教师、学生五个层面上，建立起各自既相对独立、又互相关联的目标任务体系，形成完整的网络式目标链。

（三）立足实际，建立学院质量标准体系

依据学院所确定的事业发展目标体系，围绕对目标体系工作任务的落实和实施，构建学院专业建设、课程建设、教师发展、学生发展等层面系列质量标准，明确各层面质量控制要点，形成各层面责任主体的考核性诊断标准体系，逐步建立起覆盖全院专业、课程、师资、学生等各层面的先进实用的办学质量标准及其评价标准体系。

（四）规范管理，构建完善学院制度体系

厘清各部门质量管理与保证工作职责，系统梳理、设计、

规范各部门履行质量管理与保证工作职责的详细工作内容及业务流程，建立起配套完善的制度体系，建立健全明确、指导与规范各类业务或事项运行过程的规章制度。

（五）求真务实，建设校本质量管控平台

建设校本数据库。利用智能校园大数据中心，实时获取学院学生全面发展、教学资源建设、绩效考核等各工作过程数据，为综合数据挖掘与处理、统计分析、质量诊断与改进、决策指挥等提供全方位的数据支撑。完善平台运行管控机制。统一数据指标内涵和统计口径，落实质量生成部门同时履行数据采集、数据分析和持续跟踪的职责，提高全体教职工对各类数据进行记录、更新、采集、分析的能力。建立健全质量监控机制和预警发布功能。通过实时监测和定期发布人才培养核心数据，分析对比标准数据，即时发现问题和偏差，发出预警，实施调控和改进，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。

（六）精耕细作，培育学院质量文化

优化提升学院 AAA 级天工园景区和学院非遗基地等校园文化育人功能区，打造具有独特地域文化和行业企业文化特色的质量文化环境。完善学院质量文化提升机制，建立与之相应的持续有效的质量行为准则，为高效运行学院内部质量管理与保证体系，奠定全员认识基础与行动准则。以“大国工匠”精神为引领，激励引导全院教职员和学生提升质量意识、质量标准和质量生成效率，推动学院教育教学持续保持高质量的良性循环状态，培育“工求精密、追求卓越”的学院质量文化。

（七）持续改进，完善体系运行与诊改机制

围绕全面保障和发挥院(部)在质量生成过程中的核心功能作用，建立完善“学院—二级院（部）—教研室（科室）”三级质量管理组织，建立起务实高效的组织体系。按照纵向五系

统归属关系，调整匹配、优化设计各部门及其内设科室的职能定位与业务流程，确保将学院“质保”工作任务层层分解落实到各部门、各科室、各岗位。创新学院内审外评体系，健全完善学院质量内部审核和评价机制，构建起内外联动的质量管理运行机制。全方位建立“8”字质量改进螺旋。以提高利益相关方对学院人才培养工作的满意度为核心目标，建立持续改进的质量保证体系诊改运行机制，完善“四个课堂”联动育人激励与约束机制，推动学院人才培养质量的持续提升。

三、经费预算

本项目建设经费 150 万，其中，质量管理与保证体系架构及要素建设 55 万，校本质量管控平台 40 万，学院质量文化建设 20 万，体系运行与诊改机制建设 20 万，申报标志性成果项目 15 万。

四、预期效益

（一）全员质量意识和质量观念显著提升

“工求精密、追求卓越”的学院质量文化，深深植根于全体教职员工和学生心中，激励和引导全院师生员工持续提升质量意识、质量标准和质量生成效率，为培养高素质技术技能人才奠定坚实质量基础。

（二）信息化技术应用能力显著提升

以智能校园为技术支撑的校本质量管控平台的建设与应用，促进教师信息化教学能力的提升和学院各级各类管理对大数据挖掘应用水平的提升，学院教学管理等信息化水平迈入国内一流。

（三）自我诊改能力与水平显著提升

自我诊断与改进机制推动和促进学院专业设置的动态调整机制、人才培养模式创新机制等系列制度机制的建设、完善和

2-3 建设 项目	<p>提升，为学院更好地适应现代职业教育发展新常态，培养具有国际视野、国内一流的高素质技术技能人才，发挥示范引领和辐射带动作用。</p>
-----------------	--

2-3 建设 项目	项目名称	项目八：特色文化建设——树君子人格 育大国工匠
	<p>学院致力于传统文化育人，全面推进优秀传统文化“四进”工程，将传统文化课程纳入人才培养方案，大力推行传统文化进课堂，成立传统文化教研室，设置了一套符合高职学生基础和成长规律的传统文化课程，开发了《论语新编》、《国学经典新解》、《中国优秀传统文化简明读本》、《社会主义核心价值观与传统文化》等教材，同时学院打造校园文化系列精品活动，将爱心活动作为儒家文化提倡的“仁义礼智信”的实践主阵地。2018年学院《以培养“君子人格大国工匠”为目标的高职优秀传统文化育人探索与实践》获得国家级高等教育教学成果二等奖。学院作为“山东省高职高专优秀传统文化教育与传承研究会”副理事长单位，牵头组建“文化传承创新研究专业委员会”，向全国高职院校推广优秀传统文化育人模式。坚持现代绿色环保理念与传统人文智慧融为一体，建设“绿色、人文、节能、智慧、和谐”校园文化。学院被评为山东省优秀文化产业实习实训基地、山东省非遗传承人群技艺研习研修培训基地，“国家级节约型公共机构示范单位”。</p> <p>一、建设思路和目标</p> <p>（一）建设思路</p> <p>以立德树人为根本任务，将新时代教育内涵和新要求与传统文化深度融合，着力培养学生优秀人格，探索工匠精神培育有效途径，提出“新时代君子人格”新理念，突出“君子人格”的传统文化育人策略，打造“12345”传统文化育人新模式；突出“工匠精神”专业文化育人策略，通过优秀传统文化教育，培养学生工匠精神，掌握专业文化，恪守职业道德规范；突出“开放包容”的交流互鉴育人策略，打造跨文化交流平台，让学生参与中外文化交流交融实践；突出绿色人文育人策略，围</p>	

绕新旧动能转换，发挥专业优势，优化专业布局，进一步推动产教深度融合，建设生态文明示范校。探索培育具有大国工匠精神的新时代君子人格，打造覆盖人才培养各方面、贯穿人才培养全过程的校园文化育人模式。

（二）建设目标

将底蕴深厚的传统文化与社会主义核心价值观引领的校园文化建设相结合，把优秀传统文化与时代精神相融合，以学院办学特色和校风教风学风为核心的文化理念为引领，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”浓厚氛围，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。把优秀传统文化与现代职业教育有机融合，构建具有大国工匠精神的新时代君子人格的文化育人模式，形成学院特色文化和全方位、全过程育人体系。争创全国文明校园、AAAA级国家旅游景区、全国非遗传承人群技艺研修研习培训单位，并获得省级以上校园文化建设优秀成果7项。

二、建设内容

1. 打造“职教特色、人文情怀、底蕴深厚”的学院核心文化

一是制定“质量立校、人才强校、特色兴校”发展战略，树立“世界眼光、国际标准、特色办学、职教报国”的办学理念，探索“内涵发展、特色发展、协调发展、科学发展”的发展路径。

二是在人才培养过程中，实践“融合、创新、担当”的校训，“理析万象、工求精密”的校风，“教人幸福地工作和生活”的教风，“学而时习、知行合一”的学风以及“万众一心求发展”的学院精神。

三是依托国家4A级景区建设项目，建造和谐广场、和合雕

塑、日晷广场、追日系统以及大学湖等，积淀深厚的文化底蕴。

2. 构建“12345”传统文化育人新模式

践行“君子人格大国工匠”为目标的育人新理念，拓展利用孔孟之乡、鲁班故里“东方圣城”丰厚传统文化资源，与校内“非物质文化遗产教育发展传承基地”结合，构建传统文化育人新模式（如图 2-3-8-1 所示），实施优秀传统文化“五大工程”。



图 2-3-8-1 优秀传统文化“12345”育人模式相互作用示意图

一是优秀传统文化内化于心工程。编写优秀传统文化校本教材《5分钟论语读本》等，制定优秀传统文化课程标准，探索“课前论语5分钟”微课建设，提升教师传统文化教学能力和素养，组织举办“优秀传统文化大讲堂”，学习名校传统文化育人经验。

二是专业文化职业规范育人工程。深化校企合作，凝练专业文化，培养工匠精神，形成职业规范。编写11大类《专业文化与职业规范》系列教材，着力打造11大类专业文化职业规范

育人品牌。

三是优秀传统文化环境育人工程。完善非物质文化遗产传承发展教育基地，设立 21 个非遗大师工作室和非遗技艺馆（如表 2-3-8-1）；建设光伏发电、航空航海科普基地，形成工程工艺育人环境；建成“天工园”国家 AAAA 级景区，打造蕴含深厚优秀传统文化的校园环境。

表 2-3-8-1 非物质文化遗产大师工作室和非物质文化遗产技艺馆表

非物质文化遗产大师工作室和非物质文化遗产技艺馆一览表		
郑志群篆刻工作室	李樯汉碑汉画像石工作室	齐开义美术工作室
谢长伟书法工作室	张建波雕塑工作室	樊存常梁祝文化研究室
郭睿花鸟画工作室	丁新厂内画工作室	杜运伟玉石雕刻工作室
周广胜木雕工作室	刘娟圣绣工作室	翟桂芝绣球工作室
刘承闯书法艺术馆	张跃广赵莹剪纸艺术馆	温柔吟诵工作室
赵银刚绾结葫芦艺术馆	鲁西南乐器及传统歌舞音像资料库	宝玉石鉴定设计与制作中心
鲁酒文化馆	孔子学堂	尼山书屋

四是优秀传统文化活动育人工程。组织全体学生开展经典诵读大赛和吟诵大会，主办来华留学生孔孟文化节，以“爱祖国”“敬父母”“亲师友”为主题，开展“清明祭英烈”“旱地划龙舟”“最爱母亲节”“我是理工人”等系列活动。

五是优秀传统文化外化于行工程。开展志愿者行动，注册志愿者 1.2 万人，开展爱心助学行动，成立“济宁市理工慈善教育发展中心”，设立爱心助学基金。

3. 建设传统文化、工匠文化与专业文化相融的文化生态系统

一是以专业建设为纽带，融入职业文化；二是以职业素质课程为基础，感悟职业文化；三是以实习实训为载体，浸润职

业文化；四是以技能大赛为抓手，体验职业文化。探索产业文化进教育、专业文化进校园、企业文化进课堂的实现路径，着力弘扬精益求精的“大国工匠”精神。编写 11 大类《专业文化与职业规范》系列教材（如表 2-3-8-2），开展“少年工匠”炼成行动，建设“鲁班精工坊”，弘扬中华优秀传统文化，培养国际化人才。

表 2-3-8-2 《专业文化与职业规范》系列教材一览表

教材	专业文化	职业规范
《专业文化与职业规范— 建筑工程装潢设计》	求精 求新 尚艺 尚勤 崇技 规范 严谨 创新	一丝不苟 恪守规范 兢兢业业 精益求精 质量第一 安全第一
《专业文化与职业规范— 航海专业》	遵章守序 崇德刚毅 同舟共济	沉稳 冷静 独立 果断 高效 精准
《专业文化与职业规范— 航空专业》	安全至上 严谨缜密	遵规范 查隐患 控风险 保安全 重礼仪 求卓越
《专业文化与职业规范— 机电一体化技术》	崇技 规范 精准 创新	严谨求实 精益求精 苦练硬功 确保质量
《专业文化与职业规范— 化工专业》	安全高效 清洁生产	遵时守纪 高效工作 按章操作 确保安全
《专业文化与职业规范— 旅游管理专业》	真诚微笑 博学睿智	爱岗敬业 遵纪守法 热情服务 宾客至上 诚实守信 团结协作
《专业文化与职业规范— 商贸类专业》	诚信为商 精技立业 勤奋创业 合作共赢	讲究信誉 顾客至上 公平交易 童叟无欺
《专业文化与职业规范— 汽车检测与维修专业》	规范 熟练 合作 创新	礼貌周到 管理有序 信守承诺 保证质量
《专业文化与职业规范— 会计专业文化》	诚信 守则 缜密 善管	诚信为本 操守为重 遵循准则 不做假账
《专业文化与职业规范— 软件技术专业》	创新 智慧 规范 严谨	为人正直 忠于职守 严守机密 团结合作
《专业文化与职业规范— 光伏发电技术与应用专业》	严谨 专注 敬业	安全 标准 效率 环保

4. 打造“幸福理工”校园文化品牌

一是建设“经典吟诵大赛”文化品牌。依托山东省高校思政工作十大建设计划的校园文化品牌建设项目“经典吟诵大赛”，品读经典，光大吟诵传统技艺，传承非遗技艺。编撰吟诵

教材，整理吟诵典籍，录制吟诵共享资源课，培养吟诵专业教师，成立吟诵大师工作室，举办非遗技艺培训班。

二是建设爱国爱校教育品牌。组织大一新生及新入职青年教师参观校史馆，培养爱校、以校为家的归属感和责任感。开展“爱国主义寻访”活动，参观济宁市的爱国主义教育基地。开展党史知识竞赛、爱国主义微博文征集活动等。

三是建设向上向善校园新风文明实践品牌。开展“我为核心价值观代言”活动，选树传颂“校园好故事”“校园好声音”，参与“全国大学生道德实践成果网络巡礼”“道德模范进校园”“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，增强学生文化自信和价值观自信。

通过品牌活动开展，充分融入“教人幸福地工作和生活”教风，形成“我为人人，人人为我”的良好局面，让师生在工作、学习、生活中体验幸福，打造“幸福理工”校园文化品牌。

三、经费预算

本项目建设经费共计960万元。其中打造学院核心理念50万元，构建“12345”传统文化育人新模式550万元，建设文化生态系统160万元，打造“幸福理工”校园文化品牌200万元。

四、预期效益

把优秀传统文化融入育人全方位、全过程，打造“君子人格，大国工匠”文化育人品牌；开展时代工匠主题教育，“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”氛围浓厚，一丝不苟、精益求精的“工匠精神”深入人心，形成传统文化、工匠文化与专业文化相融的文化生态系统；通过建设“经典吟诵大赛”文化品牌、爱国爱校教育品牌和向上向善校园新风文明实践品牌，“幸福理工”校园文化成为经典品牌。

2-3 建设 项目	项目名称	特色项目一：“文化引领、平台支撑、专创融合”的创新创业教育
	<p>学院高度重视创新创业教育工作，坚持产教融合、赛训并举、校企合作共同推进学生创新创业教育工作。近三年，学生参加全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛共获得一等奖60项，二等奖101项，三等奖133项。在山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获银奖1项，铜奖6项。学生创新精神、创业意识、创新创业能力逐步提高，创新文化逐渐形成，双创工作成效显著。学院是“中国发明协会高职院校发明创新分会会长单位”，“全国高职院校创新创业教育联盟副理事长单位”，与山东省中小企业局共建“山东省创新创业学院”，被山东省人社厅、财政厅联合评审为“省级大学生创业孵化示范平台”。</p> <p style="text-align: center;">一、建设思路与目标</p> <p style="text-align: center;">（一）建设思路</p> <p>全面贯彻“大众创业、万众创新”国家战略，落实立德树人根本任务，坚持“面向全体、专创融合、强化实践、文化引领”原则，将创新创业教育渗透专业人才培养全过程，构建富有专业特色的双创课程体系及创新创业人才培养体系。实施“六化四平台”双创教育模式，以建设大学科技园创新研究院为总抓手，打造区域实体经济创新发展的新动力供给系统和催化孵化平台；依托创新创业实践育人基地，深化创新创业教育改革，强化创新创业实践教育，建设省级“工求精密众创空间”，建成双创实践平台，培育孵化创新创业项目，培训双创人才，提升学生创新创业能力，凝练创新创业文化，实现以创新促进创业，创业带动就业，形成理工特色的创新创业教育新模式，成为助推区域经济发展的新引擎。</p> <p style="text-align: center;">（二）建设目标</p>	

深化产教融合，坚持创新创业教育教学改革，实施“百十二”工程，构建独具专业特色的“四融四进”创新创业课程体系和“文化引领、平台支撑、专创融合、三阶递进”的创新创业人才培养体系。健全创新创业教育运行机制，围绕区域经济发展及新旧动能转换需求，建成以大学科技园创新研究院为核心，依托创新创业实践育人基地和工求精密众创空间三位一体的双创实践平台，涵盖创新人才培养基地、项目孵化基地、创业服务平台、成果转化中心等相互支撑的创新创业培育及服务平台系统，加强专兼结合双创师资队伍建设，培育孵化一批与专业群紧密结合的小微企业和科技企业，加速推进产业链、创新链、人才链和金融链的快速融合，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，创新人才培养质量显著提升，形成彰显理工特色的创新创业文化。通过建设，学院成为山东省示范性创新创业职业院校，争创教育部“全国高校实践育人创新创业基地”及国家级众创空间，进入全国高校创新创业50强。

二、建设内容

（一）健全创新创业教育运行机制

1. 完善“双创”工作联动机制

创业学院作为学院“双创”教育工作的牵头部门及常设机构，统筹管理“双创”教育工作的组织、协调与实施，同时负责省、市级创新创业基地及众创空间运维管理，与教务处、科研处、组织人事处、学生处、团委及各二级学院创业就业指导科等部门协同工作，形成创业学院总体实施，各部门职责明确，通力合作的“双创”工作联动机制。

2. 深化协同育人机制

坚持产教融合，拓展校校、校企、校政合作的深度与广度，培养创新创业人才、孵化创业项目，把省级工求精密众创空间

打造成为便利化、全要素、开放式创新创业服务平台，达到各要素协同育人效果。

3. 完善创新创业制度建设

制定《创新创业学分积累和转换办法》，将学生创新创业学分的完成情况纳入学生毕业的考核条件。出台《双创教师发展规划》和《教师参与双创工作的实施办法》等文件，规范教师双创素质培养。

(二) 搭建“一基地一院一空间”三位一体的创新创业实践平台

整合学院、政府、社会资源，加强大学生创新创业实践平台建设，搭建创业实践育人基地、创新研究院、工求精密众创空间三位一体的创新创业实践平台。双创实践平台如下图所示：

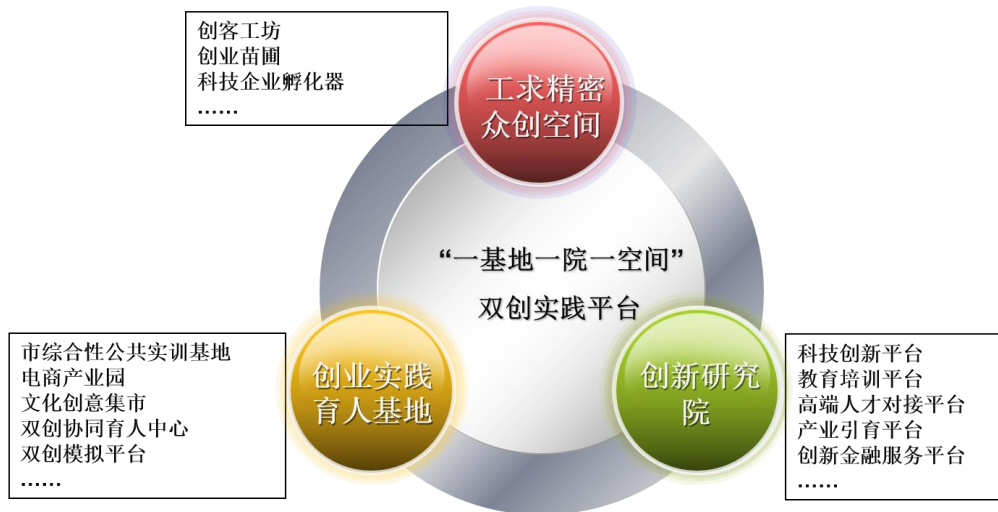


图 2-3-9-1 “一基地一院一空间”三位一体的双创实践平台

(三) 构建与专业融合的创新创业人才培养体系

1. 开发与专业紧密融合的创新创业教育课程

遵循将创新创业理念融入专业教学的指导思想，深化双创通识课程改革，开发创客项目化课程，同时每个专业群开发专业特色创新创业项目化课程。各专业群创新创业理念专业课程如表 2-3-9-1 所示：

表 2-3-9-1 创新创业理念融入专业课程表

专业群	课程名称	责任部门	完成时限
会计专业群	《云财务共享服务》	金融会计学院	2019
	《云财务智能核算》		2020
光伏专业群	《光伏产品设计与应用》	光电工程学院	2019
	《光伏发电系统规划与设计》		2020
智能制造专业群	《智能设备创新设计与制作》	机电工程学院	2019
	《企业资源计划系统》		2020
汽车技术服务专业群	《汽车维修企业管理》	汽车工程学院	2018
	《汽车市场营销》		2020
信息技术专业群	《移动应用开发》	软件工程学院	2019
	《智能家居》		2020

2. 构建与专业紧密融合的“四融四进”创新创业教育课程体系

各专业群按照“创新创业教育融入人才培养全过程”的理念，构建“双创通识课程+双创专业课程+双创训练课程+创客项目化课程”的“四融四进”创新创业教育课程体系（如图 2-3-9-2 所示）。

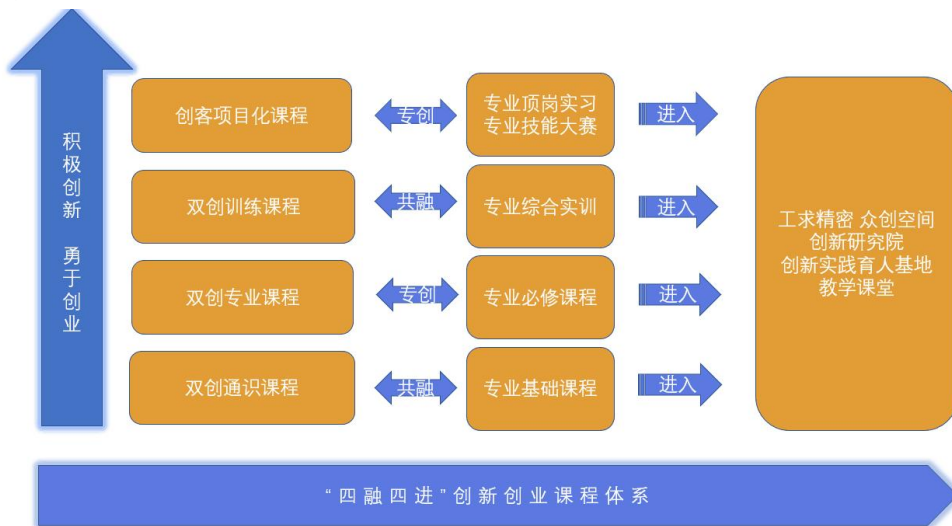


图 2-3-9-2 “四融四进”创新创业教育课程体系

3. 完善“文化引领、平台支撑、专创融合、三阶递进”双创人才培养体系

实施“百十二”工程，面向全体学生开设双创通识课程；

有创新创业意愿学生开设双创训练课程；有创业项目的团队开设创客项目化课程。同时，在双创教育每个阶段与专业课程、专业综合实践、课程设计、顶岗实习、技能大赛等专业教育活动深度融合，完善“文化引领、平台支撑、专创融合、三阶递进”双创人才培养体系（如图 2-3-9-3 所示）。

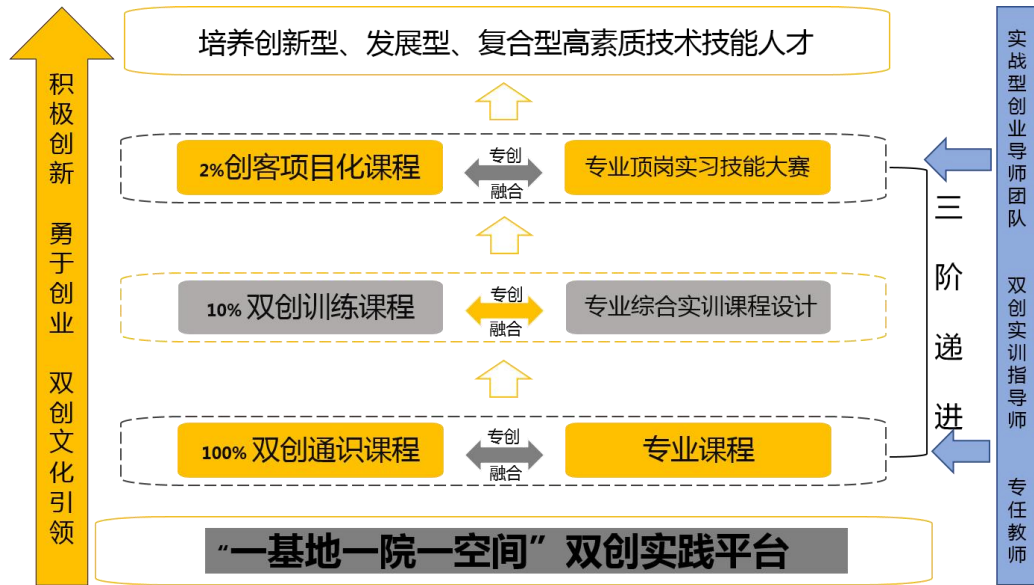


图 2-3-9-3 “文化引领、平台支撑、专创融合、三阶递进”双创人才培养系

（四）培育专兼职结合的创新创业师资队伍

积极培育创新创业教育的三支队伍：具备创新创业知识和能力的专任教师队伍、创新创业实训指导教师、专兼结合实战型创业导师团队。

（五）打造创新创业人才培养孵化示范基地

依托山东省创新创业学院，加强对各类创业者、小微企业管理人员和创业辅导师培训，同时引进教练型技术人才，共同培育创新创业团队，“一对一”孵化指导创业项目。建设期内，双创培训不低于 2000 人，大学科技园创新研究院孵化中小微科技企业不低于 150 家。

（六）凝练理工特色创新创业文化

将创新创业元素融入学院特色文化建设工程，尤其是将创新创业理念融入儒家传统文化、职业精神及校园文化中，开展

2-3 建设 项目	<p>常态化的双创文化活动，凝练“积极创新、勇于创业”的理工特色创新创业文化。</p> <p>三、经费预算</p> <p>本项目建设经费共计 500 万元。其中，搭建创新创业实践平台 300 万元，建立专创融合的创新创业人才培养体系 40 万元，培养专兼职结合的创新创业师资队伍 50 万元，打造创新创业人才培养孵化示范基地 110 万元。</p> <p>四、预期效益</p> <p>“文化引领、平台支撑、专创融合、三阶递进”的创新创业人才培养体系更加完善，创新型人才培养质量显著提高；建成“一基地一院一空间”三位一体的创新创业实践平台，成为培育双创人才、孵化科技企业、服务区域经济转型升级的典范；培育形成“积极创新，勇于创业”的理工双创文化，反哺培育创新型、复合型、发展型高素质技术技能人才成效显著。</p>
-----------------	---

2-3 建设 项目	项目名称	特色项目二：“四个课堂”联动全方位全过程育人
	<p>学院高度重视以立德树人为核心的育人工作，近年来创新实施了“三个课堂”联动育人工作，形成了“三个课堂”工作督导考核机制，“三个课堂”联动育人效果逐渐显现。同时，将育人场所从校内拓展到校外社会实践及企业实习，强化文化环境育人课堂功能，初步形成了“四个课堂”联动，全过程全方位育人体系。</p> <p style="text-align: center;">一、建设思路与目标</p> <p style="text-align: center;">（一）建设思路</p> <p>按照“统筹规划、系统推进、分步实施”的建设原则，推进课程项目化改革和教学信息化融合创新，推动活动形式多样化、活动内容课程化、课程内容项目化、考核评价学分化“四化一体”创新，培育优秀的专兼职教师和辅导员队伍，坚持围绕立德树人一个核心，建设学生专业素养教育和综合素质教育两个平台，发挥活动课堂和文化环境育人课堂功能，落实“六个一活动”，完善育人质量考评体系，构建可量化考核、可操作落实、可复制推广的全过程、全方位的联动育人模式。</p> <p style="text-align: center;">（二）建设目标</p> <p>构建完善的“四个课堂”联动育人体系，即通过延伸常规教学课堂功能，对学院整体教育资源进行整合布局，充分利用信息化教学手段，依托基于学分制管理下的人才培养模式改革，把素质拓展教育、公寓文化教育等规范化、课程化，通过学分认定纳入人才培养方案，构建由教学课堂、活动课堂、文化环境育人课堂、实践课堂共同构成的涵盖校内校外、课上课下、全过程、全方位，“四个课堂”联动育人的人才培养体系，引导学生全面发展，促进学生成长成才，培养德、智、体、美全面发展的复合型、发展型、创新型高素质技术技能人才。“四个课</p>	

堂”联动的全过程全方位育人体系如图 2-3-10-1:

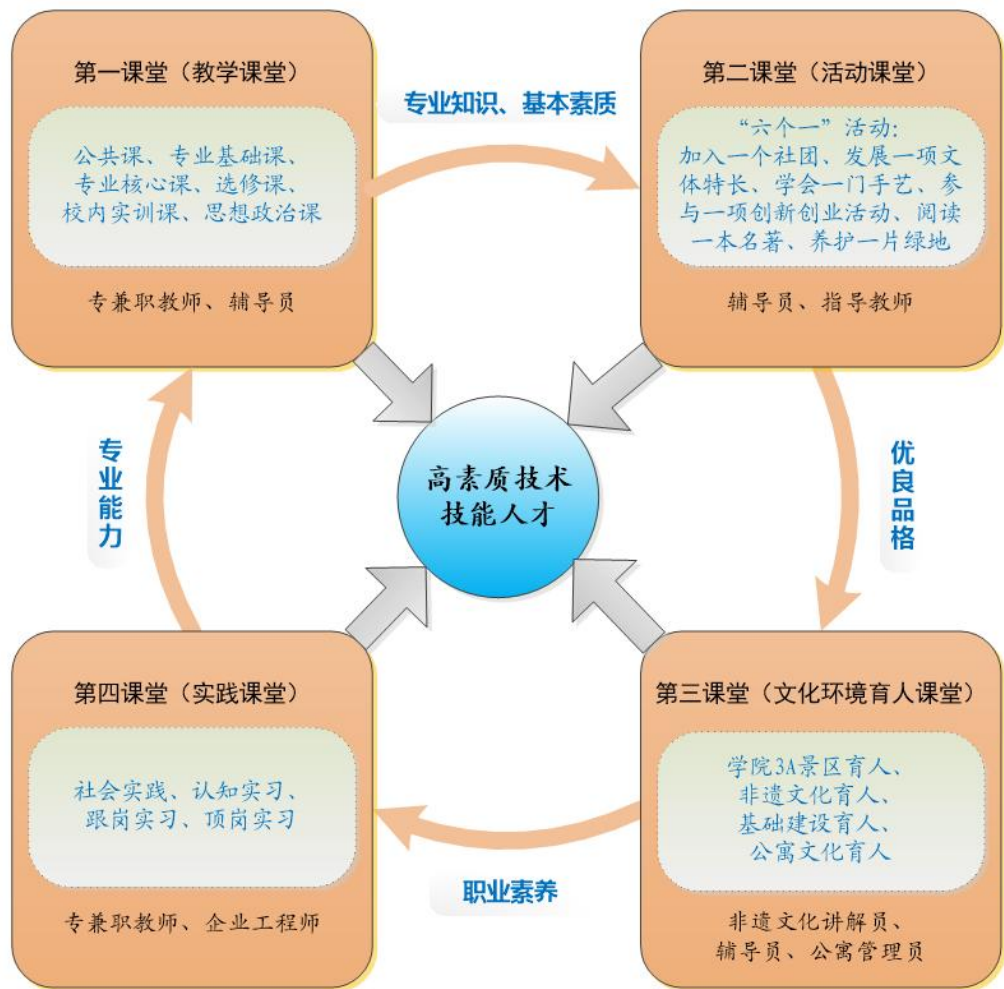


图 2-3-10-1 “四个课堂”联动，全过程、全方位育人体系图

二、建设内容和措施

（一）建立“四个课堂”育人体系

1. 深化第一课堂教学改革

教学课堂是“第一课堂”，公共课、专业基础课、专业核心课等主要在第一课堂开设。坚持德育为先、重视创新，把创新创业教育、优秀传统文化教育纳入公共课程平台，开设 100 余门公选课，成为政治素养、人文素养、科学素养、职业素养、创新创业“五位一体”素质教育体系重要平台。深化课程项目化改革和教学信息化融合创新。

2. 丰富第二课堂大学生课外活动

继续在全院范围内开展“六个一”活动，即加入一个社团，发展一项文体特长，学会一门手艺，参与一项创新创业活动，阅读一本名著，养护一片绿地。通过开展大学生社团文化艺术节、理工综艺大赛、体育比赛、剪纸、泥塑等非遗传承技艺培训、职业技能类学习活动、理工诗会及读书分享会及毕业生留园等活动，开发对应课程并编写指导规程和校本教材，大大提高学生的综合素质。

3. 发挥第三课堂校园文化环境育人功能

围绕学院 AAA 级景区育人、非遗文化育人、基础建设（路标、宣传栏）育人、公寓文化育人，根据文化环境育人课堂需要开发对应的课程并编写相关教材和指导规程，同时开展非遗体验、大学生宿舍文化节等相关活动，营造底蕴深厚、积极向上的生活环境。

4. 增强第四课堂实践育人效果

实践课堂是人才培养的“第四课堂”。社会实践以参加社会调查、“三下乡”等各类志愿服务活动及科普志愿者活动等为主要形式，要加强组织管理，强调过程体验，重视总结反思。专业实习主要在校内外实训基地及企业开展，推进实习实训规范化、网络化指导、管理、监控与评价，为学生顺利走上工作岗位奠定坚实的基础。

（二）加强“四个课堂”育人队伍建设

1. 提升优化专兼职教师队伍

通过开展职业教育理论、创新创业教育、信息化技术等培训，提升专兼职教师课程设计能力，转变执教理念。引进一批能工巧匠等兼职教师，联合开发项目化课程，优化课程体系，共同进行教学设计及实习实训指导，优化专兼职教师队伍。

2. 培养建立辅导员教师队伍

加快推进学院辅导员专职化建设，实施“辅导员素质提升计划”，强化辅导员上岗培训，举办学院辅导员职业能力大赛，组建辅导员名师工作室，带动全体辅导员向职业化、专业化方向发展。

3. 全面增强“四个课堂”教师队伍整体育人能力

通过学生创新创业训练、技能大赛备赛等指导任务，强化专业教师育人能力培养；加强师德师风建设，把社会主义核心价值观融入教师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程。建立健全协同育人体制机制，形成全员育人合力。

（三）夯实“四个课堂”育人保障体系

1. 建立符合“四个课堂”育人需要的学分体系

完善各专业基于学分制改革的人才培养方案，鼓励学生通过社会实践、发明创造或竞赛活动获取创新实践学分，与本区域内高校联合开发优质课程，推进课程共享与学分互认，实施弹性学制。

2. 建立健全“四个课堂”育人考核体制机制

完善“四个课堂”考核制度和考核细则，建设针对学生、教师、二级学院三级主体、涵盖“四个课堂”培养全过程的育人工作考核评价体系及督察考核机制，实现“四个课堂”联动育人质量稳步提升。

3. 加强“四个课堂”育人环境建设

创新“互联网+”背景下的学生管理教育新模式，开发从学生入学到毕业全程、涵盖学生培养各方面的育人信息综合平台。完善学院网站、微信等网络育人管理平台，发挥智能校园育人功能。依托校园国家 AAA 级旅游景区等，加强学生社团建设、公寓及校园文化建设。

三、经费预算

2-3 建设 项目	<p>本项目建设经费共计 260 万元。其中建立“四个课堂”育人模块体系 30 万元，打造优秀的“四个课堂”育人队伍建设 100 万元，夯实“四个课堂”育人保障基础 130 万元。</p> <p>四、预期效益</p> <p>通过实施第三、四课堂规范化教育，培养学生的君子人格和淑女风范；依托高水平师资队伍建设项目，打造了一流“四个课堂”育人队伍；实践“四个课堂”联动，全过程、全方位育人体系，全面提升人才培养质量。</p>
-----------------	--

根据山东省教育厅《关于组织申报第二批山东省优质高等职业院校建设工程项目的通知》（鲁教职字〔2018〕30号）文件精神，结合我院实际，学院优质校建设项目经费来源主要包括省市财政投入、引入的德促贷款项目2000万欧元贷款、学院自筹等，同时引入市场机制，吸纳社会资金投入，多渠道、多方筹措资金，学院山东省优质高等职业院校建设工程预算总额为3.1亿。

学院制定《优质校建设专项资金管理办法》等项目专项资金管理制度，加强专项资金预决算管理，实行专款专用，严格审批，提高资金使用效益；严格执行公开招标等法定程序，保证资金使用效益和效率。

各建设项目经费投入预算汇总表见表2-4-1。

表2-4-1 山东理工职业学院优质校建设项目经费预算总表

（单位：万元）

建设项目	建设经费预算				备注
	2018	2019	2020	合计	
合计	9370	16175	5875	31420	
体制机制创新	65	130	85	280	
一流专业建设	3045	4470	3395	10910	人才引进资金在高水平师资队伍建设列支
高水平师资队伍建设	345	650	625	1620	不包含一流专业建设中师资队伍建设资金
技术技能积累与社会服务	4770	8990	530	14290	
信息化建设与应用	400	700	300	1400	
国际合作与交流	220	460	370	1050	
质量管理与保证体系建设	35	65	50	150	
特色文化建设	260	370	330	960	
创新创业教育	150	240	110	500	
“四个课堂”联动，全过程、全方位育人	80	100	80	260	

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">2-5 建设 进度 及 保障 措施</p>	<p>一、建设进度</p> <p>山东理工职业学院优质高等职业院校建设工程建设期3年。年度进度安排如下：</p> <p>（一）项目总体进度</p> <p>2018年：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 启动项目申报，制定、完善建设方案和申报书。 2. 成立项目建设相关组织机构。 3. 完善项目建设工作机制，制定相关管理制度。 4. 启动项目建设工作。 <p>2019年：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面推进项目建设工作。 2. 学院组织开展年度检查，充分发挥诊改的内控保障作用，促进完成阶段性目标任务。 3. 按要求进行项目建设中期检查评估，总结经验不足，完善推进措施。 <p>2020年：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面达成项目建设目标。 2. 组织开展全面检查和绩效评估，总结提升。 3. 申请项目验收，全面建成山东省优质高职院校。 <p>（二）各项目年度建设进度</p> <p>各项目年度建设进度具体见表2-5-1。</p>
--	--

表 2-5-1 各项目年度建设进度一览表

重点建设内容	分年度建设任务			主要建设成果
	2018	2019	2020	
	2-5 建设进度及保障措施			
体制机制创新	<ol style="list-style-type: none"> 科学制定学院理事会试点方案，优化二级学院管理。 深化产教融合、校企合作，探索学校层面混合所有制改革，推进混合所有制二级学院建设。 推进中国光伏农业职教集团、现代农业装备和航海 3 个职教集团建设。 探索实施学分制改革。 	<ol style="list-style-type: none"> 推进汽车、光电等特色二级学院建设，促进学校管理重心下移。 调整优化岗位设置和人员配置，改革教师职称评聘办法。 发挥光伏农业、现代农业装备、航海等职教集团的作用，促进办学模式创新。 优化学分制试点人才培养方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 优化学院内部治理结构，持续完善与优质高职院校建设相适应的制度体系和运行机制。 进一步完善学院二级管理体制机制，二级学院成为办学主体。 改革教师考核评价办法，形成绩效工资动态调整机制。 推广学分制试点人才培养方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 国家示范性职业教育集团。 省级校企一体化合作办学示范院校和企业 2-3 个。 省级混合所有制二级学院试点单位 2 个。 省级骨干职教集团 2 个。
一流专业建设	<ol style="list-style-type: none"> 围绕新旧动能转换需求，聚焦专业集群化发展，重点建设五个专业群。 校企协同育人，创新现代学徒制为代表的“学训交替、知行合一”育人模式。 基于学分制改革，构建“四个课堂”联动的全过程、全方位人才培养体系。 建设优质教学资源，深化“互联网+”视域下教学模式改革。 	<ol style="list-style-type: none"> 完善专业建设与调整机制，优化资源配置。 开发建设共享型专业教学资源库和精品资源共享课等数字化教学资源。 深化项目化教学改革，推进信息技术与教育教学深度融合。 按照一流标准，秉持开放式办学思路，建设高水平、智能化、生产型实训条件。 	<ol style="list-style-type: none"> 坚持“四个服务”面向，整体提升专业发展水平和人才培养质量，优化专业结构，招生专业控制在 35 个以内。 探索新型教学范式，精细化培养“创新型、发展型、复合型”高素质技术技能人才。 探索实施“线上线下”混合式教学，推动教学方式转变，形成课堂教学新形态。 	<ol style="list-style-type: none"> 国家骨干专业 3 个。 教育部开放式公共实训基地 1 个。 国家规划教材 10 部。 省级品牌专业群 3 个。 省级现代学徒制试点 2 个。 省级教学指导方案开发 2 个。 省级公共实训基地 1 个。 省级规划教材 20 门。 承办全国职业院校技能大赛赛项 2 项，获奖 20 项。 省职业院校技能大赛获奖 50 项。 高等职业教育满意度全国 50 强。

重点建设内容	分年度建设任务			主要建设成果
	2018	2019	2020	
	2-5 建设进度及保障措施	<p>1. 启动教师管理体制创新计划，制定师德师风建设计划实施方案。</p> <p>2. 制定学院领军人才引聘、高水平专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等培养计划并实施。</p> <p>3. 制定海外师资培训基地、国家级“双师型”教师培训基地、企业发展研究院等建设方案。</p> <p>4. 制定服务型教师发展中心建设方案，研究中心组织架构，启动设计和论证工作。</p>	<p>1. 实施教师管理体制创新计划，建立职业教育教师师德培训基地，丰富师德教育课程体系。</p> <p>2. 落实领军人才引聘、高水平专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等培养计划，提升教师专业能力、实践创新能力、信息化应用能力和教学研究能力。</p> <p>3. 建成1个海外师资培训基地；成立企业发展研究院。</p> <p>4. 推进教师发展中心建设和项目实施。按照五个服务模块，落实教师培训课程体系、培训计划。</p>	
技术技能积累与社会服务	<p>1. 制定并论证大学科技园建设方案，启动大学科技园建设，建设高端基础器件研发平台，与行业企业共建技术协同创新中心或研发中心。</p> <p>2. 修订科研项目管理、经费管理、科研奖励及成果转化管理</p>	<p>1. 建成大学科技园新型节能环保平台和新兴行业电子平台，与行业企业共建技术协同创新中心或研发中心。</p> <p>2. 开展精准扶贫项目。</p> <p>3. 学院控股、多元投资的独立法人科技公司运行。</p>	<p>1. 建成大学科技园现代科技服务创新平台，与行业企业共建技术协同创新中心或研发中心。</p> <p>2. 为企业提供技术解决方案，实现科研成果转化或产业化。</p> <p>3. 建设院士（博士后）工作站、技能大师工作室、技艺技能传承</p>	<p>1. 国家级大学科技园。</p> <p>2. 高等职业院校服务贡献50强。</p> <p>3. 院士或博士后工作站1个。</p> <p>4. 省级技能大师工作室1个。</p> <p>5. 省级技艺技能传承平台5个。</p> <p>6. 省级规范化社区学院2个。</p> <p>7. 国家级课题立项3项；省级科研</p>

重点建设内容	分年度建设任务			主要建设成果
	2018	2019	2020	
2-5 建设 进度 及 保障 措施	<p>办法等。</p> <p>3. 成立社会培训机构，开展职工培训和社会培训。</p> <p>4. 开展对口支援，选派教师援助新疆英吉沙县职教中心。开展师资培训，促进区域职教协同发展。</p>	<p>4. 成立社区学院，建设社区教育课程。</p> <p>5. 选派教师援助新疆英吉沙县职教中心。开展师资培训，促进区域职教协同发展。</p>	<p>平台。</p> <p>4. 选派教师援助新疆英吉沙县职教中心。开展师资培训，促进区域职教协同发展。</p>	<p>课题立项 30 项。</p> <p>8. 省级科技进步奖 4 项；省级优秀科研成果奖 4 项；省级软科学优秀成果奖 3 项。</p> <p>9. 发明、实用新型等专利 450 项。</p> <p>10. 社会培训数量达到 70 万人日。</p> <p>11. 社会服务到款额 1.2 亿元。</p>
	<p>信息化建设与应用</p> <p>1. 以支撑环境建设为重点，全面优化智能校园基础建设。</p> <p>2. 以大数据分析为引领，构建校园智能服务体系，建设智能管理服务平台和校情分析平台。</p> <p>3. 建设省级专业教学资源库 1 个，建设省级虚拟仿真中心 1 个，建设国家级、省级精品资源共享课 11 门，建成国家级在线开放课程 2 门。</p> <p>4. 建立科学管理体系，完善信息化制度及体制机制，定期开展信息化培训。</p>	<p>1. 建设智慧教室和智慧实验室。</p> <p>2. 建设校园文化传播及数字媒体信息发布平台，建设 wifi 定位数据分析平台和质量管控信息平台，服务教学管理与应用。</p> <p>3. 建设省级专业教学资源库 1 个，建设省级虚拟仿真中心 1 个，建设国家级、省级精品资源共享课 11 门，建成国家级在线开放课程 2 门。</p> <p>4. 开发建设教职工岗位能力培训网络课程。</p>	<p>1. 建设云桌面系统和智能终端设备。</p> <p>2. 建设智能化、集成化、高可靠 IT 运维服务平台，构筑平安校园。</p> <p>3. 建设国家级、省级专业教学资源库各 1 个，建设省级虚拟仿真中心 1 个，建设国家级、省级精品资源共享课 11 门，建成国家级在线开放课程 1 门。</p> <p>4. 建设网络舆情监测系统，完成信息系统安全等测评，建设教师教育技术体验训练中心。</p>	<p>1. 全国数字化校园示范院校。</p> <p>2. 国家级专业教学资源库 1 个。</p> <p>3. 精品在线开放课程 5 门。</p> <p>4. 省级专业教学资源库 3 个。</p> <p>5. 省级精品资源共享课程 30 门。</p> <p>6. 省级虚拟仿真中心 3 个。</p> <p>7. 建成智能校园。</p>

2-5 建设 进度 及保 障措 施	重点建设内容	分年度建设任务			主要建设成果
		2018	2019	2020	
	国际 合作与 交流	<p>1. 学院澳大利亚分校、泰国分校揭牌成立，与合作院校共同制订人才培养方案，学分互认，课程共建。</p> <p>2. 与泰国曼谷职业教育中心等合作，成立中泰“孔子六艺学堂”。</p> <p>3. 利用海外师资培训基地，选派教师赴国（境）外学习交流，聘请外籍教师来校授课。</p> <p>4. 确立留学生招生专业、人才培养计划，累计招收外国留学生 200 人。</p> <p>5. 举办第二届“来华留学生孔孟文化节”，面向“一带一路”沿线国家职业院校开展传统文化培训。</p>	<p>1. 引入国际先进职教资源，助推汽车、软件等专业的专业标准、课程体系、课程标准等与国际接轨。</p> <p>2. 申报中外合作办学项目 1 个。</p> <p>3. 利用海外师资培训基地，选派教师赴国（境）外学习交流，引进外籍教师来校授课。</p> <p>4. 完善留学生招生专业、人才培养计划，累计招收外国留学生 400 人。</p> <p>5. 举办第三届“来华留学生孔孟文化节”，面向“一带一路”沿线国家职业院校开展传统文化培训。</p> <p>6. 筹建中澳国际教育学院。</p> <p>7. 依托“孔子六艺学堂”，积极探索“汉语+文化+专业+产业”模式，以“互联网+国际职业教育”方式开展学历教育与职业技能培训。</p>	<p>1. 开发国际标准的课程和专业教材，实行国际化的考核标准和评价模式。</p> <p>2. 申报中外合作办学项目 1 个。</p> <p>3. 利用海外师资培训基地，选派优秀教师赴国（境）外学习交流，引进外籍教师来校授课。</p> <p>4. 健全留学生管理机制，累计招收外国留学生 600 人。</p> <p>5. 举办第四届“来华留学生孔孟文化节”，面向“一带一路”沿线国家职业院校开展传统文化培训。</p> <p>6. 与澳大利亚国立学院和兖州区政府共建中澳国际教育学院。</p> <p>7. 依托“孔子六艺学堂”，开展学历教育与职业技能培训，并向其他国家推广。</p>	<p>1. 高等职业院校国际影响力 50 强。</p> <p>2. 新增 2 个中外合作办学项目，在校达到 1300 名以上。</p> <p>3. 建设中澳国际教育学院。</p> <p>4. 山东理工职业学院澳大利亚分校。</p> <p>5. 建成山东理工职业学院泰国分校—“孔子六艺学堂”，开展学历教育与职业技能培训 500 人。</p> <p>6. 累计招收外国留学生 600 人。</p> <p>7. 举办“来华留学生孔孟文化节”，面向“一带一路”沿线国家职业院校开展传统文化培训 600 人次。</p> <p>8. 可在全国推广的国际留学生培养模式。</p>

2-5 建设 进度 及 保障 措施	重点建设内容	分年度建设任务			主要建设成果
		2018	2019	2020	
	质量管理与保证体系建设	<p>1. 设计构建“五纵五横一平台”质保体系架构。</p> <p>2. 设计构建校本质量管控平台，建设数据来源丰富的全量校本数据库。</p> <p>3. 对以“工求精密，追求卓越”为特色的学院质量文化进行顶层设计。</p> <p>4. 组建三级质量管理组织，建立内外联动的质量管理机制。</p>	<p>1. 建立各层面、各质量责任主体的8字质量改进螺旋，试运行“五纵五横一平台”的质保体系诊改机制。</p> <p>2. 完善基于质控数据信息的平台运行管控机制，建设具有较强预警功能与激励作用的学院校本质量管控平台。</p> <p>3. 系统树立“工求精密，追求卓越”的学院质量文化。</p>	<p>1. 建成与国际标准接轨的网络化高端质量管理与保证体系。</p> <p>2. 持续优化，建成全方位、全过程校本质量管控平台。</p> <p>3. 形成以“工求精密、追求卓越”为鲜明特色的学院质量文化。</p> <p>4. 完善“五纵五横一平台”的质保体系，建成常态化、螺旋提升的诊改机制。</p>	<p>1. 可在全国推广的基于ISO9001:2015国际标准的职业教育质量管理体系。</p> <p>2. 省级教学诊改试点学校。</p> <p>3. 以“工求精密、追求卓越”为鲜明特色的学院现代质量文化。</p>
特色文化建设——树君子人格 育大国工匠	<p>1. 确定发展理念、完善顶层设计；制定学院《优秀传统文化进校园具体实施方案》。</p> <p>2. 编写优秀传统文化校本课程标准和教材，举办“优秀传统文化大讲堂”，选派教师外出进修培训。</p> <p>3. 构建“专业文化”对接机制，提炼智能制造、汽车等特色专业文化。</p> <p>4. 举办鲁班文化节。</p> <p>5. 成立吟诵大师工作室，编撰吟诵教材。</p>	<p>1. 发挥学院精神，引导师生树立正确的价值观，营造严谨、勤学、上进的生活氛围和学习风气。</p> <p>2. 编写具有地域文化特色的优秀传统文化教材。探索“课前论语5分钟”微课建设。</p> <p>3. 开展经典诵读大赛等系列活动。</p> <p>4. 实施传统文化外化于行工程，开展爱心助学行动等系列活动。</p> <p>5. 开展“少年工匠”炼成行动。</p> <p>6. 组建“鲁班精工国际学院”。</p> <p>7. 举办非遗技艺培训班。</p>	<p>1. 完善优秀传统文化环境育人工程。在人才培养过程中，传承文化经典，融入时代精神。</p> <p>2. 完善非物质文化遗产传承发展教育基地，建设光伏发电、航空、航海科普基地。</p> <p>3. 建设“天工园”国家AAAA级景区。</p> <p>4. 开设职业素质课程，完成编写11大类《专业文化与职业规范》系列教材。</p> <p>5. 建设吟诵非遗技艺教学资源库。</p>	<p>1. “天工园”国家AAAA级景区。</p> <p>2. 全国非物质文化遗产传承人群培训基地。</p> <p>3. 全国高职院校特色校园文化品牌。</p> <p>4. 国家级校园文化建设优秀成果1项。</p> <p>5. 山东省优秀文化产业实习实训基地1个。</p> <p>6. 省级工业技术博物馆。</p> <p>7. 省级科技教育基地1个。</p> <p>8. 省级科普基地1个。</p> <p>9. 山东省非遗传承人群技艺技能研</p>	

2-5 建设 进度 及 保障 措施	重点建设内容	分年度建设任务			主要建设成果
		2018	2019	2020	
		6. 开展“爱国主义寻访”“我为核心价值观代言”“校园好故事”“校园好声音”等活动。			
“文化引领、平台支撑、专创融合”的创新创业教育	1. 开展双创专题讲座，培育大学生创业项目。 2. 将创新创业教育课程全面纳入学分评价体系，完善创新创业学分积累与转化实施办法。 3. 开发创客项目化课程。 4. 面向全体教师开展创新创业。 5. 孵化中小微企业。	1. 建设创新创业协同育人训练中心；创建省级众创空间。 2. 开发实践与专业紧密融合的创新创业教育课程体系。 3. 面向全体教师开展创新创业培训。 4. 聘任成功创业企业家担任大学生创业导师。 5. 组建校级创新创业教育教学团队。 6. 孵化中小微企业。	1. 建设与专业相结合的综合性创新创业模拟实训平台。 2. 创建国家级众创空间。 3. 开发与专业紧密融合的创新创业课程。 4. 申请省级创新创业教研教改项目。 5. 面向全体教师开展创新创业培训。 6. 孵化中小微企业。	1. 高职院校创新创业示范校 50 强。 2. 国家级众创空间。 3. 全国高校实践育人创新创业基地。 4. 省级众创空间 1 个。 5. 省级就业创业工作先进集体。 6. 全国创新创业大赛获奖 3 项，省级创新创业大赛获奖 20 项。 7. 开发 10 门创业项目化课程。 8. 孵化中小微企业 230 家以上。	
“四个课堂”联动,全过程、全方位育人	1. 制定出台“四个课堂”有关文件，完成“四个课堂”育人体系建设总体方案。 2. 完善现有“第一、二课堂”课程体系，结合专业特色及学院实际，建设“第三、第四课堂”课程体系。 3. 编写“四个课堂”有关课程	1. 持续完善并落实“四个课堂”育人体系建设方案及“四个课堂”课程体系。 2. 编写“四个课堂”有关课程教材。 3. 推进辅导员名师工作室，开展教育活动。 4. 加强公寓安全、文化建设，提	1. 建立健全“四个课堂”全过程、全方位育人考核体系。 2. 编写“四个课堂”有关课程教材。 3. 举办辅导员职业能力大赛并选派优秀选手参加省、国家级比赛。 4. 辅导员名师工作室形成品牌活动。	1. 形成“四个课堂”联动，全过程、全方位育人体系。 2. 开发编写“四个课堂”有关课程校本教材 20 本。 3. 建设辅导员名师工作室 3~5 个，形成省级品牌活动。 4. 申报国家和省级学生管理教育课题 20 项。	

重点建设内容	分年度建设任务			主要建设成果
	2018	2019	2020	
	教材。 4. 建设辅导员名师工作室，开展辅导员培训，完善辅导员职业能力培养体系。 5. 推行公寓准军事化管理。 6. 申报学生管理教育课题。	升智能管理水平。 5. 建设学生社团活动室。 6. 申报学生管理教育课题。 7. 调整完善“四个课堂”育人考核制度。	5. 学生社团活动室形成优秀社团活动。 6. 申报学生管理教育课题。	5. “四个课堂”联动，全过程、全方位育人模式全国典型案例。 6. 省级优秀辅导员 3 人

二、保障措施

为顺利实施山东省优质高等职业院校建设工程，实现既定建设目标，确保工程建设优质高效完成，从政策保障、组织保障、制度保障、机制保障和经费保障等方面提供全方位、全过程保障。

（一）加强党的建设

学院坚持党的领导，充分发挥学院党委领导核心作用，坚持管方向、议大事、谋大局，进一步健全党委统一领导、党政分工负责、各方协调配合的工作机制。严格落实党委主体责任、纪委监督责任，加强思想建设，坚定信念筑牢根基；加强班子建设，善谋发展真抓实干；加强组织建设，夯实基础提升活力；加强作风建设，牢记宗旨廉洁勤政；加强制度建设，科学决策刚性约束；加强群团建设，凝聚共识形成合力。以改革创新精神，全面推进党的建设新的伟大工程，不断提高领导学院创新发展的能力。

（二）落实政策保障

济宁市委市政府全面落实山东省委办公厅、山东省政府办公厅《关于推进高等职业教育综合改革的意见》（鲁办发〔2016〕19号）精神，深入实施教育优先和科教兴市战略，出台《关于进一步支持高校建设发展的意见》等文件，就加强职教体系建设、加强高校人才队伍建设、增强高校社会服务能力、推进地校融合等制定了一系列政策，建立支持高校发展专项基金和高校联盟，完善保障高校科学发展的长效机制。济宁市“十三五”发展规划指出，大力发展特色职业教育，落实完善现代职业教育体系建设政策措施，深化产教融合、校企合作。创优驻济高校发展环境，推进校地合作，支持驻济高校快速发展。成立以分管市长为组长，发改委、经信委、教育、财政、建设等政府职能部门主要领导为成员的高校工作办公室，统一协调项目建设，支持学院创建优质高等职业院校。

（三）强化组织保障

1. 成立优质校建设领导小组

学院成立由党委书记、院长担任组长，其他学院领导担任成员的山东理工职业学院优质高等职业院校建设工程领导小组，全面领导和组织学院优质校建设工作。负责项目的统筹规划、指导和监督；落实建设资金和相关政策；对项目建设实施中的重大问题研究、决策及部署。

2. 成立优质校建设办公室

优质校建设办公室主要负责具体项目的组织、管理、推进、协调工作。主要做好优质校建设方案、申报书等相关申报材料的论证、编制、上报；优质校建设网站的更新和管理；负责优质校建设工作档案的汇总、立卷归档和管理等相关工作。

3. 成立专家咨询委员会

聘请国内对技能型特色名校建设有高深造诣的知名人士及行业专家、教育行政主管部门领导组成专家咨询委员会，为项目建设提供咨询指导。

4. 成立建设项目组

优质高等职业院校建设工程成立 10 个建设项目工作组。分别为：体制机制创新项目工作组；一流专业建设项目工作组；高水平师资队伍建设项目工作组；技术技能积累与社会服务项目工作组；信息化建设与应用项目工作组；国际合作与交流项目工作组；质量管理与保证体系建设项目工作组；特色文化建设项目工作组；创新创业教育项目工作组；“四个课堂”联动育人项目工作组。成立资金保障工作组。

主要职责是贯彻执行、组织落实项目建设领导小组的决策和决定，在优质校建设办公室的指导下，负责本项目建设方案、申报书对应部分内容，分解子项目建设任务书，并依据本项目建设方案及时组建相关工作团队并且组织实施和落实，对本项目实施过程控制和目标管理，确保高质量完成各项建设任务。

5. 成立优质校建设监控办公室

主要负责优质高等职业院校建设项目的工作安排和工作质量；对项目建设进度及资金使用进行跟进监督和质量检查，确保项目按照计划有序开展。

（四）完善制度保障

根据山东省教育厅《关于组织申报第二批山东省优质高等职业院校建设工程项目的通知》（鲁教职字〔2018〕30号）等文件要求，制定《学院优质校建设项目管理办法》、《学院优质校建设专项资金管理办法》《学院优质校项目建设设备采购管理办法》等一系列制度，优化资源配置，规范有效地做好项目建设及资金的合理高效使用，为项目建设提供全面科学的制度保障。

（五）健全机制保障

1. 统筹协调机制

在省教育厅和市委市政府的领导下，成立优质校建设领导小组，全面领导、统筹和组织学院优质校建设工作，及时协调解决建设过程中遇到的问题，确保建设项目高质量推进，高标准完成。

2. 专项调度机制

建立例会制度，定期召开优质校建设调度会、党政联席办公会等集中调度优质校建设推进工作，力促各项建设任务按照时间节点扎实推进，确保建设效率和质量。

3. 动态调控机制

按照《优质校建设项目管理办法》的规定，明确管理机构和管理职责，建立项目负责人制度，实行目标责任管理。实施项目建设定期报告制度，考核奖惩制度，加强项目建设的监控和评价，实行全程监控和绩效考核，形成项目建设持续改进的动态调控机制。

4. 信息通报机制

2-5 建设 进度 及 保障 措施	<p>及时向省教育厅等上级部门汇报项目实施情况，通过学院专题网站等形式向社会公开项目进展情况，主动接受社会各界。建立优质校建设项目管理网络平台，促进调度工作实时化，项目管理科学化。</p> <p style="text-align: center;">（六）资金保障</p> <p>根据山东省教育厅《关于组织申报第二批山东省优质高等职业院校建设工程项目的通知》（鲁教职字〔2018〕30号）文件精神，结合我院实际，学院优质校建设项目经费主要来源包括省市财政投入、引入的德促贷款项目2000万欧元贷款、学院自筹等，同时引入市场机制，吸纳社会资金投入，多渠道、多方筹措资金，学院山东优质高等职业院校建设工程预算总额为3.1亿。</p> <p>济宁市委市政府大力支持，建立学校生均拨款正常增长机制，同时建立稳定的专项资金拨款机制，确保经费投入到位。学院办学规模稳定，保证学费收入，同时发挥服务企业功能，通过自主研发项目，为企业提供技术咨询服务，共同承担服务外包项目等方式，吸引行业企业投资办学和社会捐赠。积极拓展学院服务职能，增强培训创收能力，提高自身造血功能。通过与企业合作办学，校企双方共建实训基地、与政府职能部门及行业协会共建公共技术服务平台等途径，解决优质高等职业院校建设工程建设过程中的部分经费。</p> <p>学院制定《优质校建设专项资金管理办法》等严格的项目专项资金管理制度，加强专项资金预决算管理，实行专款专用，严格审批，提高资金使用效益；严格执行公开招标等法定程序，保证资金使用效益和效率。</p>
----------------------------------	--

一、树立高职教育示范引领的新标杆

通过优质校建设软硬件的综合配套改革和建设项目的实施，实现一流的专业、一流的师资、一流的管理、一流的条件、一流的社会服务和一流育人质量的建设目标，实现学院从“特色名校”到“优质校”的升级，成为高素质技术技能人才培养的创新校，国际交流与合作的示范校，校园文化建设的特色校。打造一流专业，智能制造、汽车技术服务、光伏、会计、信息技术等品牌专业群成为人才培养的标杆；现代学徒制试点项目成为校企一体化育人的标杆；校企共建技能大师工作室等技术技能积累与创新载体，优秀科研创新团队成为职业教育研究高地，成为地方院校服务区域经济发展的标杆；建成国内领先的培训基地和高水平的“产学研用创”一体化创新平台，一流示范效应的“理职培训”品牌成为创新技术引领型社会服务新模式的标杆；全国职业院校数字校园建设“实验校”建设，成为智慧校园智能校园建设的标杆；高层次海外教育项目，成为“走出去”国际化办学的标杆。形成一批高水平标志性成果和可复制可借鉴的办学经验。学院成为区域职业教育发展的龙头、杰出技术技能人才培养培训的基地、实用技术研发推广展示的平台和职业教育对外开放的典范，为区域经济社会发展提供坚实的技术技能人才保障和优质的智力支持、技术支撑。为山东省现代职业教育体系和人才成长“立交桥”的构建发挥示范引领作用。

二、打造专业引领产业发展的人才培养新高地

主动适应区域发展方式转变和产业结构优化升级，发挥五个一流专业群的示范引领作用，光伏、智能制造、汽车、信息、会计等重点建设专业群综合实力全国领先，在创新人才培养体系、课程建设、教学资源建设、创新创业教育体系等方面达到

2-6
预期
效益

全国领先水平，带动各专业不断深化教育教学改革，推进产教融合、校企协同育人。构建“四个课堂”联动，全过程全方位育人的创新型、发展型、复合型人才培养体系，创新“文化引领、平台支撑、专创融合”的双创教育新模式，构建“课堂教学、项目实践、创业孵化、文化引领”四位一体的创新创业教育体系，实现学生“专业有特长、就业有优势、创业有本领、发展有后劲”。建成全要素网络化的“五纵五横一平台”内部质量管理与保证体系，树立人人关注学生持续发展的质量观，形成常态化、可持续的教学诊断与改进工作机制，全面提高人才培养质量。打造职业教育人才培养品牌，使学院成为服务引领地方经济转型升级的“典范”、服务引领企业技术创新的“基地”、专业服务产业发展的“引擎”、全国杰出技术技能人才培养培训的“高地”、山东创新驱动发展战略的加速器和孵化器。成为服务引领产业发展与转型升级的人才培养典范。

三、提升“双高”“双师”一流师资队伍建设和新水平

坚持人才强校，加强高水平队伍建设，完善建设机制，创新培养模式，加强政策激励，增强教师的职业素质。校企共建院士工作站和博士后工作站、国家级和省级技能大师工作室，在海外设立商科财经类、工程类海外师资培训基地，建成国家级“双师型”教师培养培训基地、全国职业院校师德培训践行基地。教师的行业和国际影响力显著增强，“双师”结构进一步优化，团队教育教学能力、技术研发能力和整体素质明显提升。一批教师成长为同类院校具有一定影响力的领军人物和专业教学骨干。教师的专业能力和教学水平深受学生和社会认可，在行业领域具有较高的社会知名度和影响力，形成由名师、大师引领的专兼结构合理、整体素质优良，具有高水平、高影响力的“双高”“双师”一流教学团队。

四、创新“引进来、走出去”的国际化办学新模式

以世界眼光谋划学院发展，服务国家“一带一路”倡议，坚持“引进来”与“走出去”结合，主动走进企业，融入社会，迈向国际。引进国（境）外优质教育资源、课程标准和职业资格标准，开发与国际标准相对应的专业标准和课程体系使学院教学科研与国际最前沿发展接轨，提高培养具有国际视野、取得国际证照，能够参与国际商务和国际竞争的国际化人才，增强国际影响力。拓宽国（境）外合作交流渠道，扩大留学生招收规模，提高科技输出文化传播能力，助力“一带一路”沿线国家共同发展。提高国（境）外合作项目层次，探索多样化合作模式，通过澳大利亚分校等国际办学项目的落地实施，推动学生海外学习深造、海外就业工作进程，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。借助海外分校窗口，实现优质职业教育体系、教学理念、教学方法的精准输入，提升学院师资国际化水平。学院国际化办学水平及国际影响力国内一流，成为示范。

五、创新“六位一体”的综合性公共实训基地建设新路径

利用德国政府促进银行 2000 万欧元贷款，按照“共建共融共育共赢”原则，校企共建生产性实训基地、协同创新育人平台。与晶科能源、兖矿集团、山推集团、润华集团、惠普集团、中兴通信等合作共建国际一流光伏、智能制造、汽车、信息技术等专业群生产性实习实训教学工厂和省级工程技术研发中心。建成国家级智能制造教学和生产性实训基地、国家级教学和生产性光伏组件生产基地、国家级汽车检测技术教学和生产性实训基地、省级会计专业教学实训基地、省级信息技术教学和生产性实训基地和国内领先的信息化教学平台，打造智能制造类、交通运输类、新能源类、财经商贸类、信息技术类

等专业全国领先、国际一流校内实训基地。建成省级大学生创新创业实训平台、产学研孵化平台和校企协同育人平台,集“人才培养、技能竞赛、社会培训、技术服务、科技研发、产品生产”六位一体,形成实境化、智能化的规模一流、装备一流实践教学条件,每年满足2.5万学生实训和创新创业需求,培养高素质技术技能人才。

六、打造助力创新驱动发展的“双创”教育新典范

按照国内领先、国际一流标准,政校企共建国家级大学科技园、省级大学生创业园和小微企业创业基地,山东省大学生创业孵化示范基地,山东省创业创新学院,建成教育部“全国高校实践育人创新创业基地”和国家级众创空间。加强创新创业教育教学改革,构建具有推广应用价值、资源共享的创新创业课程体系。将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程,形成特色鲜明的高职学生创新创业人才培养体系。建设国内一流水准的专兼职创新创业导师队伍。学院创新创业教育工作在国内高职院校中起到标杆引领和示范带动作用,形成一批在全国同类院校可复制可推广的创新创业教育研究成果,培养符合“创新驱动”需求的高素质技术技能杰出人才,为大众创业、万众创新培养造就源源不断的生力军,为助力国家创新驱动发展战略作出贡献。

七、培育“君子人格大国工匠”“幸福理工”文化新品牌

深化“四个课堂”联动,全过程、全方位育人,强化环境育人、文化育人、复合育人、协同育人功能,基于以绿色生态校园环境为载体的环境文化教育、以儒家文化精髓为主要内容的优秀传统文化教育、以学院校训校风教风学风为代表的校本文化教育、以工匠精神为核心融合行业企业文化的专业文化教育等四个维度,建成具有鲜明特色的文化育人体系,形成现代

<p>2-6 预期 效益</p>	<p>文化与传统文化相映、产业文化和校园文化交融的全方位、全过程文化育人模式。以学院省级和市级工业技术博物馆、全国非遗传承人群研修研习培训基地、省级科普体验基地(新能源、航空、航海)、AAAA 国家级景区、省级和市级爱国主义教育基地为载体和育人平台,打造“君子人格,大国工匠”文化育人品牌,培养学生具有坚定理想信念、良好道德修养、宽广人文情怀、精湛技术技能的新时代“君子人格”;把传统文化中的“工匠精神”与新时代君子人格有机融合,培育学生“理析万象、工求精密”的工匠精神,形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的文化氛围,培养适应时代要求的“大国工匠”,更好地服务“中国制造 2025”国家战略和“一带一路”倡议。文化育人成效显著,优秀传统文化、职业文化、企业文化、专业文化、地域文化互相融合,打造文化向心力、文化感染力和文化辐射力,建成“魅力校园、学习乐园、幸福家园”,每位师生充满成就感、尊严感和职业自豪感,每位学子在山东理工职业学院接受优质教育,成就美好未来,幸福的工作,有尊严的生活,进而造福千万个家庭。成为高职院校文化育人的有效实践,形成可考核、可示范、可推广的“幸福理工”特色文化品牌。</p>
--------------------------	--

举办方承诺

济宁市是国家创新型试点城市、淮海经济区中心城市、鲁西科学发展高地，正在打造全国重要的先进制造业产业基地、全省全国信息产业新硅谷、国家级曲阜优秀传统文化传承发展示范区。对接山东省新旧动能转换十强产业，形成新型产业培育和传统产业提升“双轮驱动”，亟待建设国内一流的优质高职院校予以人才支撑和智力支持。山东理工职业学院是山东省特色名校和鲁西龙头高职院校，承担着为地方培养高素质技术技能人才的重大任务。作为举办方，济宁市人民政府大力支持山东理工职业学院建设山东省优质高职院校，并做出如下承诺：

政策支持。将山东理工职业学院建设山东省优质高职院校列入济宁市“十三五”教育发展规划，出台职业教育扶持政策，激励相关部门和行业企业深度参与学院办学。支持学院产教融合、内外联动，创新体制机制，持续深化教育教学改革，大幅提升技术创新服务能力，实质性扩大国际交流合作，培养高素质技术技能人才，建成办学特色鲜明、业绩贡献突出、综合办学水平国际先进的优质高职院校。为加强对山东理工职业学院创建山东省优质高职院校工作的领导，市政府成立由分管副市长任组长的山东理工职业学院山东省优质高职院校项目建设领导小组，全面协调建设工作。

资金支持。三年建设期内，市财政投入 9000 万元专项资金，支持山东理工职业学院山东省优质高职院校项目建设。

负责人签字：



年 月 日

专家组评审意见

专家组组长签字：

年 月 日

省教育厅、省财政厅审核意见

年 月 日

附件 1：教学成果奖获奖情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2018	职业教育国家级教学成果奖二等奖：《高职优秀传统文化培育新时代君子人格创新与实践》	许可	教育部	《2018 年职业教育国家级教学成果奖拟获奖项目公示》
2	2018	职业教育国家级教学成果奖二等奖：《对标接轨 合作研发—中德诺浩汽车学院“1234”人才培养模式创新与实践》	李允志	教育部	《2018 年职业教育国家级教学成果奖拟获奖项目公示》
3	2018	山东省职业教育教学成果奖特等奖：《德国汽修人才培养模式本土化探索与实践》	李允志	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16 号）
4	2018	山东省职业教育教学成果奖一等奖：《以培养“君子人格大国工匠”为目标的高职优秀传统文化育人模式探索与实践》	许可	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16 号）
5	2018	山东省职业教育教学成果奖二等奖：《高职数学信息化资源共享课程建设与教学实践》	田玉伟	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16 号）
6	2018	山东省职业教育教学成果奖二等奖：《基于新型师生学习共同体的信息化“泛在高效”课堂构建与实践》	师以贺	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16 号）
7	2018	山东省职业教育教学成果奖二等奖：《多元协同、专创融合—机电类专业人才培养模式改革与实践》	冯建雨	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省职业教育教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕16 号）
8	2014	山东省省级教学成果奖三等奖：《审计原理与实务》	高丽华	山东省教育厅	《关于公布 2014 年山东省省级教学成果奖获奖名单的通知》（鲁教师字〔2014〕12 号）
9	2018	全国有色金属职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖：《“五双四化”光伏材料人才培养模式创新与实践》	许可	全国有色金属职业教育教学指导委员会	证书

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2018	全国有色金属职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖： 《校企共建晶科光伏材料产业学院，构建一体化育人长效机制创新与实践》	周宏强	全国有色金属职业教育教学指导委员会	证书
11	2018	全国航空工业职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖： 《以培养“君子人格大国工匠”为目标的高职优秀传统文化育人探索与实践》	许可	全国航空工业职业教育教学指导委员会	《关于公布航空行指委第一届教学成果奖获奖项目的通知》（航空指委函（2018）6号）
12	2018	全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖： 《基于产教融合的校企一体化育人长效机制探索与实践》	许可	全国供销合作职业教育教学指导委员会	《关于公布2018年全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖获奖项目名单的通知》（供销行指字（2018）7号）
13	2018	全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖： 《基于创新型发展型人才培养的高职物流管理专业实践教学体系研究与实践》	聂淼	全国供销合作职业教育教学指导委员会	《关于公布2018年全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖获奖项目名单的通知》（供销行指字（2018）7号）
14	2018	全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖： 《“三阶递进、平台支撑、文化引领”的创新创业育人模式的构建与实践》	黄琪	全国供销合作职业教育教学指导委员会	《关于公布2018年全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖获奖项目名单的通知》（供销行指字（2018）7号）
15	2018	全国航空工业职业教育教学指导委员会教学成果奖二等奖： 《高职无人机应用技术专业“三二二”人才培养模式探索与实践》	李梅	全国航空工业职业教育教学指导委员会	《关于公布航空行指委第一届教学成果奖获奖项目的通知》（航空指委函（2018）6号）
16	2018	全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖二等奖： 《“共建共融共享共育共赢”光伏专业校企一体化育人模式的探索与实践》	周宏强	全国供销合作职业教育教学指导委员会	《关于公布2018年全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖获奖项目名单的通知》（供销行指字（2018）7号）
17	2018	全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖二等奖： 《高职农村金融类专业“学岗对接，分段递进”人才培养模式的探索与实践》	王汝印	全国供销合作职业教育教学指导委员会	《关于公布2018年全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果奖获奖项目名单的通知》（供销行指字（2018）7号）
18	2018	全国航空工业职业教育教学指导委员会教学成果奖三等奖： 《基于产教深度融合的飞机机电设备维修专业校企协同育人探索与实践》	王连海	全国航空工业职业教育教学指导委员会	《关于公布航空行指委第一届教学成果奖获奖项目的通知》（航空指委函（2018）6号）

附件 2: 教师荣誉情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2015	山东省高等职业院校教学名师	高丽华	山东省教育厅	《关于公布第九届山东省高等职业院校教学名师名单的通知》(鲁教职字(2015)17号)
2	2016	山东省高等职业院校教学名师	师以贺	山东省教育厅	《关于公布第十届山东省高等职业院校教学名师名单的通知》(鲁教职字(2016)43号)
3	2018	山东省高等职业院校教学名师	周宏强	山东省教育厅	公示截图及公示名单
4	2013	山东省先进工作者	胡晴欣	山东省人民政府	《山东省人民政府关于命名表彰山东省劳动模范和先进工作者的决定》(鲁政字(2013)81号)
5	2014	山东省优秀教师	江 潮	山东省人社厅等	证书
6	2016	山东省职业教育青年技能名师	于 蕾	山东省教育厅	省教育厅《2016年山东省职业教育青年技能名师培养计划公示》(鲁教职字(2016)36号)
7	2018	山东省职业教育青年技能名师	韩 芳	山东省教育厅	公示截图及公示名单
8	2015	山东省高端会计人才(学术类)	于 蕾	山东省财政厅	省财政厅《关于公布2015年山东省高端会计人才(学术类)选拔培养人选人员名单的通知》(鲁财会(2015)6号)
9	2013	全省高校优秀中青年思想政治理论课教师“十百工程”优秀中青年思想政治理论课骨干教师	胡晴欣	山东省教育厅 中共山东省委 高校工作委员会	证书

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2015	全国供销合作社系统教学名师	李允志	全国供销合作职业教育教学指导委员会	证书
11	2015	全国供销合作社系统教学名师	王振海	全国供销合作职业教育教学指导委员会	证书
12	2017	全国职业院校技能大赛高职组“光伏电子工程的设计与实施”赛项优秀指导教师奖	周宏强	全国职业院校技能大赛组织委员会	证书
13	2017	全国职业院校技能大赛高职组“光伏电子工程的设计与实施”赛项优秀指导教师奖	高吉荣	全国职业院校技能大赛组织委员会	证书
14	2018	全国职业院校技能大赛高职组“光伏电子工程的设计与实施”赛项优秀指导教师奖	王素梅	全国职业院校技能大赛组织委员会	证书
15	2018	全国职业院校技能大赛高职组“光伏电子工程的设计与实施”赛项优秀指导教师奖	王广洲	全国职业院校技能大赛组织委员会	证书
16	2018	全国职业院校技能大赛高职组“新能源汽车技术与服务”赛项优秀指导教师奖	李敬福	全国职业院校技能大赛组织委员会	证书
17	2018	全国职业院校技能大赛高职组“新能源汽车技术与服务”赛项优秀指导教师奖	王德明	全国职业院校技能大赛组织委员会	证书
18	2018	全国职业院校技能大赛高职组“珠宝玉石鉴定”赛项优秀指导教师奖	张逸群	全国职业院校技能大赛组织委员会	证书
19	2018	全国职业院校技能大赛高职组“珠宝玉石鉴定”赛项优秀指导教师奖	曹百慧	全国职业院校技能大赛组织委员会	证书

附件 3：教学团队情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2015	山东省职业院校教学团队——中德诺浩汽车教育项目教学团队	李允志	山东省教育厅	《关于公布 2015 年山东省高等职业院校教学团队建设项目名单的通知》(鲁教职字〔2015〕48 号)
2	2018	山东省职业院校教师团队——会计专业教学团队	高丽华	山东省教育厅	公示截图及公示名单
3	2017	山东省高校黄大年式教学团队	许 可	山东省教育厅	《山东省 2017 年高校黄大年式教师团队推荐参评全国高校黄大年式教师团队名单公示》
4	2015	全国供销合作职业教育会计电算化专业教学团队	王汝印	全国供销合作社系统	《全国供销合作职业教育教学指导委员会便函》(函字 16 号)
5	2015	全国供销合作职业教育物流管理专业教学团队	聂 淼	全国供销合作社系统	《全国供销合作职业教育教学指导委员会便函》(函字 16 号)
6	2017	山东省职业教育名师工作室(冯建雨)	冯建雨	山东省教育厅	省教育厅《关于公布首批山东省职业教育名师工作室名单的通知》(鲁教师函〔2018〕1 号)
7	2017	山东省职业教育名师工作室(周宏强)	周宏强	山东省教育厅	省教育厅《关于公布首批山东省职业教育名师工作室名单的通知》(鲁教师函〔2018〕1 号)

附件 4：专业情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2017	山东省高等职业院校品牌专业群：智能制造专业群	冯建雨	山东省教育厅	山东省教育厅《关于实施高等职业院校第二批品牌专业群建设项目的通知》（鲁教职字（2016）42号）
2	2018	山东省高等职业院校品牌专业群：会计专业群	王汝印	山东省教育厅	山东省教育厅《关于公布第三批高等职业院校品牌专业群建设项目的通知》（鲁教职字（2018）18号）
3	2009至今	山东省高等学校特色专业：会计电算化	满相忠	山东省教育厅	证书
4	2010至今	山东省高等学校特色专业：旅游管理	胡书龙	山东省教育厅	证书
5	2011至今	山东省高等学校特色专业：机电一体化技术	江 潮	山东省教育厅	《关于公布 2011 年度山东省高等学校特色专业建设点名单的通知》（鲁教高字（2011）21号）
6	2012至今	山东省高等学校特色专业：煤炭深加工与利用	许 可	山东省教育厅	证书
7	2015	山东省主体专业：机电一体化技术	冯建雨	山东省人社厅	省人社厅《关于同意济南职业学院等 38 所高等职业院校申请确认主体专业的批复》（鲁人社字（2015）178号）
8	2015	山东省主体专业：汽车检测与维修技术	李敬福	山东省人社厅	《关于同意济南职业学院等 38 所高等职业院校申请确认主体专业的批复》（鲁人社字（2015）178号）
9	2014	特色专业：光伏发电技术及应用	静国梁	中华全国供销合作总社	《关于确定 2014 年全国供销合作社系统特色专业建设项目和精品课程的函》（供销函科字（2014）73号）

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2014	特色专业：物流管理	陈国民	中华全国供销合作总社	《关于确定 2014 年全国供销合作社系统特色专业建设项目和精品课程的函》（供销函科字〔2014〕73 号）

附件 5：课程情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人 或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2013	省级精品课程：成本核算实务	高丽华	山东省教育厅	《关于公布 2013 年度山东省高等职业学校精品课程名单的通知》(鲁教职字(2013) 39 号)
2	2013	省级精品课程：财务管理实务	肖炳峰	山东省教育厅	《关于公布 2013 年度山东省高等职业学校精品课程名单的通知》(鲁教职字(2013) 39 号)
3	2013	省级精品课程：财务会计实务	孙颖	山东省教育厅	《关于公布 2013 年度山东省高等职业学校精品课程名单的通知》(鲁教职字(2013) 39 号)
4	2013	省级精品课程：行业会计实务	孔晓玲	山东省教育厅	《关于公布 2013 年度山东省高等职业学校精品课程名单的通知》(鲁教职字(2013) 39 号)
5	2015	省级精品课程：软件测试技术	师以贺	山东省教育厅	《关于公布 2015 年度省级精品课程的通知》
6	2017	省级精品资源共享课：光伏发电系统运行与维护	周宏强	山东省教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项名单的通知》(鲁教职字(2017) 15 号)
7	2017	省级精品资源共享课：汽车转向行驶与制动系统故障诊断与维修	李敬福	山东省教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项名单的通知》(鲁教职字(2017) 15 号)
8	2017	省级精品资源共享课：网络设备配置与管理	刘敬贤	山东省教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项名单的通知》(鲁教职字(2017) 15 号)
9	2017	省级精品资源共享课：财务管理	肖炳峰	山东省教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项名单的通知》(鲁教职字(2017) 15 号)

序号	年份	项目名称	项目负责人 或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2017	省级精品资源共享课：思想道德修养与法律基础	王玉国	山东省教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项名单的通知》 (鲁教职字(2017)15号)
11	2017	省级精品资源共享课：现代物流管理	聂 淼	山东省教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项名单的通知》 (鲁教职字(2017)15号)
12	2017	省级精品资源共享课：机械设计基础	冯建雨	山东省教育厅	《关于公布 2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项名单的通知》 (鲁教职字(2017)15号)
13	2018	省级精品资源共享课：化工单元操作	傅 丽	山东省教育厅	《2018年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
14	2018	省级精品资源共享课：运输管理实务	李 鹏	山东省教育厅	《2018年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
15	2018	省级精品资源共享课：税费计算与申报	吴 红	山东省教育厅	《2018年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
16	2018	省级精品资源共享课：汽车发动机机械系统故障诊断与维修	刘国军	山东省教育厅	《2018年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
17	2018	省级精品资源共享课：数据库原理与应用	李芳玲	山东省教育厅	《2018年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
18	2018	省级精品资源共享课：物联网技术	刘 静	山东省教育厅	《2018年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
19	2018	省级精品资源共享课：导游口语技巧	王彦琳	山东省教育厅	《2018年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》

序号	年份	项目名称	项目负责人 或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
20	2018	省级精品资源共享课：数控机床编程与操作	欧金刚	山东省教育厅	《2018年度山东省现代职业教育质量提升计划系列项目公示》
21	2014	省级特色课程：企业财务会计	于 蕾	山东省教育厅	《关于公布 2013 年度山东省成人高等教育特色课程验收结果的通知》(鲁教职字〔2014〕51号)
22	2016	省级特色课程：数据结构	师以贺	山东省教育厅	《关于公布山东省成人高等教育(继续教育)数字化课程遴选结果的通知》(鲁教民函〔2016〕7号)
23	2016	省级特色课程：经济数学	田玉伟	山东省教育厅	《关于公布山东省成人高等教育(继续教育)数字化课程遴选结果的通知》(鲁教民函〔2016〕7号)
24	2014	省级精品课程：光伏发电技术基础	静国梁	中华全国供销合作总社	《关于确定 2014 年全国供销合作社系统特色专业建设项目和精品课程的函》(供销函科字〔2014〕73号)
25	2014	省级精品课程：导游基础知识	郭 峻	中华全国供销合作总社	《关于确定 2014 年全国供销合作社系统特色专业建设项目和精品课程的函》(供销函科字〔2014〕73号)

附件 6： 国家规划教材情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号（书号）
1	2015	《光伏发电技术简明教程》	静国梁	教育部	《关于“十二五”职业教育国家规划教材选题立项的函》(教职成司函(2013)184号)
2	2015	《光伏发电系统的运行与维护》	付新春	教育部	《关于“十二五”职业教育国家规划教材选题立项的函》(教职成司函(2013)184号)

附件 7：实训基地情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2017	山东省优秀文化产业实习实训基地	许 可	山东省文化厅 山东省教育厅	《山东省文化厅山东省教育厅关于促进文化教育融合发展的意见》（鲁文艺〔2017〕9号）
2	2013	国家工信部计算机紧缺人才培养基地	师以贺	国家信息技术紧缺人才培养工程管理办公室	证书
3	2014	美国惠普软件人才培养合作基地	岳耀雪	山东省教育厅	《关于公布山东省与惠普（济宁）国际软件人才及产业基地合作高校名单的通知》（鲁教外处函〔2014〕11号）
4	2014	国家教育部中德诺浩汽车高技能人才培养国家级教师培训示范基地	李敬福	教育部和中德诺浩（北京）教育投资有限公司	证书
5	2015	国家制造业信息化培训中心—三维数字化技术教育培训基地	冯建雨	科技部国家制造业信息化培训中心	《关于公布 2015 年第一批“国家制造业信息化培训中心—三维数字化技术教育培训基地”的通知》（国制培中心通字〔2015〕03号）
6	2016	济宁市综合性公共实训中心	许 可	济宁市人民政府	《关于同意山东理工职业学院建设济宁市综合性公共实训中心的批复》（济政字〔2016〕34号）

附件 8：专业教学资源库情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2017	省级教学资源库：光伏发电技术与应用专业教学资源库	许 可	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于做好第二批省级职业教育专业教学资源库建设工作的通知》（鲁教职字〔2017〕16 号）

附件 9：教学改革项目情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2015	基于人才培养状态数据平台运用数据挖掘技术在职业教育信息化中的应用研究（重点资助项目）	李允志	山东省教育厅	《关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》（鲁教职字（2015）11号）
2	2015	高职院校创业教育课程体系构建与实践研究（一般资助项目）	孙宁玲	山东省教育厅	《关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》（鲁教职字（2015）11号）
3	2017	职业教育现代化的内涵、标准、视线路径和监测指标研究（一般资助项目）	许可	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字（2017）16号）
4	2017	基于项目化的高职课程改革与应用研究（一般资助项目）	田玉伟	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字（2017）16号）
5	2017	基于“两效四核”的高职院校专业建设 CIPP 全息性评价模式研究与实践（一般资助项目）	师以贺	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字（2017）16号）
6	2017	基于现代学徒制的鲁班精工坊的构建与实施（一般资助项目）	冯建雨	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字（2017）16号）
7	2017	校企合作“准职业人”培养模式研究与实践（一般资助项目）	岳耀雪	山东省教育厅	省教育厅《关于公布 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字（2017）16号）
8	2015	打造“特色鲜明、体系完善、内容丰富”的优秀传统文化教育体系的研究与实践（自筹项目）	许可	山东省教育厅	《关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》（鲁教职字（2015）11号）
9	2015	高职学生基本职业素养培养体系创建研究（自筹项目）	时圣成	山东省教育厅	《关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》（鲁教职字（2015）11号）

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2015	真实应用驱动下高职网络组建岗位课程群教学模式的改革与应用研究（自筹项目）	刘敬贤	山东省教育厅	《关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》（鲁教职字〔2015〕11号）
11	2017	山东西部经济隆起带视野下基于深度融合产业链的高职教育特色专业链建设研究与实践（自筹项目）	李允志	山东省教育厅	省教育厅《关于公布2017年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》（鲁教职字〔2017〕16号）

附件 10：教师技能大赛获奖情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2017	全国职业院校信息化教学大赛一等奖	曹 丽	教育部	《教育部办公厅关于公布 2017 年全国职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(教职成厅函(2018)6 号)
2	2017	山东省职业院校信息化大赛一等奖	曹 丽	山东省教育厅	《关于公布 2017 年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(鲁教职字(2017)32 号)
3	2018	山东省职业院校教学能力大赛(高职组)一等奖	王广洲	山东省教育厅	《关于公布 2018 年山东省职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》(鲁教职字(2018)28 号)
4	2018	山东省职业院校教学能力大赛(高职组)一等奖	卢 伟	山东省教育厅	《关于公布 2018 年山东省职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》(鲁教职字(2018)28 号)
5	2018	山东省第五届超星杯青年教学比赛一等奖	付亚婷	山东省教育厅 山东省教育工会	《山东省教育厅、山东省教育工会关于公第五届“超星杯”青年教学比赛获奖人员名单的通知》(鲁教师函(2018)19 号)
6	2017	山东省职业院校技能大赛(高职教师组)会计技能比赛一等奖	韩 芳	山东省教育厅	证书
7	2017	山东省职业院校技能大赛(高职教师组)会计技能比赛一等奖	范 珂	山东省教育厅	证书
8	2013	山东省高校教师微课教学比赛二等奖	于 蕾	山东省教育厅	证书
9	2013	山东省高校教师微课教学比赛三等奖	张春梅	山东省教育厅	证书

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2014	山东省第二届高校（高职高专）微课教学比赛二等奖	张春梅	山东省教育厅	证书
11	2014	山东省第二届高校（高职高专）微课教学比赛二等奖	于 蕾	山东省教育厅	证书
12	2014	山东省第二届高校（高职高专）微课教学比赛二等奖	陈 强	山东省教育厅	证书
13	2014	山东省第二届高校（高职高专）微课教学比赛三等奖	王彦琳	山东省教育厅	证书
14	2014	山东省第二届高校（高职高专）微课教学比赛三等奖	李 强	山东省教育厅	证书
15	2014	首届全省青年教师教学竞赛优秀奖	亓学云	山东省教育厅等	《关于公布 2014 年全省青年教师教学竞赛获奖人员的通知》
16	2014	首届全省高校形势与政策课微课教学比赛三等奖	关 勇	中共山东省委高校工委	《关于表彰首届全省高校形势与政策课微课教学比赛获奖作品的决定》（鲁高工委（2014）16 号）
17	2015	第二届全省青年教师教学竞赛优秀奖	于 蕾	山东省教育厅等	《关于公布第二届山东省高校青年教师教学竞赛获奖名单的通知》（鲁教师函（2015）16 号）
18	2016	山东省职业院校信息化教学大赛信息化教学设计比赛二等奖：《工业废水 pH 值的测定》	陈丽姣	山东省教育厅	《关于公布 2016 年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》（鲁教职字（2016）26 号）
19	2016	山东省职业院校信息化教学大赛信息化实训教学比赛二等奖：《水平角的测量》	李成跃	山东省教育厅	《关于公布 2016 年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》（鲁教职字（2016）26 号）

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
20	2016	山东省职业院校信息化教学大赛信息化教学设计比赛三等奖：《汽车发烧了，怎么办？》	宋玲安	山东省教育厅	《关于公布2016年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2016〕26号)
21	2016	山东省职业院校信息化教学大赛信息化课堂教学比赛三等奖：《简摄影网站首页美化》	马海苓	山东省教育厅	《关于公布2016年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2016〕26号)
22	2016	山东省职业院校信息化教学大赛信息化教学设计比赛三等奖：《光伏组件层压工艺》	吴琼华	山东省教育厅	《关于公布2016年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2016〕26号)
23	2016	第三届全省高校青年教师教学竞赛二等奖	邱巍巍	山东省教育厅 山东省教育工会	《山东省教育厅 山东省教育工会关于公布第三届全省高校青年教师教学竞赛获奖人员名单的通知》(鲁教师字〔2016〕7号)
24	2016	山东省职业院校技能大赛(高职教师组)“机械零件加工工艺编制与实施”比赛三等奖	高 强	山东省教育厅	证书
25	2016	山东省职业院校技能大赛(高职教师组)“汽车检测与维修”比赛三等奖	郭 忠	山东省教育厅	证书
26	2016	山东省职业院校技能大赛(高职教师组)“电气控制系统安装与调试”二等奖	王广洲	山东省教育厅	《关于公布2016年全省职业院校技能大赛获奖选手和优秀指导教师名单的通知》(鲁教职字〔2017〕3号)
27	2017	山东省职业院校信息化教学大赛二等奖	杨 眉	山东省教育厅	《关于公布2017年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2017〕32号)
28	2017	山东省职业院校信息化教学大赛二等奖	张晓萌	山东省教育厅	《关于公布2017年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2017〕32号)

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
29	2017	山东省职业院校信息化教学大赛二等奖	周建坤	山东省教育厅	《关于公布 2017 年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2017〕32 号)
30	2017	山东省职业院校信息化教学大赛三等奖	杨桂芝	山东省教育厅	《关于公布 2017 年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2017〕32 号)
31	2017	山东省职业院校信息化教学大赛三等奖	于 蕾	山东省教育厅	《关于公布 2017 年山东省职业院校信息化教学大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2017〕32 号)
32	2017	山东省第四届高校青年教师教学比赛二等奖	蔡媛媛	山东省教育厅 山东省教育工会	《关于公布第四届山东省高校青年教师教学比赛获奖人员名单的通知》(鲁教师函〔2017〕15 号)
33	2017	山东省第四届高校青年教师教学比赛三等奖	卢 伟	山东省教育厅 山东省教育工会	《关于公布第四届山东省高校青年教师教学比赛获奖人员名单的通知》(鲁教师函〔2017〕15 号)
34	2017	山东省职业院校技能大赛(现代酒店服务)三等奖	杨 璐	山东省教育厅	公示及名单截图
35	2018	山东省职业院校教学能力大赛(高职组)三等奖	张春梅	山东省教育厅	《关于公布 2018 年山东省职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2018〕28 号)
36	2018	山东省职业院校教学能力大赛(高职组)三等奖	蔡媛媛	山东省教育厅	《关于公布 2018 年山东省职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2018〕28 号)
37	2018	山东省职业院校教学能力大赛(高职组)三等奖	岳 炫	山东省教育厅	《关于公布 2018 年山东省职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2018〕28 号)
38	2018	山东省职业院校教学能力大赛(高职组)三等奖	韩 芳	山东省教育厅	《关于公布 2018 年山东省职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》(鲁教职字〔2018〕28 号)

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
39	2018	山东省职业院校教学能力大赛（高职组）三等奖	刘 静	山东省教育厅	《关于公布 2018 年山东省职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》（鲁教职字〔2018〕28 号）
40	2018	山东省第五届超星杯青年教学比赛三等奖	张 莉	山东省教育厅 山东省教育工会	《山东省教育厅山东省教育工会关于公第五届“超星杯”青年教学比赛获奖人员名单的通知》（鲁教师函〔2018〕19 号）
41	2018	山东省第五届超星杯青年教学比赛优秀奖	孙 霞	山东省教育厅 山东省教育工会	《山东省教育厅山东省教育工会关于公第五届“超星杯”青年教学比赛获奖人员名单的通知》（鲁教师函〔2018〕19 号）

附件 11：学生技能大赛获奖情况一览

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2017	全国职业院校技能大赛（高职组）“光伏电子工程的设计与实施”赛项一等奖	刘 硕	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2017 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2017〕11 号）
2	2018	全国职业院校技能大赛（高职组）“光伏电子工程的设计与实施”赛项一等奖	邱永康	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2018 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11 号）
3	2018	全国职业院校技能大赛（高职组）“新能源汽车技术与服务”赛项一等奖	刘天成	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2018 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11 号）
4	2018	全国职业院校技能大赛（高职组）“珠宝玉石鉴定”赛项一等奖	徐昱瑾	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2018 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11 号）
5	2017	全国职业院校技能大赛（高职组）“风光互补发电系统安装与调试”赛项二等奖	方海伟	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2017 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2017〕11 号）
6	2018	全国职业院校技能大赛（高职组）“风光互补发电系统安装与调试”赛项二等奖	樊礼焘	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2018 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11 号）
7	2018	全国职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项二等奖	孙绪美	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2018 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2018〕11 号）
8	2017	全国职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项三等奖	吴敬亚	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2017 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函〔2017〕11 号）

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
9	2017	全国职业院校技能大赛（高职组）“飞机发动机拆装调试与维修”赛项三等奖	王 熙	全国职业院校技能大赛组织委员会	《教育部关于公布 2017 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）获奖名单的通知》（教职成函（2017）11 号）
10	2015	山东省职业院校技能大赛（高职组）“汽车检测与维修”赛项一等奖	李洪奎	山东省教育厅等 5 部门	证书
11	2015	山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项一等奖	高 强	山东省教育厅等 5 部门	证书
12	2016	山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项一等奖	王 瑞	山东省教育厅等 5 部门	证书
13	2016	山东省职业院校技能大赛（高职组）“英语口语（非英语专业组）”赛项一等奖	于汶鑫	山东省教育厅等 5 部门	证书
14	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项一等奖	孙绪美	山东省教育厅等 5 部门	证书
15	2013	山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计核算与信息化应用”赛项二等奖	尹 坤	山东省教育厅等 5 部门	证书
16	2013	山东省职业院校技能大赛（高职组）“现代酒店服务”赛项二等奖	滕莉莉	山东省教育厅等 5 部门	证书
17	2014	山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计综合技能”赛项二等奖	王德芬	山东省教育厅等 5 部门	证书

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
18	2014	山东省职业院校技能大赛（高职组）“现代酒店服务”赛项二等奖	刘亚聪	山东省教育厅等5部门	证书
19	2015	山东省职业院校技能大赛（高职组）“电子商务技能”赛项二等奖	高爱桃	山东省教育厅等5部门	证书
20	2015	山东省职业院校技能大赛（高职组）“计算机网络应用”赛项二等奖	鞠传金	山东省教育厅等5部门	证书
21	2016	山东省职业院校技能大赛（高职组）“计算机网络应用”赛项二等奖	沙志伟	山东省教育厅等5部门	证书
22	2016	山东省职业院校技能大赛（高职组）“汽车检测与维修”赛项二等奖	郭福龙	山东省教育厅等5部门	证书
23	2016	山东省职业院校技能大赛（高职组）“英语口语（非英语专业组）”赛项二等奖	翟月茹	山东省教育厅等5部门	证书
24	2016	山东省职业院校技能大赛（高职组）“市场营销技能”赛项二等奖	崔西乐	山东省教育厅等5部门	证书
25	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“汽车营销”赛项二等奖	葛秋凤	山东省教育厅等5部门	证书
26	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“电子商务技能”赛项二等奖	郭恩旭	山东省教育厅等5部门	证书
27	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“物联网技术应用”赛项二等奖	王磊	山东省教育厅等5部门	证书

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
28	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“软件测试”赛项二等奖	吕瑞卿	山东省教育厅等5部门	证书
29	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“模具CAD与主要零部件加工”赛项二等奖	韩继承	山东省教育厅等5部门	证书
30	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“自动化生产线安装与调试”赛项二等奖	徐 顺	山东省教育厅等5部门	证书
31	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“汽车检测与维修”赛项二等奖	刘天成	山东省教育厅等5部门	证书
32	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“导游服务”赛项二等奖	田志豪	山东省教育厅等5部门	证书
33	2017	山东省职业院校技能大赛（高职组）“中餐主题宴会设计”赛项二等奖	田 静	山东省教育厅等5部门	证书
34	2013	山东省职业院校技能大赛（高职组）“现代物流储配方案的设计与执行”赛项三等奖	韩 栋	山东省教育厅等5部门	证书
35	2013	山东省职业院校技能大赛（高职组）“计算机网络组建与信息安全技术”赛项三等奖	刘 旭	山东省教育厅等5部门	证书
36	2013	山东省职业院校技能大赛“机械产品数控加工”赛项三等奖	倪立柱	山东省教育厅等5部门	证书
37	2014	山东省职业院校技能大赛（高职组）“工业产品数字化设计与制造”赛项三等奖	孙成飞	山东省教育厅等5部门	证书

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
38	2014	山东省职业院校技能大赛(高职组)“英语口语”赛项三等奖	邓 聪	山东省教育厅等 5 部门	证书
39	2015	山东省职业院校技能大赛(高职组)“物联网技术应用”赛项三等奖	胡建秋	山东省教育厅等 5 部门	证书
40	2015	山东省职业院校技能大赛(高职组)“三维建模数字化设计与制造”赛项三等奖	孙成飞	山东省教育厅等 5 部门	证书
41	2015	山东省职业院校技能大赛(高职组)“模具 CAD 与主要零件加工”赛项三等奖	程仕聪	山东省教育厅等 5 部门	证书
42	2015	山东省职业院校技能大赛(高职组)“自动化生产线安装与调试”赛项三等奖	孙忠明	山东省教育厅等 5 部门	证书
43	2015	山东省职业院校技能大赛(高职组)“现代酒店服务”赛项三等奖	宋祥龙	山东省教育厅等 5 部门	证书
44	2015	山东省职业院校技能大赛(高职组)“英语口语”赛项三等奖	胡思远	山东省教育厅等 5 部门	证书
45	2015	山东省职业院校技能大赛(高职组)“市场营销技能”赛项三等奖	崔西乐	山东省教育厅等 5 部门	证书
46	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“工业产品造型设计与快速成型”赛项三等奖	李明振	山东省教育厅等 5 部门	证书
47	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“三维建模数字化设计与制造”赛项三等奖	于 坤	山东省教育厅等 5 部门	证书

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
48	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“自动化生产线安装与调试”赛项三等奖	胡顺厂	山东省教育厅等5部门	证书
49	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“工程测量”赛项三等奖	刘晓松	山东省教育厅等5部门	证书
50	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“导游服务(普通话)”赛项三等奖	刘莉	山东省教育厅等5部门	证书
51	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“导游服务(普通话)”赛项三等奖	田志豪	山东省教育厅等5部门	证书
52	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“导游服务(英语)”赛项三等奖	陈德金	山东省教育厅等5部门	证书
53	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“现代酒店服务”赛项三等奖	王梓宸	山东省教育厅等5部门	证书
54	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“汽车营销”赛项三等奖	申玉雪	山东省教育厅等5部门	证书
55	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“现代物流储存与配送作业优化设计和实施”赛项三等奖	张博	山东省教育厅等5部门	证书
56	2016	山东省职业院校技能大赛(高职组)“云计算技术与应用”赛项三等奖	王庆忠	山东省教育厅等5部门	证书
57	2017	山东省职业院校技能大赛(高职组)“市场营销技能”赛项三等奖	张佳文	山东省教育厅等5部门	证书

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
58	2017	山东省职业院校技能大赛(高职组)“计算机网络应用”赛项三等奖	邵 华	山东省教育厅等 5 部门	证书
59	2017	山东省职业院校技能大赛(高职组)“工业产品数字化设计与制造”赛项三等奖	王克振	山东省教育厅等 5 部门	证书
60	2017	山东省职业院校技能大赛(高职组)“工业机器人技术应用”赛项三等奖	刘陵宠	山东省教育厅等 5 部门	证书
61	2017	山东省职业院校技能大赛(高职组)“西餐宴会服务”赛项三等奖	李雨桐	山东省教育厅等 5 部门	证书
62	2017	山东省职业院校技能大赛(高职组)“建筑工程识图”赛项三等奖	纪 龙	山东省教育厅等 5 部门	证书

附件 12: 思想政治工作与精神文明建设情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2008至今	山东省精神文明单位	山东理工职业学院	山东省文明委	《山东省精神文明建设委员会关于命名表彰省级文明村镇、文明单位、文明社区的决定》
2	2016	山东省“先进基层党组织”	山东理工职业学院	中共山东省委	《中共山东省委关于表彰山东省优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织的决定》
3	2013	全省高校思想政治教育工作先进集体	王玉国	中共山东省委高校工委	《关于表彰 2011-2012 年度全省高校思想政治教育工作先进集体、先进个人的决定》(鲁高工委(2013)35 号)
4	2015	全省高校思想政治教育工作先进集体	马成玉	中共山东省委高校工委	《关于表彰全省高校思想政治教育工作先进集体、先进个人的决定》(鲁高工委(2015)38 号)
5	2016	山东省首批非物质文化遗产传承人研修研习培训试点高校	山东理工职业学院	山东省文化厅、山东省教育厅	《山东省文化厅 山东省教育厅关于促进文化教育融合发展的意见》(鲁文艺(2017)9 号)
6	2016	山东省大学生征集工作先进单位	王 刚	山东省人民政府征兵办公室、山东省教育厅	证书
7	2016	全省高校无偿献血志愿服务先进集体	马新宁	山东省精神文明建设委员会办公室、中共山东省委高校工委、共青团山东省委员会	牌匾
8	2017	国家 AAA 级景区山东理工职业学院天工园	山东理工职业学院	济宁市旅游发展委	《关于批准泗水县凤仙山等景区为国家 AAA 级旅游景区的公告》(济旅发(2017)46 号)

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
9	2017	山东省文化创意集市试点校	山东理工职业学院	山东省文化厅	《山东省文化厅关于公布第一批“文化创意集市”创建名单的通知》(鲁文产(2017)3号)
10	2017	全省无偿献血先进高校	马新宁	山东省精神文明建设委员会、中共山东省委高校工委、共青团山东省委员会	牌匾
11	2017	全省高校无偿献血志愿服务先进集体	马新宁	山东省精神文明建设委员会、中共山东省委高校工委、共青团山东省委员会	牌匾
12	2018	山东省征兵工作先进单位	王刚	山东省政府、山东省军区	《山东省人民政府 山东省军区关于表扬2017年度山东省征兵工作先进单位的通报》(鲁政字(2018)23号)
13	2018	全省高校无偿献血志愿服务先进集体	马新宁	山东省精神文明建设委员会办公室、中共山东省委高校工委	牌匾
14	2018	全省无偿献血先进高校	马新宁	山东省精神文明建设委员会办公室、中共山东省委高校工委	牌匾
15	2013	全省高校校园文化建设活动类优秀成果二等奖	马成玉	中共山东省委高校工委	省高工委《关于表彰全省高校校园文化建设优秀成果的决定》(鲁高工委(2013)48号)
16	2013	全省高校校园文化建设声像类优秀成果三等奖	马成玉	中共山东省委高校工委	省高工委《关于表彰全省高校校园文化建设优秀成果的决定》(鲁高工委(2013)48号)

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
17	2013	全省高校校园文化建设理论与学术类优秀成果三等奖	周宏强	中共山东省委高校工委	省高工委《关于表彰全省高校校园文化建设优秀成果的决定》(鲁高工委(2013)48号)
18	2016	山东省高校公寓管理及文化建设优秀成果三等奖	王刚	山东省教育厅	《关于公布山东省高职院校公寓管理及文化建设研讨会优秀成果奖的通知》(鲁职学字(2016)19号)
19	2013	全省高校思想政治教育优秀成果三等奖	张春梅	中共山东省委高校工委、山东省教育厅	《关于表彰2012年度全省高校思想政治教育优秀成果的决定》(鲁高工委(2013)49号)
20	2016	山东省人文社科优秀成果奖《高职院校开展生态德育的依据及实现路径》(三等奖)	关勇	山东省教育厅	证书
21	2016	山东省人文社科优秀成果奖《中国传统文化与思想政治教育研究》(三等奖)	步伟	山东省教育厅	证书
22	2016	山东省高校学生教育与管理工 作优秀科研成果奖《社会主义 核心价值观与传统文化》(二等 奖)	许可	中共山东省委高校工委	证书
23	2016	山东省高校学生教育与管理工 作优秀科研成果奖《高职院校 学生网络舆论引导研究》(三等 奖)	付亚婷	中共山东省委高校工委	证书
24	2015	山东省教育科学研究优秀成果 奖一等奖《高职院校创新人才 培养模式中的思想政治教育研 究》	王玉国	山东省教育科学研究领导 小组办公室	证书
25	2013	全省高校思想政治教育工作先 进个人	安海滨	中共山东省委高校工委	《关于表彰2011-2012年度全省高校思想政治教育工作先进集体、先进个人的决定》(鲁高工委(2013)35号)

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
26	2014	山东省第一届辅导员职业能力大赛二等奖	付亚婷	中共山东省委高校工委	证书
27	2014	山东高校优秀新闻宣传工作者	关勇	中共山东省委高校工委	证书
28	2015	山东省第二届辅导员职业能力大赛优秀奖	李翠英	中共山东省委高校工委	证书
29	2016	第七届山东省高校优秀辅导员	王金新	中共山东省委高校工委	省高工委《关于表彰第七届“山东高校十佳辅导员”和“山东高校优秀辅导员”的决定》(鲁高工委(2016)44号)
30	2016	山东高校优秀新闻宣传工作者	曹文洪	中共山东省委高校工委	证书
31	2016	山东省第三届辅导员职业能力大赛二等奖	王颖	中共山东省委高校工委	证书
32	2016	山东省大学生征集工作先进个人	朱明国	山东省人民政府征兵办公室、山东省教育厅	证书
33	2017	“首届中华经典吟诵一等奖”	温柔	孔子基金会	证书
34	2017	“首届中华经典吟诵二等奖”	李飞	孔子基金会	证书

序号	年份	项目名称	项目负责人或 第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
35	2017	首届中华经典吟诵大会山东省 选拔赛成人组二等奖	李 飞	山东省语言 汉字工作委 员会办公室	证书
36	2018	山东省第四届辅导员素质能力 大赛三等奖	杨 倩	中共山东 省委高校工 委	证书

附件 13：校企合作情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2017	教育部现代学徒制试点专业：机电一体化技术和数控技术	冯建雨	教育部	《教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年检结果的通知》（教职成厅函〔2017〕35号）
2	2016	山东省职业院校现代学徒制试点项目专业：数控技术	冯建雨	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于公布2016年山东省职业院校现代学徒制试点项目的通知》（鲁教职字〔2016〕15号）
3	2017	山东省职业院校现代学徒制试点项目专业：软件技术	岳耀雪	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于公布第三批山东省职业院校现代学徒制试点项目的通知》（鲁教职字〔2017〕12号）
4	2017	牵头组建中国光伏农业职业教育集团	许可	中国光伏农业工作委员会	牌匾
5	2015	牵头组建济宁市商贸物流职业教育集团	陈国民	济宁市教育局 济宁市经信委	《关于同意组建济宁市商贸物流职业教育集团、济宁市信息职业教育集团的批复》（济教职字〔2015〕10号）
6	2015	牵头组建济宁市信息职业教育集团	岳耀雪	济宁市教育局 济宁市经信委	《关于同意组建济宁市商贸物流职业教育集团、济宁市信息职业教育集团的批复》（济教职字〔2015〕10号）
7	2015	牵头组建济宁市旅游职业教育集团	郭峻	济宁市教育局 济宁市经信委	《关于调整济宁市旅游职业教育集团理事长单位及有关事项的通知》（济教职字〔2015〕11号）
8	2017	山东省校企一体化合作办学示范院校和企业：山东理工职业学院和济宁润华汽车销售服务有限公司汽车检测与维修技术专业	李敬福	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布第二批山东省校企一体化合作办学示范院校和企业名单的通知》（鲁教职字〔2017〕17号）
9	2014	与山东船员培训中心合作开展航海学院混合所有制改革试点	王连海	山东船员培训中心	全国职业教育混合所有制办学研究联盟网站截图

附件 14：教学诊改情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人 或第一完成 人	授予部门	立项文件名称、文号	备注
1	2014	ISO9001:2008 国际标准认证质量管理体系	许 可	德国南德意志管理服务 有限公司 (TÜV SÜD)	证书注册： 1210047887TMS	

附件 15：主持开发专业教学指导方案情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2018	主持开发山东省三年制高职专业教学指导方案：无人机应用技术专业	冯建雨	山东省教育厅	《山东省教育厅关于做好第四批高等职业教育专业教学指导方案开发工作的通知》（鲁教职字〔2018〕11 号）
2	2018	主持开发山东省三年制高职专业教学指导方案：煤炭深加工与利用专业	李德存	山东省教育厅	《山东省教育厅关于做好第四批高等职业教育专业教学指导方案开发工作的通知》（鲁教职字〔2018〕11 号）

附件 16：对口贯通分段培养情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2015	高职与本科“3+2”对口贯通分段培养试点专业：机电一体化技术	冯建雨	山东省教育厅	省教育厅《关于下达 2015 年职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点任务的通知》(鲁教高字(2015)7 号)
2	2016	高职与本科“3+2”对口贯通分段培养试点专业：软件技术专业	岳耀雪	山东省教育厅	省教育厅《关于下达 2016 年职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点任务的通知》(鲁教高字(2016)3 号)
3	2018	高职与中职三二连读专业点：即墨市第一职业中等专业学校汽车运用与维修、数控技术应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字(2018)20 号)
4	2018	高职与中职三二连读专业点：青岛市供销职业中等专业学校计算机应用、电子商务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字(2018)20 号)
5	2018	高职与中职三二连读专业点：山东省淄博市工业学校航空服务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字(2018)20 号)
6	2018	高职与中职三二连读专业点：枣庄市龙都中等职业学校汽车运用与维修	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字(2018)20 号)
7	2018	高职与中职三二连读专业点：滕州科技职业高中汽车运用与维修、计算机应用、电子商务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字(2018)20 号)
8	2018	高职与中职三二连读专业点：烟台机电工业学校电子商务、机械加工技术	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字(2018)20 号)
9	2018	高职与中职三二连读专业点：邹城高级职业技术学校计算机应用、电子技术应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字(2018)20 号)

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2018	高职与中职三二连读专业点： 嘉祥县职业中等专业学校机电技术应用、会计	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
11	2018	高职与中职三二连读专业点： 金乡县职业中等专业学校计算机应用、机械加工技术	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
12	2018	高职与中职三二连读专业点： 曲阜市职业中等专业学校计算机应用、汽车运用与维修	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
13	2018	高职与中职三二连读专业点： 山东山推职业中等专业学校汽车运用与维修、机电设备安装与维修	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
14	2018	高职与中职三二连读专业点： 鱼台县职业中等专业学校汽车运用与维修、计算机应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
15	2018	高职与中职三二连读专业点： 日照市机电工程学校会计	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
16	2018	高职与中职三二连读专业点： 日照市海洋工程学校会计、计算机应用、电子商务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
17	2018	高职与中职三二连读专业点： 莱芜航空中等专业学校航空服务、数控技术应用、汽车运用与维修	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
18	2018	高职与中职三二连读专业点： 东明县职业中等专业学校高级饭店运营与管理、计算机应用、机电技术应用、电子商务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
19	2018	高职与中职三二连读专业点： 单县职业中等专业学校计算机应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
20	2018	高职与中职三二连读专业点： 定陶县职业中等专业学校会计、机电技术应用	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)
21	2018	高职与中职三二连读专业点： 菏泽市牡丹区职业中等专业学校航空服务	王慎超	山东省教育厅	《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》(鲁教职字〔2018〕20号)

附件 17：创新平台情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2015	大学生 KAB 创业教育基地	学院团委	共青团中央	牌匾
2	2017	光伏发电技艺技能传承创新平台	许 可	山东省教育厅	网站公示截图
3	2018	逆向工程与 3D 打印技艺技能传承创新平台	李允志	山东省教育厅	《关于公布第二批山东省职业教育技艺技能传承创新平台名单的通知》(鲁教师函〔2018〕17 号)
4	2018	旅游管理专业研学旅行人才培养创新平台	许 可	山东省教育厅	《关于公布第二批山东省职业教育技艺技能传承创新平台名单的通知》(鲁教师函〔2018〕17 号)
5	2017	山东省现代农业装备工程技术研发中心	李允志	山东省教育厅	《关于公布“十三五”山东省高等学校科研创新平台立项名单的通知》(鲁教科学〔2017〕4 号)
6	2017	山东精工电力传动工程研究院	高 琰	山东省民政厅	登记证书

附件 18：科研项目情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2013	环南四湖大生态带水质污染治理和生态保护研究	许 可	山东省科技厅	立项通知书
2	2017	提升山东高职院校大学生科技创新能力与创新精神的对策研究	王彦琳	山东省科技厅	《关于下达 2017 年山东省重点研发计划（软科学部分）的通知》（鲁科字〔2017〕145 号）
3	2018	山东省智能制造产业优化及发展模式研究	许 可	山东省科技厅	项目合同书（合同编号：2018 鲁科软办第 6 号）
4	2014	新时期我国农村合作金融的制度创新研究	王振海	山东省社科联合会	《关于公布 2014 年度山东省人文社会科学课题立项的通知》（鲁社科联字〔2014〕47 号）
5	2016	高职院校开办老年教育的理论和实践研究——以山东理工职业学院为个案	田玉伟	山东省社科联合会	《关于公布 2016 年度山东省社科联人文社会科学课题立项的通知》（鲁社科联字〔2016〕62 号）
6	2016	农村留守儿童道德教育问题研究——以济宁市农村为例	付 凯	山东省社科联合会	《关于公布 2016 年度山东省社科联人文社会科学课题立项的通知》（鲁社科联字〔2016〕62 号）
7	2017	大数据支持下的社会治理创新	周建坤	山东省社科规划办	《关于公布 2017 年度山东省社会科学普及应用重点研究项目立项名单的通知》（鲁社科联字〔2017〕23 号）
8	2018	乡村振兴战略背景下的供销合作社参与农村合作金融发展对策研究	于 蕾	山东省社科联合会	网站公示截图
9	2018	医养结合养老机构服务体系建设路径研究	黄 炎	山东省社科联合会	网站公示截图

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2018	鲁台传统文化传承与教育比较研究	徐新强	山东省社科规划办	网站公示截图
11	2013	地方高校服务新农村建设机制研究-以山东理工职业学院为例	李梅	山东省教育厅	《关于下达 2013 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2013)9号)
12	2013	高职大学生社会责任感的培养机制研究	张春梅	山东省教育厅	《关于下达 2013 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2013)9号)
13	2014	低碳经济时代下高职院校生态德育研究	关勇	山东省教育厅	《关于下达 2014 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2013)9号)
14	2014	光催化氧化可吸入颗粒物的气相有机前体物的研究	周晶	山东省教育厅	《关于下达 2014 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2014)3号)
15	2014	高职院校学生人文教育现状及对策研究	刘国军	山东省教育厅	《关于下达 2014 年高校科研发展计划自筹经费项目的通知》(鲁教科字(2014)3号)
16	2015	基于职业素养提升下的高职体育课程教学模式研究	安海宾	山东省教育厅	网站公示截图
17	2015	大学生传统节日文化现状及培育策略研究	王贞春	山东省教育厅	网站公示截图
18	2017	植保无人机超低空低量施药技术改进与推广研究	高琰	山东省教育厅	《关于下达 2017 年山东省高等学校科研发展计划一般项目 B 类的通知》(鲁教科字(2017)5号)
19	2017	齐鲁传统家风家教研究	徐新强	山东省教育厅	省教育厅《关于下达 2017 年山东省高等学校科研发展计划重点项目和一般项目 A 类的通知》(鲁教科字(2017)6号)

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
20	2017	高校优秀传统文化教育与社会主义核心价值观培育的融合研究	张春梅	山东省教育厅	《关于下达 2017 年山东省高等学校科研发展计划一般项目 B 类的通知》(鲁教科字(2017)5 号)
21	2017	地方高职院校专业设置随产业发展动态调整机制研究与实践——以某职院为研究对象	丁国颖	山东省教育厅	《关于下达 2017 年山东省高等学校科研发展计划一般项目 B 类的通知》(鲁教科字(2017)5 号)
22	2018	工业循环冷却水高频定向集垢处理器的研究与推广	许可	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字(2018)2 号)
23	2018	社会资本对企业价值创造的影响研究	于蕾	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字(2018)2 号)
24	2018	职业教育精准扶贫价值与路径的研究与实践	周宏强	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字(2018)2 号)
25	2018	大学生生肖文化现状及生肖文化内涵研究	王贞春	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字(2018)2 号)
26	2018	新能源汽车电源控制系统设计与开发	刘国军	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字(2018)2 号)
27	2018	分布式智能微电网的监控与能量管理研究	高吉荣	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字(2018)2 号)
28	2018	互联网+光伏电站运维关键技术的研究	屈道宽	山东省教育厅	省教育厅《山东省教育厅关于下达 2018 年山东省高等学校科研发展计划项目的通知》(鲁教科字(2018)2 号)

附件 19:教学科研成果奖情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2018	职业教育校企合作的有效性评价体系研究与实践（教育部重点）	王振海	全国教育科学规划领导小组办公室	立项通知书
2	2016	商贸流通业现代化的路径依赖与波及效应分析（一等奖）	王振海	山东省教育厅	证书
3	2018	互联网+光伏电站智能化运维管理平台（一等奖）	屈道宽	山东省教育厅	网站公示截图
4	2017	基于 ISO9001 标准构建高职院校质量管理体系的研究（二等奖）	冯建雨	山东省教育厅	证书
5	2017	日晷光伏建筑一体化（三等奖）	许可	山东省教育厅	证书
6	2015	高校社会主义核心价值观融入优秀传统文化教育课程体系构建研究	王玉国	中共山东省委高校工委	《关于印发 2015 年高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专题研究）的通知》（鲁高工委通字〔2015〕70 号）
7	2016	高校创新教育中的思想政治教育研究	关勇	中共山东省委高校工委	《关于印发 2016 年山东高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专项）的通知》（鲁高工委通字〔2016〕97 号）
8	2016	高职立德树人根本任务的实现路径和工作机制研究	胡晴欣	中共山东省委高校工委	《关于印发 2016 年山东高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专项）的通知》（鲁高工委通字〔2016〕97 号）
9	2017	高职大学生职业精神培育落细落小落实的途径和载体研究	安海宾	中共山东省委高校工委	《关于做好 2017 年山东省高等学校学生教育与管理研究项目立项课题研究工作的通知》（鲁高工委通字〔2017〕41 号）

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2017	“四个课堂”全员全过程全方位育人机制与平台建设研究	王 刚	中共山东省委高校工委	《关于印发 2017 年高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专题研究）的通知》（鲁高工委通字（2017）41 号）
11	2015	高职院校学生顶岗实习权利保障机制研究	王 颖	共青团省委	《关于公布 2015 年山东省青少年研究规划立项课题的通知》（鲁青规办字（2015）2 号）
12	2015	职业院校学生的生存与发展状况研究	王广英	共青团省委	《关于公布 2015 年山东省青少年研究规划立项课题的通知》（鲁青规办字（2015）2 号）
13	2015	传统文化在青少年发展中的功能研究	徐新强	共青团省委	《关于公布 2015 年山东省青少年研究规划立项课题的通知》（鲁青规办字（2015）2 号）
14	2015	当代青少年的责任意识培养研究	林 岩	共青团省委	《关于公布 2015 年山东省青少年研究规划立项课题的通知》（鲁青规办字（2015）2 号）
15	2018	高职院校学生婚恋观教育研究——以山东理工职业学院为例	李丽颖	共青团省委	立项通知书
16	2018	微时代背景下儒家传统美德的传承与工匠精神的培育——以山东理工职业学院为例	褚冉冉	共青团省委	立项通知书
17	2015	互联网+视域下职业教育变革研究（重大招标项目）	许 可	山东省教科院	网站公示截图
18	2018	新工科背景下校企协同育人式探索与实践——以腾讯大数据学院构建为例	师以贺	山东省教科院	《关于公布 2018 年度山东省教育科学研究课题立项名单的通知》（鲁教科院〔2018〕16 号）

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
19	2016	地方高职院校服务区域经济社会发展的研究（三等奖）	冯建雨	山东省教育科学规划领导小组办公室	证书

附件 20：发明专利情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2014	一种低功耗遥控车位锁	陈 强	国家知识产权局	ZL 2012 1 0206843.8
2	2017	锂电池材料及其制备方法和锂电池	陈丽娇	国家知识产权局	ZL 2015 1 0725764.1
3	2017	汽车滤清器排气装置	高 琰	国家知识产权局	ZL 2015 1 0667613.5
4	2017	一种电车用架空电线	师以贺	国家知识产权局	ZL 2015 1 0606017.6
5	2017	一种剥橙子装置	张 冉	国家知识产权局	ZL 2015 1 0569029.6

附件 21：获得的省级以上其他标志性成果一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2016	山东省技能型人才培养特色名校	许可	山东省教育厅、山东省财政厅	省教育厅《关于公布山东省第二批技能型人才培养特色名校建设项目验收结果的通知》（鲁教职字〔2016〕27号）
2	2014	中华供销合作总社系统示范性高职院校	许可	全国供销合作职业教育教学指导委员会	《关于确认山东理工职业学院为全国供销合作总社系统示范性高职院校的批复》（供销行指字〔2014〕8号）
3	2018	高等职业院校国际影响力 50 强	许可	全国高职高专校长联席会议	牌匾
4	2018	2018 亚太职业院校影响力 50 强	许可	亚洲教育北京论坛	牌匾
5	2014	山东省富民兴鲁劳动奖状	山东理工职业学院	山东省总工会	奖状
6	2016	山东省“工人先锋号”	山东理工职业学院	山东省总工会	证书
7	2017	全国第三批数字化校园建设实验校	山东理工职业学院	中央电化教育馆	《关于公布第三批“职业院校数字校园建设实验校”名单的通知》（教电函〔2017〕179号）
8	2014	山东省首批“教育信息化示范单位”	王元成	山东省教育厅	《关于公布第一批山东省教育信息化试点单位名单的通知》（鲁教信字〔2014〕5号）
9	2018	国家公共机构能效领跑者	丛亮滋	国家机关事务管理局、国家发展和改革委员会、财政部	《国管局关于公布 2017-2018 年公共机构能效领跑者名单的通知》国管节能〔2018〕123号

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
10	2015	节约型公共机构示范单位	王慎超	国家机关事务管理局、国家发展和改革委员会、财政部	牌匾
11	2013	集体二等功	马保安	山东省公安厅	牌匾
12	2015	齐鲁节约之星	王慎超	山东省委宣传部	批文
13	2015	先进校卫队	马保安	山东省公安厅	证书
14	2017	山东省高校伙食管理工作先进单位	丛亮滋	山东省学校后勤协会、山东省高校伙食专业委员会	牌匾
15	2018	优质省级职教师资培养培训基地	山东理工职业学院	教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室	《关于公布职业院校教师素质提高计划 2018 年度新增优质省级基地备案信息的通知》
16	2011至今	教育部对口支援新疆教育高职院校	许可	教育部	《关于批准有关高校对口支援新疆维吾尔自治区所属高职学校的通知》(教高函〔2011〕18号)
17	2016	全国光伏农业特别贡献教育奖	屈道宽	中国光伏农业产业技术创新战略联盟	奖状
18	2016	中国光伏农业高校创新奖	屈道宽	中国光伏农业工作委员会	奖状

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
19	2017	山东省服务外包人才培训机构	许 可	山东省商务厅	《山东省商务厅关于公布2017-2018年度山东省服务外包人才培训机构名单的通知》
20	2017	中国职业教育对外合作联盟副主席单位	许 可	中国职业教育对外合作联盟	牌匾
21	2017	全国高职院校创新创业教育联盟副理事长单位	许 可	全国高职院校创新创业教育联盟	牌匾
22	2017	山东省信息产业职教集团副理事长单位	许 可	山东省信息产业职教集团	牌匾
23	2013	山东省高校能源管理与节能减排工作先进单位	王慎超	山东省高校后勤工作管理处	《山东省教育厅高校后勤处关于公布2012年山东省高校能源管理与节能减排工作先进单位和先进个人名单的通知》
24	2013	山东省高校校园绿化管理工作先进单位	张启学	山东省高校后勤工作管理处	《关于公布2012年山东省高校校园绿化管理工作先进单位和先进个人名单的通知》（鲁教后处函〔2013〕2号）
25	2013	山东省高校餐饮服务先进单位	张启学	山东省高校后勤工作管理处	《关于公布2013年山东省高校餐饮服务先进集体的通知》（鲁教后处函〔2013〕3号）
26	2013	山东省高校伙食管理服务示范单位	张启学	山东省高校后勤工作管理处	牌匾
27	2016	山东省“十二五”公共机构节约能源资源工作先进集体	王慎超	省机关事务管理局	牌匾

序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
28	2016	山东省创业示范平台	许可	山东省人力资源和社会保障厅、山东省财政厅	《关于公布 2016 年度省级创业示范平台名单的通知》(鲁人社办发〔2016〕57 号)
29	2016	“中德诺浩高技能汽车人才培养助推计划”合作职业院校	李敬福	教育部	《关于公布“中德诺浩高技能汽车人才培养助推计划”第三批合作职业院校名单》(教职成司函〔2016〕180 号)
30	2017	山东省高职高专优秀传统文化教育与传承研究会副理事长单位	许可	山东省高职高专优秀传统文化教育与传承研究会	牌匾
31	2017	山东省职业院校信息化教学比赛优秀组织奖	师以贺	山东省教育厅	牌匾
32	2017	“食安山东”餐饮服务示范单位	丛亮滋	山东省食品安全委员会办公室	牌匾
33	2018	中国职业教育百强	许可	第四届职业教育北京论坛	牌匾
34	2018	山东省第五届超星杯青年教师教学比赛优秀组织奖	师以贺	山东省教育厅 山东省教育工会	《山东省教育厅、山东省教育工会关于公第五届“超星杯”青年教学比赛获奖人员名单的通知》鲁教师函〔2018〕19 号
35	2016	孔子学堂	山东理工职业学院	中国孔子基金会	牌匾
36	2018	“行学启源”杯全国职业院校无人机应用创新大赛优秀组织奖	冯建雨	全国航空职业教育教学指导委员会	牌匾

序号	年份	项目名称	项目负责人或 第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
37	2018	山东省职业院校教学能力大赛 优秀组织奖	师以贺	山东省 教育厅	牌匾